

# СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ И НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

---

## УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ, ЗАТРАГИВАЮЩИХ ИХ ИНТЕРЕСЫ: ОПЫТ ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «ОКЕАН»<sup>1</sup>

**АБРОСИМОВА ЕВГЕНИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

*кандидат социологических наук, младший научный сотрудник центра научных исследований, проектов и программ ФГБОУ ВО Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, г. Владивосток, Россия*  
**Email: gaijony@mail.ru**

**КУЗЬМИН ВАСИЛИЙ ЛЕОНИДОВИЧ**

*кандидат исторических наук, доцент кафедры «Теория и история государства и права» Дальневосточного государственного университета путей сообщения, г. Хабаровск, Россия*  
**Email: kvl-14@yandex.ru**

### АННОТАЦИЯ

В статье представлены основные результаты исследования, проведенного в одном из крупнейших всероссийских детских центров «Океан». Исследование направлено на изучение организационных форматов работы с детьми в ВДЦ «Океан», способствующих реализации участия детей и подростков в принятии решений, затрагивающих их интересы.

**Ключевые слова:** участие детей в принятии решений, детский центр, экспертное интервью.

## **PARTICIPATION OF CHILDREN IN RESOLVING ISSUES AFFECTING THEIR INTERESTS: EXPERIENCE OF THE ALL-RUSSIAN CHILDREN CENTER «OCEAN»**

**EVGENIYA ABROSIMOVA**

*candidate of sociology sciences, junior researcher center for research, projects and programs, Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok, Russia*  
**Email: gaijony@mail.ru**

**VASILIIY KUZMIN**

*Candidate of Science (History) Associate Professor of Department of the «Theory and History of State and Law» of The Far Eastern State Transportation University, Russia*

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках научного проекта № 19-011-31111

Email: [kvl-14@yandex.ru](mailto:kvl-14@yandex.ru)

## ABSTRACT

In modern society, a new social process is gaining strength - the participation of children in decision-making affecting their interests. The article presents the main results of the research in the largest Russian children's centers "Ocean". This research aims to study the organizational formats for working with children in the "Ocean", which facilitate the participation of children and adolescents in decision-making affecting their interests.

**Keywords:** children's participation in decision-making, children's center, expert interview.

Решение о строительстве Всесоюзного пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Океан» было принято в 1972 г., а местом для него была выбрана местность в районе бухты Шамора, в 35 км от Владивостока. В вожатский состав были включены представители «Артека» и «Орлёнка», что обогатило будущих вожатых «Океана» традициями и опытом работы главных пионерских лагерей Советского Союза. 23 октября 1983 г. лагерь уже принимал первых детей, но официальный праздник открытия Всесоюзного пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Океан» состоялся 17 августа 1984 г. [3, с. 5, 9 - 11]. А начиная с 1990-х гг. «Океана» превратился в площадку для педагогических экспериментов, обмена накопленным опытом организации деятельности детей в условиях временного коллектива, в том числе в части участия детей и подростков в принятии решений. В нём проводятся семинары для педагогических работников Урала, Сибири и Дальнего Востока; проходят экспертизу тематические программы, разработанные педагогическим коллективом Центра; издаётся методическая

литература по организации досуга и отдыха детей [1 - 3].

Начиная с 1993 г. «Океан» действует как Всероссийский детский центр. В январе 1995 г. на базе «Океана» открылась школа дополнительного образования «Школа добра», объединившая занятия в кружках, студиях салонах, а также спецкурсы учителей классической школы и отрядные программы вожатых на основе традиции доброго (гуманного) отношения к людям. И уже в августе 1995 г. ВДЦ «Океан» стал учреждением дополнительного образования федерального значения, принимающим ежегодно более 8000 детей из 30 субъектов России.

