

СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ И НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

КУРДЮКОВ МАКСИМ ОЛЕГОВИЧ

*магистрант «Самарского государственного института культуры», Самара,
Россия*

Email : kurdyukov.1994@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В настоящее время особое место в системе управления культурой в целом, отдельными её отраслями и конкретными учреждениями занимает дополнительное образование детей. В статье проводится анализ становления дополнительного образования в России, выделены этапы данного процесса. Изучены первые организованные формы внеурочной работы с детьми, первые виды внешкольных учреждений. Рассмотрены особенности учреждений дополнительного образования в России.

Ключевые слова: становление, система, дополнительное образование, досуг детей, руководитель, педагог, внеурочная работа, досуговая деятельность, внешкольное учреждение.

FORMATION OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION IN RUSSIA

MAXIM KURDYUKOV

master's degree in Samara state Institute of culture, Samara, Russia

Email : kurdyukov.1994@mail.ru

ABSTRACT

At present, a special place in the management system of culture as a whole, its individual branches and specific institutions is occupied by additional education of children. The article analyzes the formation of additional education in Russia, highlights the stages of this process. The first organized forms of extracurricular work with children, the first types of extracurricular institutions were studied. The features of institutions of additional education in Russia are considered.

Keywords: formation, system, additional education, leisure of children, head, teacher, extracurricular work, leisure activities, extracurricular institution.

Дополнительное образование детей является одним из ярких элементов педагогической мысли России, так как связано с вопросами досуга детей и создания дополнительных преимуществ развития, развития разнообразных интересов и способностей ребенка. Это давно волнует всех профессиональных руководителей, педагогов, родителей, и общество. Детский досуг – это путь к развитию социальных, культурных, образовательных, интеллектуальных составляющих человеческого мышления, человеческого капитала – важного элемента роста экономики и благосостояния населения [1, с. 16; 2, с. 201].

В разное время оно было не однозначным. Обратимся к истокам

дополнительного образования с тем, чтобы глубже оценить, как необходимо работать руководителю дополнительного образования современности, используя наиболее ценное из накопленного богатого опыта и стремясь избежать повторных ошибок.

Историками выделяются хронологические периоды, в которых наиболее ясно показана специфика развития внешкольного образования и рождения дополнительного образования. По мнению исследователей, этими периодами являются временные отрезки: конец XIX – начало XX века, 20 – 30-е годы XX века, 40 – 80-е годы XX века и период с 1992 года по настоящее время (табл. 1) [3, с. 243].

Таблица 1.– Этапы развития системы дополнительного образования в России

Название этапа	Синкретизм	Становление	Зрелость	Трансформация
Период	До 1917 г.	20 – 30-е годы XX века	40 – 80-е годы XX века	1992 г. – по настоящее время
Цель	Отсутствие доминанты в социализации	Доминанта социализации – обучение	Доминанта – воспитание, формирование личности	Доминанта – развитие, формирование всесторонне развитой личности

Известными педагогами, которые внесли свой вклад в дело становления и развития внешкольного образования в нашей стране являются: П.П. Блонский, Е.Н. Медынский, А.С. Макаренко, В.Н. Терский, С.Т. Шацкий, В.П. Шацкая. Нельзя попустить также, что Н.К. Крупская и А.В. Луначарский не только пополняли теоретический багаж педагогики своими работами по данной теме, но и помогали решать ее на

государственном уровне, оказывая влияние на политику образования СССР [4, с. 38].

Этап развития внешкольной работы в то время был очень яркий. Издавались десятки журналов, где регулярно выходили научно-педагогические и методологические материалы по внешнему воспитанию. Восхищает уже само обилие форм: детские лагеря отдыха, школы-клубы, опытные станции, избы-читальни, трудовые коммуны, детские театры и

библиотеки, научные и экскурсионные станции, туристские и краеведческие центры, спортивные клубы.

В 1918 г. было открыто первое внешкольное учреждение – Биологическая станция юных любителей природы под руководством талантливого педагога и ученого Б.В. Всесвятского. Вскоре число различных внешкольных учреждений резко увеличилось. В середине 30-х гг. были созданы детские спортивные школы и стадионы. В 1925 г. распахнул свои двери Всесоюзный пионерский лагерь «Артек». Потом, особенно в послевоенные годы, пионерские лагеря получили массовое развитие. Они справлялись с целями не только оздоровления школьников, но и общественно-политического и трудового воспитания [5, с. 5-13].

Выделим особенности процесса становления дополнительного образования в России:

• Дополнительное образование своему рождению обязано остротой потребности народных масс в образовании и активности деятелей культурного слоя в эпохальных решениях. Независимо от целей и задач, внутренних форм и концепций главным было просвещение детей и подростков. Создание условий для свободного выбора каждого школьника в образовательной области – это и есть современная тенденция системы дополнительного образования.

• Применение инновационных ресурсов, обновляющихся целей, форм и методов работы. Тактика каждого руководителя в современном мире строится на постоянном движении вперед. Изменился взгляд на личность ребенка, укоренились позиции к культурно-исторической педагогики развития, увеличилось значение неформального образования. Приоритеты дополнительного образования перешли на индивидуализацию, и теперь у каждого педагога свой образовательный маршрут. Первичная организационная форма дополнительного образования – это добровольное объединение детей и подростков. Различные социальные и профессиональные роли дают им более расширенную систему ценностей и идеалов. Формирование положительного эмоционального фона благотворно влияет на их психику и отношение среди сверстников. На рынке труда такая личность будет востребована.

В России зафиксирован переход к превращению внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования, а самого дополнительного образования – в важный компонент общего образования. Базовые навыки закрепляются практическим значением, и педагог повышает свою квалификацию. А образовательный процесс в России разрабатывает современную методическую картину дополнительного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Домнина С.В. Социально-культурный составляющие благосостояния населения Самарского региона / С.В. Домнина // Основы экономики, управления и права. – 2013. – № 3(9). – С. 16-20.
2. Домнина С.В. Модернизация человеческого капитала в современном обществе / С.В. Домнина // Вестник Самарского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2013. – № 4 (105). – С. 198-202.
3. Алфёрова Л.В. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения. Практическое пособие / Л.В. Алфёрова. – М.: Аркти, 2006. – 245 с.
4. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: диссертация на соискание ученой степени кандидата наук / В.А. Березина. – М., 2002. – 38 с.
5. Коваль М.Б. Внешкольные учреждения в системе общественного воспитания. Воспитательная деятельность внешкольных учреждений / М.Б. Коваль. – М.: АПН СССР, 1986. – 140 с.

REFERENCES

1. Domnina S. Social and cultural components of welfare of the population of the Samara region / S. V. Domnina // Fundamentals of Economics, management and law. - 2013. - No. 3 (9). - Pp. 16-20.
2. Domnina S. Modernization of human capital in modern society / S. V. Domnina // Bulletin of Samara state University. Series: Economics and management. - 2013. - No. 4 (105). - Pp. 198-202.
3. Alferova L. Organizational and legal support of educational institutions. Practical guide / L. V. Alferova. - Moscow: Arkti, 2006. – 245 p.
4. Berezina V. Additional education of children as a means of their creative development: dissertation for the degree of candidate of Sciences / V. A. Berezina. - M., 2002. - 38 p.
5. Koval M. Extracurricular institutions in the system of public education. Educational activity of out-of-school institutions / M. B. Koval. – Moscow: Academy of pedagogical Sciences of the USSR, 1986. - 140 p.