

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

КОЛЕСНИКОВ ИЛЬЯ НИКОЛАЕВИЧ

кандидат исторических наук, доцент кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», Пятигорск, Россия

Email: in_kolesnikov@mail.ru

ДЖЕЙРАНОВА СОФЬЯ ДИОНИСИЕВНА

студентка магистратуры (профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение специального, инклюзивного образования»), ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», Мурманск, Россия

Email: jeyranowa@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье авторами рассматриваются педагогические технологии, практикуемые в инклюзивном образовании и реализуемые в групповой и индивидуальной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: педагогические технологии, обучение, инклюзия, оптимизация образовательного процесса.

IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION BY MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

ILYA KOLESNIKOV

PhD in history, associate professor of department of Creative and Innovative management and law, Pyatigorsk state university (Pyatigorsk, Russia)

Email: in_kolesnikov@mail.ru

SOFIA DZHEIRANOVA

student of the magistracy (profile: "Psychological and pedagogical support of a special, inclusive education"), Murmansk Arctic State University (Murmansk, Russia)

Email: jeyranowa@yandex.ru

ABSTRACT

In this article, the authors consider pedagogical technologies practiced in inclusive education and implemented in group and individual work with children with disabilities.

Keywords: pedagogical technologies, training, inclusion, optimization of the educational process.

В последнее время в системе российского образования стало актуальным введение в программу общеобразовательных школ инклюзивного обучения. Под инклюзией следует понимать создание условий для равного обучения всех категорий детей, вне зависимости от имеющихся у них отклонений в развитии.

Для того чтобы обеспечить оптимальный уровень образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо модернизировать методы, формы и технологии работы по взаимодействию с данной категорией учащихся.

В нашей статье мы рассмотрели существующие педагогические технологии, используемые в инклюзивной практике.

Образовательная технология – это определенный алгоритм, выполняя который, педагог сможет реализовать поставленные цели в работе [2].

Существующее множество интерпретации понятия «педагогическая технология» объединяется четырьмя важными положениями:

1. Планирование образовательного процесса в соответствии с поставленной целью работы.

2. Программирование образовательного процесса как алгоритма совместной деятельности учителя и ребёнка.

3. Сравнение результатов учебно-воспитательного процесса с

предполагаемым результатом.

4. Коррекция учебно-воспитательного процесса по итогам каждой диагностики [3].

Среди требований к образовательным технологиям можно выделить принципы универсальности и индивидуальности, ориентирующиеся на способности ученика и его особые потребности.

Эти требования используют такие виды педагогических технологий как интерактивные и дистанционные, которые обеспечивают высокий уровень организации инклюзивного образовательного процесса.

1. Интерактивные технологии используют в образовательном процессе для развития коммуникативных навыков учащихся: учитель создает для детей проблемные ситуации на учебную тематику, для решения которых учащиеся придумывают разные варианты [1].

2. Дистанционные технологии.

Появление данных технологий кардинально повлияло на качество дистанционного образования. Теперь, учащийся, не присутствуя на уроке, может стать активным участником учебно-воспитательного процесса [6].

Также очень важно для организации инклюзивного образования систематическое сопровождение и поддержка всех специалистов, педагогов, которые играют основную роль в успешном обучении и благополучном развитии

детей. Эту поддержку помогает реализовать использование многофункционального интерактивного сенсорного комплекса. Данный комплекс продуктивно влияет на психофизиологическое развитие, способствует коррекции и развитию функций сенсорной интеграции, помогает в проведении коррекционных мероприятий.

По классификации исследователя Н.В. Борисовой инклюзивные технологии делятся на организационные и педагогические:

1. Организационные технологии используются для того, чтобы грамотно организовать инклюзивный процесс обучения. Существуют следующие их разновидности: технологии проектирования и программирования; технологии совместного взаимодействия учителя и специалистов; технологии организации безбарьерной образовательной среды.

2. Педагогические технологии классифицируются в зависимости от задач инклюзивной практики и ролью в организации образовательного процесса особенных детей [4].

Активно применяются технологии, повышающие уровень освоения академических знаний в процессе инклюзивного образования. К ним относятся: технологии дифференцированного обучения и индивидуализации учебно-воспитательного процесса. Кроме того, используются техники, при помощи которых педагог формирует у учащихся социальные (жизненные) компетенции, навыки,

развивающие в детях принятие и толерантность [5]. Также педагоги используют технологии, предназначенные для оценки достижений в инклюзивном подходе.

В соответствии с существующим образовательным стандартом, организуя урок в инклюзивном классе, педагог должен учитывать индивидуальные особенности и возможности ребёнка, прежде чем организовать совместную работу этого ребёнка в обычном классе.