На сегодняшний день ВДЦ «Океан» представляет собой социально-педагогическое пространство, в котором реализуются различные программы: «Интеллект» (1993), «Российский восход» (1994), «Молодые лидеры России» (1995), «Открытый урок» (1998), «Океанский медиапарад» (2007), «Вожатская академия» (2008) и другие. Они направлены на социальное становление и сознательный выбор детьми своего жизненного пути. Участники

океанских смен при участии взрослых работают над выработкой таких качеств, как автономность, ответственность, гражданская позиция, культура целеполагания и другие. Значительное внимание в программах уделяется социализации детей через их непосредственное участие в жизни ВДЦ, реализующееся во всех образовательных отделах: в дружине (через работу в органах самоуправления, выполнение разовых поручений, участие в досуговых делах и мероприятиях и пр.), в дополнительном образовании (разработка и реализация коллективных проектов, организация и участие в социальных акциях и т.п.) и в школе (участие в работе органов самоуправления, разработка и реализация социально-образовательных проектов и др.).

Для изучения организационных форматов работы с участниками океанских смен и последующего выделения форматов работы, способствующих реализации участия детей и подростков в принятии решений, затрагивающих их интересы, был использован метод экспертных интервью. Экспертам задавались вопросы относительно того, каким образом детям, отдыхающим в лагере, предоставляется возможность реализовать свое право на участие в принятии решений. Всего было опрошено 6 экспертов, их социально-демографические характеристики приведены в конце статьи.

Анализ интервью сотрудников ФГБОУ ВДЦ «Океан» позволили выделить ряд мероприятий, которые,

по мнению самих сотрудников, предоставляют детям возможность выразить собственное мнение.

В основном, все мероприятия, направленные на участие детей в принятии решений, носят централизованный характер и проводятся во всем центре, каждую смену и в каждом отряде. Основное различие данных мероприятий заключается в частоте проведения – ряд мероприятий носят ежедневный характер, ряд проводятся однократно в начале или конце смены.

Ежедневно вожатыми организуется собрание со всеми участниками смены, на котором каждый ребенок может высказаться по поводу прошедшего дня. Оно называется «Сбор-анализ»:

«На «сборе-анализе» мы стараемся решить любые проблемы, если они возникают» (И4).

«Сбор-анализ дня - мероприятие проводится по завершению дня. Дети делятся впечатлением о произошедшем дне, говорят, что у них накопилось за день и т.д. (И1).

К ежедневным мероприятиям можно отнести и общение вожатых с «советниками». Советники – это дети, которые назначаются ответственными в различных видах деятельности («советник по спорту, советник по чистоте и т.д.) в начале смены. Назначение происходит в организационный период (в начале смены) в форме тайного голосования, среди тех детей, кто добровольно выдвинул свою кандидатуру. Советники потом представляют интересы отряда на уровне дружины. В течение смены

каждый из советников набирает себе команду и готовит для отряда различные мероприятия. В конце смены проводится «Итоговое шоу», где дети сами ставят танцевальный номер и выступают перед дружиной.

Участники интервью отмечают, что выбор «советников» - это тоже один из форматов реализации права ребенка на выражение собственного мнения:

«Возможность ребёнка представить свою кандидатуру в органы самоуправления отряда и сделать свой выбор, отдав голоса – это тоже способ вовлечения в решение вопросов, т.к. это голосование за те «выборные» органы, которые в течение всей смены представляют интересы детей.» (И4).

«После назначения все дети знакомятся со своими должностными обязанностями, и расписывают на всю смену отрядные мероприятия, которые будут реализовывать. Тем самым дети выбирают по своим интересам и могут максимально себя реализовать в течение всей смены, при этом происходит развитие творческого, организаторского и лидерского потенциала органов самоуправления» (И5).

Ежедневный формат мероприятий позволяет участникам смены не только реализовать свое право на участие в принятии решений, но и отследить то, каким образом учитывается их мнение, проследить непосредственное воплощение на практике принятых решений:

«В моей форме деятельности советники по спорту ежедневно с

нами взаимодействовали. Каждый раз на сборе данных советников с детьми решали важные вопросы от которых зависели спортивные мероприятия касающихся их отрядов» (И6).

