

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

---

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И ЕЁ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

**ХЛЫСТОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры Новосибирского технологического института (филиал) ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет дизайна и технологии», Новосибирск, Россия*  
**Email: nhl\_1957@mail.ru**

### АННОТАЦИЯ

В настоящее время в вузовской практике преобладающей является организация обучения с позиций воспроизведения книжных знаний, что сводит подготовку специалиста к запоминанию знаний, составляющих содержание учебной дисциплины.

**Ключевые слова:** методика преподавания, учебная деятельность, психология знаний.

## TECHNIQUE OF PSYCHOLOGICAL TEACHING AND THEIR THEORETICAL BASIS

**NATALIYA KHLYSTOVA**

*Ph.D., Associate Professor the department of philosophy and history of law Siberian State University of Water Transport, Novosibirsk, Russia*  
**Email: nhl\_1957@mail.ru**

### ABSTRACT

Nowadays in the university practice prevailing the organization of training from line items of reproduction of book knowledge. That reduces training of the expert for storage of knowledge making the maintenance of a subject matter.

**Keywords:** technique of teaching, educational activities, psychology of knowledge.

В настоящее время в вузовской практике преобладающей является организация обучения с позиций воспроизведения книжных знаний, что сводит подготовку специалиста

к запоминанию знаний, составляющих содержание учебной дисциплины. Такая методика слабо ориентирована на развитие его личности, способной не только

усваивать готовые знания, но и творчески их перерабатывать. При такой организации учебного процесса деятельность обучаемого, т.е. собственно учебная деятельность, редуцируется к процессу усвоения дисциплинарных знаний.

Действительно, имеет место явное упрощение учебной деятельности, сведение ее к получению студентом готовых знаний по изучаемым дисциплинам. Данная методика усложняет подлинное усвоение, заставляя студента заниматься противоестественным для творческого человека делом-заучиванием, зубрежкой «дисциплинарных знаний», которые запоминаются по каждой дисциплине в отдельности без видимой связи между собой и часто вне связи с будущей профессией. Что касается развития творческой стороны личности, то на нее подобное обучение оказывает отрицательное влияние.

Таким образом, в качестве главного результата обучения подразумеваются именно знания, а не личность, способная творить, создавать новые знания в своей профессиональной области, постоянно учась в процессе деятельности самостоятельно.

Ясно, что такая организация учебного процесса нуждается в переориентировке: с нацеленности ее на запоминание готовых знаний необходимо перейти на формирование личностных новообразований, умение творчески учиться, перерабатывать научные знания и общественный опыт

применительно к потребностям практики.

Само же обучение, преподавание учебных дисциплин должно опираться на методологический принцип деятельностного подхода, при реализации которого не преподаватель учит, а студент сам учится в процессе собственной деятельности.

Чем активнее познавательная деятельность обучаемого, тем выше эффективность усвоения. Роль преподавателя в этих условиях превращается в роль организатора учебной деятельности студента и на лекции, и в процессе самостоятельной работы, и на практических и лабораторных занятиях. Благодаря такой организации студент выступает не пассивным, а активным ее «добытчиком» и производителем [1, С. 96].

Методы преподавания, обеспечивающие такую учебную деятельность, называются активными методами обучения. «Под активными методами обучения понимаются те методы, которые позволяют организовать учение как продуктивную творческую деятельность, связанную с достижением социально полноценного продукта в условиях как совместной, так и индивидуальной учебной деятельности».

Методика преподавания психологии использует активные методы во всех видах занятий со студентами по изучению и усвоению психологии. Данная методика учитывает особенности объекта

воздействия-студента, который, как правило, является первокурсником, т.к. психология обычно начинает изучаться с первого курса, что помогает адаптироваться вчерашнему школьнику к студенческой самостоятельности.

Психологией интересуется большинство студентов. Сначала потому что, изучая ее, познает самого себя, а потом из-за того, что начинает понимать, что знания о психологии человека он может использовать в своей будущей практической работе с людьми-коллегами, подчиненными и даже начальником. Такой положительный фактор, как интерес студента к изучению психологии, необходимо использовать в методике преподавания предмета, особенно если учесть, что у первокурсника сильна такая мотивация, как познавательный интерес ко всем наукам, о которых он давно слышал, но с которыми впервые встречается воочию в ВУЗе.

Методика преподавания психологии - это наука не о том, как учить студентов, а о том, как заинтересовать учебой, увлечь его и научить учиться самостоятельно и творчески. Методика должна опираться на психологическую теорию учения, т.к. любой учебный предмет должен преподаваться в согласии с законами усвоения знаний, известными в психологии учебной деятельности.

В частности методика преподавания психологии относится к числу педагогических дисциплин и опирается на психологические законы обучения и воспитания, а именно: учитывает психологических

закономерности усвоения знаний, умений и навыков, формирования познавательного процесса, интеллектуальных способностей студентов и многого другого, чем располагает современная психологическая теория учения и развития.

Психология обучения – это основа методики преподавания психологии не потому, что речь идет о преподавании конкретно именно психологии, а вообще о преподавании как таковом, какого бы предмета оно ни касалось.

