

# СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НОВОГО ОБЩЕСТВА

---

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**КОЖЕВНИКОВ МИХАИЛ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ**

*Педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Станция юных техников  
Устиновского района города Ижевска», Ижевск, Россия*

*Email: 1711t@mail.ru*

### АННОТАЦИЯ

Основной характеристикой современного этап развития образования является интенсивный поиск инноваций в теории и практике. Уже недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. Пути повышения эффективности образования ищут педагоги всех стран мира. В России проблема результативности обучения активно разрабатывается на основе использования последних достижений психологии, информатики и теории управления познавательной деятельностью. Как показывает анализ педагогической практики в современной средней школе, за последние годы чётко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей. За последние десятилетия отечественная наука значительно продвинулась во внедрении новых психолого-педагогических технологий.

**Ключевые слова:** инновации, информационные технологии в образовании, дистанционное обучение, информатизация образования

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ACTIVITY

**MIKHAIL KOZHEVNIKOV**

*Additional education teacher of municipal budgetary educational institution of additional education "Station of young technicians of Ustinovsky district of the city of Izhevsk", Izhevsk, Russia*

*Email: 1711t@mail.ru*

### ABSTRACT

The main characteristic modern the stage of development of education is intensive search of innovations in the theory and practice. It is already not enough to own baggage from the sum of knowledge, skills. Ways of increase in efficiency of education are looked for by teachers of all countries of the world. In Russia the problem of effectiveness of training is actively developed on the basis of use of the

last achievements of psychology, informatics and the theory of management of cognitive activity. As shows the analysis of student teaching at modern high school, transition to humanistic ways of training and education of children in recent years was accurately designated. For the last decades the domestic science has considerably progressed in introduction of new psychology and pedagogical technologies.

**Keywords:** innovations, information technologies in education, distance learning, education informatization

Образовательный процесс включает в себя систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения. Основная составляющая образовательного процесса – это учебная деятельность. Ее результатами являются:

- 1) стремление к самореализации;
- 2) правильность и системность знаний обучающихся;
- 3) готовность к креативному применению знаний и навыков;
- 4) сформированность ценностного отношения к учебному материалу;
- 5) точность исполнения предусмотренных программой способов учебной деятельности, способов познания и самообразования;
- 5) социальная активность;
- 6) трудовая, интеллектуальная, нравственная и эстетическая воспитанность;
- 7) сформированная системы ценностей.

Говоря об инновациях в образовании важно отметить, что многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных

методов обучения. Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

В настоящее время методистами и учителями разработано немало форм групповой работы для обучения тому или иному предмету. Однако эти формы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у обучающихся имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте. Первостепенная задача современного учителя - обеспечить приток свежих знаний из различных источников. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим [1].

Диалогового обучения решает следующие задачи:

- 1) учащиеся учатся критически мыслить;
- 2) учащиеся учатся решать сложные проблемы на основе

анализа обстоятельств и соответствующей информации;

3) учащиеся учатся взвешивать альтернативные мнения;

4) учащиеся учатся принимать продуманные решения;

5) учащиеся учатся участвовать в дискуссиях;

6) учащиеся учатся общаться с другими людьми [2].

Перевод обучения на субъектную основу требует такой педтехнологии, которая бы обеспечила ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, склонностей, самостоятельности, коллективизма, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Модульное обучение позволяет решить эту задачу. Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению.

Личностно-ориентированное обучение позволит:

1) повысить мотивированность учащихся к обучению;

2) повысить их познавательную активность;

3) создать условия для систематического контроля (рефлексии) усвоения знаний учащимися;

4) отследить динамику развития учащихся;

5) учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого учащегося [3].

Другим направлением инноваций в образовательном процессе является, на наш взгляд, внедрение и использование дистанционных форм обучения.

В общем виде образовательный процесс в дистанционной форме включает в себя три аспекта:

1) разработка содержания учебного курса (тексты занятий, формулы, графики и т.д.);

2) доставка курса обучающимся; в традиционных формах – это занятия и семинары;

3) администрирование курса (посещаемость и текущая успеваемость, контрольные работы, зачеты, экзамены и т.д.).

Дистанционное обучение сегодня - это учебный процесс, в котором используются интерактивные электронные средства доставки информации: компакт-диски; корпоративные сети; Internet [4].

Преимуществами электронного обучения в образовательном процессе являются: новаторская идея; сосредоточение тематической информации на машиночитаемом носителе; продуманный с методической точки зрения качественный тренинг; удобство использования; гибкость; доступность; индивидуальный темп обучения; технологичность; социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося.

