

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «НОРМАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ»

БЕГАЛИЕВ БАХЫТ СУЛТАНОВИЧ

кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Морфологии и физиологии человека», Международного казахско-турецкого университета им. Х.А. Ясави, г. Туркестан, Казахстан

E-mail: bakit_bbs@mail.ru

ПЕРНЕБЕКОВ ЕРЛАН АНАРБЕКУЛЫ

преподаватель кафедры «Морфологии и физиологии человека», Международного казахско-турецкого университета им. Х.А. Ясави, г. Туркестан, Казахстан

E-mail: pernebekov90@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается применение интерактивных методов обучения при преподавании анатомии в Международном Казахско-турецком университете на примере чтения проблемной лекции с целью улучшения усвоения студентами теоретических знаний.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, медицинское образование, анатомия.

USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING «NORMAL ANATOMY» COURSE

BAKHIT BEGALIEV

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Human Morphology and Physiology, International Kazakh-Turkish University of. H.A. Yasavi, Turkestan, Kazakhstan

E-mail: bakit_bbs@mail.ru

ERLAN PERNEBEKOV

lecturer of the Department of Human Morphology and Physiology, International Kazakh-Turkish University. H.A. Yasawi, Turkestan, Kazakhstan

E-mail: pernebekov90@mail.ru

ABSTRACT

The article deals with the application of interactive teaching methods in the teaching of anatomy at the Karaganda State Medical University on the example of reading a problem lecture in order to improve the students' mastering of theoretical knowledge.

Keywords: interactive methods of teaching, medical education, anatomy.

О необходимости подготовки студентов –будущих качественных специалистов рынка труда к работе в условиях реальной экономики сегодня говорится много. Высшее образование в целом и медицинское, в частности, во многом «девальвировалось», превратилось в самостоятельный оторванный от рынка труда сектор, а образовательные программы вузов не адекватны потребностям экономики, не используют последних инновационных технологий. Не остается в стороне и подготовка будущих медиков. Фундаментальными дисциплинами, закладывающими основы знаний врача, являются базовые курсы нормальной анатомии, морфологии, гистологии и ряда других дисциплин [1].

Анатомия человека – одна из важнейших фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования, призванная обеспечить формирование у студентов базисных знаний о строении тела человека. Оптимизация преподавания этого предмета имеет большое значение для образовательного процесса в медицинском вузе, требует постоянного совершенствования учебного процесса, внедрения современных методов и технологий обучения. Предмет «анатомия человека» – очень сложный, трудный для понимания и запоминания, включает в себя огромный объем конкретного материала, изучается на первых трех курсах университета как дисциплины «Анатомия-1» и «Анатомия-2».

Для того, чтобы процесс усвоения этих старых классических дисциплин приобрел современный вид, необходимо использование инновационных технологий. Старшее поколение преподавателей может возразить, поскольку известны прежние методы обучения: мел и доска, атласы, занятия в анатомическом классе, на биологических препаратах. Однако современный студент всеми условиями жизни адаптирован к использованию интерактивных обучающих систем. Восприятие становится более доступным и наглядным там, где применяются компьютерные технологии. На сегодняшнему дню существует множество компьютерных технологий, позволяющих производить интерактивное обучение. Это облегчает понимание динамических процессов, а так же делает более доступным усвоение больших объемов нового материала путем удобной систематизации этих знаний. Объяснение становится более наглядным, кроме того, часто используется индивидуальная работа с обучающей программой, это позволяет уделить больше внимания тем моментам, которые непонятны для конкретного человека. В прежнем классическом варианте процесс изучения этих дисциплин проходил статично, отсутствовала возможность понимания динамических процессов, большие массивы информации трудно систематизировались и усваивались, присутствовал элемент «зубрежки». Поскольку скорость и степень овладения материалом у слушателей различна, то с помощью

компьютерных технологий объяснение индивидуализируется и многократно повторяется. Работая с обучающей программой, можно уделить больше внимания непонятным и непонятым моментам [2].

Лекции, построенные с применением компьютерных технологий, имеют особое свойство. Они рассчитаны на работу нескольких органов чувств, усиливающих восприятие и запоминание материала: наглядность сопровождается визуальным запоминанием, пояснения лектора воздействуют на слуховой анализатор, а при нацеливании студента преподавателем на запись увиденного приводит в работу тактильную чувствительность. Лекции по своему характеру могут быть ознакомительными, обучающими, академическими. Последние дают скорее возможность посмотреть на новый материал глазами автора, чтобы в последствии было легче разобраться с помощью книг. Они имеют целью вызвать и оптимизировать мыслительный процесс у студентов, способствуют генерации идей и рано или поздно завершаются научной работой.

Кроме того, для молодого специалиста на сегодняшний день владение прикладными компьютерными программами - это обязательный навык. Использование прогрессивных технологий в обучении стимулирует его учиться пользоваться этими инструментами.

Говоря об эффективности интерактивных форм обучения по сравнению с традиционными, необходимо отметить, что они не

только могут противопоставляться, но должны эффективно дополнять друг друга. Объединяет эти формы степень активности студентов в процессе обучения. Активность студентов проявляется в четырех видах: мышление, действие, речь и социальнопсихологическая адаптация [3].