Решение оперативных вопросов и задач в формате ежедневного взаимодействия вожатых и детей позволяет юным советникам почувствовать свою значимость в организации деятельности лагеря и своей дружины, в частности. Данная практика позволяет развивать личность ребенка сразу по нескольким направлениям: так, на этапе выдвижения собственной кандидатуры стоит говорить о лидерских качествах; на этапе планирования мероприятий подразумевается организационный потенциал; при взаимодействии с остальными участниками сменами задействуется коммуникативный ресурс.

Также необходимо отметить и тот факт, что обсуждение вопросов происходит в основном между детьми с минимальным вмешательством взрослых:

«Старшие вожатые ежедневно собирают ответственных, проводят собрания где озвучиваются разные вопросы, тем самым эти ребята на сборе со своим отрядом решают тот или иной вопрос, ну или просто доносят важную информацию» (И1).

Помимо ежедневных мероприятий респонденты так же отметили мероприятие, которое проводится однократно в конце смены - «Свободный микрофон»:

«...традиционно проводится на уровне дружины Директором центра или с его Заместителем по

образовательной деятельности, где дети говорят о плюсах и минусах прошедшей смены» (И2).

Благодаря тому, что мероприятие носит официальный характер с привлечением руководства лагеря, «Свободный микрофон» позволяет детям почувствовать значимость их мнения. Но нужно отметить, что в отличие от ежедневных мероприятий, «Свободный микрофон» имеет практическую ценность для руководства и сотрудников лагеря, которые получают возможность получить обратную связь от участников смены и внести необходимые изменения в педагогический процесс.

Таким образом, можно констатировать факт того, что большинство мероприятий в ВДЦ «Океан» ориентированы на привлечение детей к решению различных вопросов, касающихся их пребывания в лагере. По мнению сотрудников лагеря, принимавших участие в исследовании, представленные форматы мероприятий позволяют детям с различным уровнем активности быть включенными в принятие решений вопросов, затрагивающих их интересы. Однако, несмотря на налаженность и масштабы

образовательного процесса, следует понимать, что значительную роль играет непосредственно личность вожатого.

Итогом столь полного вовлечения ребёнка в «океанскую» атмосферу становится его способность делать выбор, принимать ответственность за свои действия и их последствия, следовать социально-значимым ценностям. У детей появляется социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни), формируется миролюбие, доброжелательность, организованность.

И1 – женщина, 27 лет, вожатый, специалист по реализации путевок ФГБОУ ВДЦ «Океан».

И2 – мужчина, 26 лет, спортивный тренер ФГБОУ ВДЦ «Океан».

И3 – женщина, 24 года, специалист отдела ФГБОУ ВДЦ «Океан».

И4 – мужчина, 28 лет, спортивный тренер ФГБОУ ВДЦ «Океан».

И5 – женщина, 25 лет, вожатый ФГБОУ ВДЦ «Океан».

И6 – женщина, 23 года, педагог дополнительного образования ФГБОУ ВДЦ «Океан».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Всегда мой, всегда твой, всегда наш «Океан». – Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс», 2013. – 215 с.
2. Материалы научно-практической конференции «Педагогическая стратегия ВДЦ «Океан» в постсоветский период: достижения, проблемы, размышления» (посвящается 30-летию ВДЦ «Океан») / Под ред. Э.В. Марзоевой. – Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс», 2013. – 239 с.
3. Океан. 30 историй из истории «Океана». – Владивосток: Дальпресс, 2013. – 125 с.

## REFERENCES

1. Always mine, always yours, always our «Ocean». - Vladivostok: IPK Dalpress, 2013. - 215 p.
2. Materials of the scientific-practical conference «Pedagogical strategy of All-Russian Children's Center «Ocean» in the post-Soviet period: achievements, problems, thoughts» (dedicated to the 30th anniversary of All-Russian Children's Center «Ocean») / Ed. E.V. Marzoeva. - Vladivostok: IPK Dalpress, 2013. - 239 p.
3. «Ocean». 30 stories from the history of the «Ocean». - Vladivostok: Dalpress, 2013. - 125 p.