При этом дистанционное обучение не лишено ряда недостатков. К ним относятся следующие: проблема качества электронных курсов (кто и как может их оценить), правовые проблемы, связанные с защитой интеллектуальной собственности,

финансовые, касающиеся затрат на подготовку электронных курсов их обновление, кадровые проблемы, связанные с подготовкой преподавателей, способных и желающих разрабатывать и постоянно обновлять такие курсы [5].

Бесспорно, в рамках получения общего образования дистанционное обучение необходимо использовать персонализированно. Более того, само по себе оно не должно замещать традиционное обучение, а только лишь дополнять его. Предположим, что обучающийся долгое время не мог посещать занятия по объективным обстоятельствам. В этом случае заполнить свои «пробелы» он может дистанционно. Либо выносить на дистанционное обучение дополнительную информацию, более углубленное изучение предмета, к которому у обучающихся проявился интерес [6].

В конечном счете, о цепочке результативности образования: «грамотность (общая и функциональная) - образованность - профессиональная компетентность - культура – менталитет» можно вести речь только при наличии информационно-компьютерного профессионализма и информационно-компьютерной культуры и, прежде всего, при наличии надежного базового основания, образовательного фундамента в виде компьютерной грамотности.

В настоящее время образованному человеку независимо от его профессии и рода деятельности необходимо обладать

умениями работы с электронными средствами обработки и передачи информации.

Мы обозначили основные направления информатизации образовательного процесса:

1) разработка прогрессивных средств, методов и технологий обучения с ориентацией на развивающее, опережающее и персонализированное образование;

2) индивидуализация и интенсификация, обеспечивающие повышение эффективности учебного процесса;

3) максимально полное использование доступной информации с целью улучшение качества обучения;

4) интеграция различных видов деятельности (учебной, учебно-исследовательской, методической, научной, организационной) в рамках единой методологии, основанной на применении информационных технологий;

5) повышение профессиональной компетентности и конкурентоспособности будущих специалистов различных отраслей;

6) подготовка участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Внедрение информационных технологий в систему образования предопределило создание «компьютерной методологии обучения», которая ориентирована на применение в учебном процессе таких методов, как: компьютерное моделирование учебно-познавательной деятельности, игровой метод активного обучения, метод информирования, метод

ситуационного моделирования, метод тестирования, метод проектов, программирование учебной деятельности, ассоциативный метод, метод «непоставленных задач» и др.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Тимошкина Е.В. Электронное обучение в образовательном процессе / В сборнике: Современное инновационное общество: динамика становления, приоритеты развития, модернизация: экономические, социальные, философские, правовые, общенаучные аспекты. материалы международной научно-практической конференции в 3-х частях. ответственный редактор Н.Н. Понарина, С.С. Чернов. 2015. С. 94-96.
2. Тимошкина Е.В., Березкина К.Ф. Основные тенденции информатизации профессионального образования / В сборнике: Экономика и финансы: научные исследования и практический опыт материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Главный редактор М.П. Нечаев. 2012. С. 180-183.
3. Тимошкина Е.В. Направления развития электронной торговли в российской федерации //Вестник Ижевской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. № 4 (33). С. 37-39.
4. Смольянова Е.Л., Тимошкина Е.В. Инновационное управление профессиональными рисками //Инновационный Вестник Регион. 2011. № 1. С. 11-16.
5. Тимошкина Е.В. Социальная политика предприятия: ее цели и функции //Наука Удмуртии. 2014. № 3. С. 122-127.
6. Тимошкина Е.В. Управление сырьевым обеспечением перерабатывающих предприятий // Экономика и предпринимательство. 2014. № 10 (51). С. 500-503.

### REFERENCES

1. Timoshkina E.V. Electronic training in educational process / In the collection: Modern innovative society: dynamics of formation, development priorities, modernization: economic, social, philosophical, legal, general scientific aspects. materials of the international scientific and practical conference in 3 parts. editor-in-chief N.N. Ponarina, S.S. Chernov. 2015. Page 94-96.
2. Timoshkina E.V., Berezkina K.F. The main tendencies of informatization of professional education / In the collection: Economy and finance: scientific research and practical experience materials of the All-Russian correspondence scientific and practical conference with the international participation. Editor-in-chief M.P. Nechayev. 2012. Page 180-183.
3. Timoshkina E.V. The directions of development of electronic trading in the Russian Federation//the Bulletin of the Izhevsk state agricultural academy. 2012. No. 4 (33). Page 37-39.
4. Smolyanova E.L., Timoshkina E.V. Innovative management of professional risks//Innovative Region Bulletin. 2011. №. 1. Page 11-16.

5. Timoshkina E.V. Social policy of the enterprise: her purposes and functions//Science of Udmurtia. 2014. №. 3. Page 122-127.
6. Timoshkina E.V. Management of raw providing processing enterprises//Economy and business. 2014. №. 10 (51). Page 500-503.