Самостоятельная работа является оптимальным способом индивидуализирующего образовательный процесс, так как задания подстраивают под индивидуальные особенности учащегося. Педагог создает условия, в которых ученик, при организации какой-либо деятельности, может самостоятельно сформулировать для себя цели и задачи, найти способы для их решения, и впоследствии дать оценку полученным результатам своих учебных действий. Такой процесс индивидуализации оказывает благотворное влияние как на особенного ребенка, так и обучающихся вместе с ним нормально развивающихся одноклассников.

Исследователь В.В. Хитрюк под дифференцированным обучением понимает форму организации учебно-воспитательного процесса, при которой педагог формирует группу учащихся, в соответствии с имеющимися у них определенными общими качествами, которые можно объединить для достижения общей цели [7].

Технология уровневой дифференциации обучения предназначена для повышения уровня освоения детьми образовательной программы. Используя эту технологию, учитель организует работу путем деления класса на малые группы, в зависимости от наличия у каждого учащегося определенных образовательных возможностей.

Технология функциональной дифференциации – это форма групповой работы, в которой между детьми распределяются определенные функции. Это предполагает активное участие ребенка в общей работе, учитывая его возможности. Достижение согласованности и взаимовыручки является основным критерием оценки эффективности работы в группе в рамках инклюзивного образовательного процесса.

В группе технологий, применяемых при наличии у детей учебных и поведенческих трудностей, можно выделить следующие разновидности: специальные логопедические и

специальные педагогические технологии, коррекрующие отклонения в развитии ребенка; технологии нейропсихологического подхода, коррекрующие учебные трудности.

В процессе обучения детей учителя еще используют ряд технологий, повышающих социальную компетенцию детей. К таким технологиям относятся: прямое обучение детей социальным навыкам; применение групповых видов работы, в том числе организуя игровую деятельность. Отечественные педагоги предлагают использование социогровых технологий, как развивающих жизненные компетенции учащихся.

Все рассмотренные технологии направлены на гармоничное развитие детей во время обучения в инклюзивных классах. Основной целью работы образовательных учреждений является создание доступной, образовательной среды, усовершенствование всех компонентов учебно-воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов Л.Э., Власова Э.Д., Павлюк С.В., Суховеева Н.Д., Абросимова Л.Ф., Солдатова О.Д., Бугаев С.Н., Пилюгина Е.И., Колесников И.Н., Двадненко А.В. Психолого-педагогические аспекты оптимизации учебно-воспитательного процесса в современных образовательных учреждениях. Пятигорск, 2015. 237 с.
2. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе // Дефектология. 2011. № 4. С. 15.
3. Борисова Н.В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: Инфра–М, 2011. С. 116.
4. Буковцова Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы. М., 2011. С. 79.
5. Колесников И.Н. Волонтерское движение как фактор активизации воспитательной деятельности в ВУЗе // Золотой треугольник: образование,

наука и практика Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Администрация Северо-Кавказского федерального округа, Администрация Кавказских Минеральных Вод, Администрация г. Пятигорска. Пятигорск, 2012. С. 42–44.

6. Музафарова Е.А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. 2016. № 5. С. 89–91. URL <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1705/> (дата обращения: 25.09.2018).
7. Хитрюк В.В. Основы инклюзивного образования. 2014. С. 52.

REFERENCES

1. Avanesov L.E., Vlasova E.D., Pavlyuk S.V., Sukhoveeva N.D., Abrosimova L.F., Soldatova O.D., Bugaev S.N., Pilyugina E.I., Kolesnikov I.N., Dvadenko A.V. Psychological and pedagogical aspects of optimization of the educational process in modern educational institutions. Pyatigorsk, 2015. 237 p.
2. Babkina N.V. Psychological support of children with PZD in a comprehensive school // Defectology. 2011. № 4. P. 15.
3. Borisov N.V. Inclusive education: law, principles, practice. M.: Infra–M, 2011. P. 116.
4. Bukovtsova N.I. Inclusive education of children with disabilities: problems and prospects. M., 2011. P. 79.
5. Kolesnikov I.N. Volunteer Movement as a Factor of Activation of Educational Activity in the University // Golden Triangle: Education, Science and Practice Materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference. Administration of the North Caucasus Federal District, Administration of the Caucasian Mineral Waters, Administration of Pyatigorsk. Pyatigorsk, 2012. pp. 42–44.
6. Muzafarova E.A. Technologies of inclusive education as a means for creating barrier-free education for children with HIA // Education and upbringing. 2016. № 5. P. 89–91. URL <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1705/> (reference date: 9/25/2018).
7. Khitryuk V.V. Fundamentals of inclusive education. 2014. P. 52.