Методика использования интерактивных форм обучения студентов при изучении курса «Анатомии» включает в себя следующие этапы:

Подготовительно-ознакомительный этап имеет целью изучение уровня подготовки студентов, воспроизведения имеющихся знаний, умений и применения этих умений на практике.

Диагностический этап включает в себя определение, построение алгоритмов действий студентами и пробное использование усвоенных компетенций под руководством педагога, оказание необходимой помощи в виде групповых или индивидуальных консультаций.

Содержательный этап обеспечивает усвоение студентами содержания учебного материала по учебной дисциплине «Анатомии» с использованием интерактивных форм и методов.

Процессуальный этап предназначен для использования усвоенных знаний, умений в разных ситуациях путем самостоятельного выполнения определенных заданий.

Преобразующий этап включает самостоятельные действия студентов, осуществляемые на

основе новых приобретенных знаний в созданных условиях

Среди таких инновационных компьютерных технологий особое место занимают проекторы и интерактивные доски. В медицине они применяются довольно давно: в ортопедии и челюстно-лицевой хирургии (Нью Мехико, Сеул), пластическая хирургия (Фукусима), производство имплантантов, предоперационное моделирование суставов.

Использование интерактивной доски и проектора способны задействовать сразу несколько чувств обучающегося. Визуальное восприятие подкреплено наглядными динамическими демонстрациями, акценты, пояснения и комментарии преподавателя воздействуют на слух, возможность самостоятельно управлять компьютерным образцом укрепляет тактильную память. Чтобы изучить и понять человеческое тело, его необходимо видеть. Одновременно можно использовать все элементы 3D-анатомии. Это позволяет нам преодолевать большие трудности с работой на макро- и микропрепаратах, и на трупах, которого часто просто не достать. Лекционный курс складывается из вводных, информационных лекций, обеспечивающих мотивацию к пониманию определенного раздела анатомии, доказывающих востребованность анатомических знаний при последующем изучении смежных теоретических и клинических дисциплин. Наряду с традиционными методами обучения в некоторых лекциях присутствуют

элементы форм активной лекции, которые посвящены исследованиям анатомических закономерностей, вариантов аномалий и пороков развития, формированию новых подходов к решению современных морфологических проблем медицины, иллюстрации значения анатомических знаний для клинической практики.

С целью оценки эффективности интерактивных методов обучения на кафедре анатомии читаются проблемные лекции по дисциплинам «Анатомия-1» и «Анатомия-2». С помощью проблемных лекций обеспечиваются достижение следующих дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний по теме; развитие теоретического мышления по теме лекции; формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста [4].

Использование компьютерных технологии позволяют молодому врачу-специалисту приобрести и овладеть такими столь необходимыми компетенциями, как владение прикладными компьютерными программами, симуляцией биологических процессов. Компетентностный набор включает в себя знание, умение и владение современными инновационными технологиями.

Таким образом, можно сделать несколько следующих выводов.

- в арсенале современных инновационных инструментов обучения в медицинских вузах широкое применение находят такие интерактивные формы, как

интерактивные доски и проекторы с использованием элементов 3D-анатомий;

- использование интерактивных технологий ни в коей мере не ослабляет, а наоборот, повышает ответственность преподавателя за наполнение занятий информационным контентом;

- компьютерные технологии заставляют работать одновременно несколько органов восприятия обучающегося, что требует определенного напряжения и тренировки;

- использование компьютерных технологий позволяет студенту несколько раз повторить непонятый материал, что повышает результативность усвоения материала студентами с разными способностями;

- оценить эффективность использования компьютерных технологий позволяет медицинская практика в реальном секторе здравоохранения, которая также на начальных этапах возможна в 3D-пространстве.

Таким образом, интерактивные методы обучения подготавливают благоприятную почву для усвоения знаний, обеспечивают сознательное и прочное овладение студентами новыми знаниями и новыми способами действий, способствуют усвоению закономерностей, принципов, содержанию изучаемой науки, осмысливанию информации, умственному развитию студентов, формируют их разумную самостоятельность и творческие способности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Т.Г. Мухина. –Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. –97с..
2. Артюхина А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: Учеб. пособие /А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград, 2011. – 32 с.
3. Базилевич С. В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий /С. В. Базилевич, Т. Б. Брылова, В. Р. Глухих, Г. Г. Левкин //Наука Красноярья. – 2012. – №4. – С. 103-113.
4. Реутова, Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для преподавателей / Е.А. Реутова. – Новосибирск: НГАУ, 2012. – Режим доступа: nsau.edu.ru/file

REFERENCES:

1. Active and interactive educational technologies (forms of conducting classes) in higher education [Electronic resource]: training. allowance / comp. T.G. Mukhina. -Novgorod: NNGASU, 2013. -97s.
2. Artyukhina A.I Interactive methods of teaching in a medical college: Proc. allowance / A. I. Artyukhina, V. I. Chumakov. - Volgograd, 2011. - 32 p.

3. Bazilevich S.V The use of innovative and interactive teaching methods in conducting lecture and seminar classes /. V.Bazilevich, TBBrylova, V.R. Glukhikh, G. G.Levkin // Science of Krasnoyarsk. - 2012. - №4. - P. 103-113.
4. Reutova, E.A. Application of active and interactive teaching methods in the educational process of the university [Electronic resource]: method. recommendations for teachers / E.A. Reutov. - Новосибирск: НГАУ, 2012. - Access mode: nsau.edu.ru/file