С точки зрения педагогической психологии необходимо различать деятельность обучающего - преподавателя, учителя и деятельность обучающегося – студента, ученика. Учебная деятельность студента делает его специалистом высшей квалификации, а деятельность преподавателя призвана обеспечивать наиболее рациональные пути превращения студента в специалиста.

При этом необходимо учитывать, что только из движения и развития деятельности студента возникает, зарождается и развивается деятельность специалиста. Тем самым именно деятельность учащегося является стержнем учебно-воспитательного процесса, его основным содержанием, а деятельность преподавателя лишь средством для создания форм движения этого содержания.

Вот почему для научно-обоснованной методики преподавания необходимо рассмотреть психологические

условия эффективности учебной деятельности студента, в частности, раскрыть психологические механизмы усвоения знаний, овладения человеком навыками и умениями выполнять ту профессиональную деятельность, к которой он готовился [2, С. 193].

Рассматривая основные концепции обучения, разрабатываемые в отечественной психологической науке в русле деятельностного подхода к учению, и их значение для методики преподавания, можно выделить главное:

1. Учение в его организованных формах есть **активная деятельность самого учащегося** - учебная деятельность, где преподаватель выступает в роли организатора этой деятельности;
2. Предметом и результатом учебной деятельности является **сам субъект деятельности** (учащийся), который подвергается (как предмет) преобразованию благодаря деятельности и который в конце обучения предстает в измененном виде (как результат учебной деятельности);
3. Основным показателем успешной учебной деятельности, ее результатом является **умение обучаемого мыслить**, творчески решать познавательные и практические задачи, свободно и самостоятельно ориентироваться в научных и практических проблемах, а

знания при этом служат материалом и средством мышления;

4. Единицей учебной деятельности является **учебная задача**, отличающаяся от всех других возникающих в жизни задач тем, что ее решение направлено не на изменение предмета, а на изменение самого действующего субъекта – на овладение им, прежде всего способами мыслительных действий;
5. Процесс учебной деятельности есть действия учащегося по решению учебных задач во внешнем предметном плане с постепенным переносом (переходом) этих действий во внутренний умственный план (интериоризация), т.е. превращение их в его собственные знания, умения и навыки;
6. Усвоенные знания, умения и навыки – это умственные действия, которые совершаются индивидом во внутреннем плане сознания (в уме), без опоры на внешние средства (предметные ориентиры или словесные подсказки), и представляют собой преобразованные в результате учебной деятельности «бывшие» внешние предметные действия.

Таким образом, основа психологической теории учения - это активная познавательная деятельность самого обучаемого, приводящая к формированию

умения творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения [3, С. 67-73].

Это именно та теория, которую необходимо научиться использовать в практической методике преподавания, прежде всего в активных методах обучения. Основные требования к методике обучения можно сформулировать следующим образом:

1. Методы и приемы обучения должны стимулировать активную познавательную, особенно мыслительную, деятельность обучаемого;
2. Контроль хода обучения и оценка его результатов должны не по формальным и случайным показателям, как умение обучаемого воспроизводить те или иные заученные знания, а по более существенным – умению использовать знания при анализе и оценке реальных явлений, объяснению которых служат эти знания;
3. Обучение не должно сводиться к сообщению научных знаний в «книжных» формулировках для пассивного восприятия и непосредственного запоминания их студентами, а представлять учебные задачи, которые студенты должны научиться решать, чтобы овладеть не просто частным, а некоторым общим способом (принципом) решения относительно широкого круга конкретных задач данного класса, данной совокупности;
4. Наиболее действенна та методика обучения, которая объединяет в единое образовательное (учебное)

действие процесс усвоения знаний и процесс приобретения умения практического использования этих знаний, благодаря чему при осуществлении обучаемым учебной деятельности знания оказываются усвоенными как **итог**, как **результат** их практического применения в этой деятельности;

5. Методика обучения должна строиться с учетом того, что знания, умения и навыки, прежде чем стать таковыми, т.е. быть усвоенными, внутренне (психологически) присущи человеку, должны пройти обработку во внешнем, материальном плане (на реальных предметах) и лишь благодаря такой обработке интериоризироваться (перейти “извне - внутрь” ), стать внутренним достоянием личности.

Анализируя частные выводы можно прийти к одному общему выводу: методика обучения (преподавания) может быть действенной тогда, когда она строится на методах и приемах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит умственному развитию личности.

Именно активные методы обучения и есть ответ дидактики на потребность естественных законов усвоения знаний, открытых психологической наукой, и именно они обеспечивают утверждение системы развивающего обучения в ВУЗе.

### ЛИТЕРАТУРА

- 1 Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. Спб.: Питер, 2007.- С. 96.
- 2 Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. - Казань, 2012. - 262 с.- С. 193.
- 3 Панитбратцева З.М. Методика преподавания психологии. - М.,2008. - 152 с.- С. 67-73.

### REFERENCES

- 1 Karandashev V. Technique of psychological teaching // Piter - № 12. P. 96.
- 2 Avdeev V. Psychotechnology solution of problem situations // Kazan - P. 193.
- 3 Panibratceva Z. Technique of psychological teaching // Moscow - №2. - P. 67-73.