

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

---

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

**МАРТЫНОВА ЛИДИЯ ВАСИЛЬЕВНА**

*доцент кафедры охраны труда и физического воспитания Новосибирского технологического института (филиал) Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина, Новосибирск, Россия.*

*E-mail: [ldiyavasilevna.martynova@mail.ru](mailto:ldiyavasilevna.martynova@mail.ru)*

**ЩУКИНА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

*ст. преподаватель кафедры охраны труда и физического воспитания Новосибирского технологического института (филиал) Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина, Новосибирск, Россия.*

*E-mail: [ldiyavasilevna.martynova@mail.ru](mailto:ldiyavasilevna.martynova@mail.ru)*

### АННОТАЦИЯ

В статье представлены технологии обучения для студентов ОВЗ и инвалидов, включающие образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные средства. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение, способствующие освоению студентами ОВЗ и инвалидами образовательных программ. Главная роль и значение ФК в адаптивной ФК

**Ключевые слова:** адаптивная физическая культура, студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, рекреационная деятельность, информационная и телекоммуникационная инновационная деятельность, методические разработки.

## TECHNICAL MEANS AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION FOR PROVIDING STUDENTS WITH DISABILITIES OF HEALTH AND DISABLED PEOPLE

**LIDIYA MARTYNOVA**

*associate Professor of the Department of Department of labor and physical education, Novosibirsk technological institute, branch of A.N. Kosygin Moscow state textile university, Novosibirsk, Russia.*

*E-mail: [ldiyavasilevna.martynova@mail.ru](mailto:ldiyavasilevna.martynova@mail.ru)*

**GALINA SCHUKINA**

*senior lecturer., Corresponding Member of Department of labor and physical education, Novosibirsk technological institute, branch of A.N. Kosygin Moscow state textile university, Novosibirsk, Russia.*

*E-mail: lidiyavasilevna.martynova@mail.ru*

**ABSTRACT**

The article presents the teaching technologies for students of HIA and disabled persons, including educational resources, information and telecommunication facilities. Psychological-pedagogical and medical support, which facilitate the adoption of educational programs by students of HIA and disabled people. The main role and importance of FC in the adaptive FC

**Keywords:** adaptive physical culture, students with disabilities and invalids, recreational activities, information and telecommunication innovation activities, methodological developments.

На данном этапе в физической культуре и спорте проходят процессы по внедрению инновационно - коммуникационных технологий в учебном процессе. В настоящее время стоит задача по информатизации учебного процесса в вузах и это будет способствовать формированию информационного общества.

Свободно ориентироваться в информационных потоках студент любой специальности с помощью компьютера, телекоммуникационных из личных средств информационных технологий может параллельно выполнять, уметь получать и обрабатывать нужную информацию. Все это включает в содержание учебного процесса образовательного стандарта по физической культуре и спорта.

В вузах организация современных компьютерных классах и возможность их выхода во Всемирную сеть Интернет должна быть главной задачей в создании

такой материально-технической базы для факультета физической культуры вузов и нефизкультурных вузов.

Учебный процесс по физической культуре не физкультурного профиля проводится по учебным рабочим программам, которые дают возможность обучать предмету «физическая культура», планировать и контролировать физическую подготовленность общую двигательную активность, психофизическое состояние студентов.

Интеграция в жизни общества лиц с ограниченными возможностями сегодня не возможна без их физической реабилитации. Последняя является не только составной частью профессиональной и социальной реабилитации инвалидов, лежит их основе.

Адаптивная физическая культура содержит комплекс спортивно-оздоровительных мер направленных к нормальной

социальной среде, и полноценной жизни.

В физической реабилитации адаптивной физической культуры акцент делается на поиск нетрадиционных систем оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья, ориентируясь, прежде всего на технологии, сопрягающие физическое (телесное) и психологическое (духовное) начало человека и ориентирующиеся на самостоятельную активность занимающихся.

Адаптивная физическая культура (АФК) занимает особое место в структуре реабилитации и коррекционных мероприятий, потому что по специфике своего действия оказывает влияние не только на физическое, но психическое состояние человека, на расширение его социального опыта.

Физическая культура имеет большие возможности для коррекции и совершенствования моторики инвалидов.

Большое число физических упражнений и вариативность их выполнения позволяет производить отбор специальных упражнений для каждого отдельного случая. Этим и обусловлено преимущество средств физического воспитания перед восстановительной трудотерапией. Главное - в адаптивной физической культуре – решать задачу интеграции инвалидов в общество.

В рамках реализации национальных проектов по доступности образования студентов с ограниченными возможностями и инвалидов в России активно развиваются технические средства

обучения и информационные технологии, которые являются элементами электронной информационно-образовательной среде ВУЗа.

Для этого должны быть созданы информационные технологии, включающие в себя электронные информационные ресурсы, телекоммуникационные средства, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение, способствующие освоение студентами с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ в полном объеме.

Основными проблемы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами являются ограничения в коммуникации и трудности получения учебной информации. При работе с таким контингентом, главное – использование информационно-дидактических технологий включающие следующие компоненты:

- организационно-целевой – способы организации электронного обучения;
- учебно-методический; - программное обеспечение образовательного процесса(электронные учебники, технологии дистанционного обучения, перечень специфических образовательных услуг).
- коммуникативный;- разъясняющий специфику педагогического воздействия между субъектами образовательного процесса;
- психолого-педагогического и медицинского сопровождения;-

определяющий индивидуальные подходы к занятиям физической культурой, паралимпийскими видами спорта и др.

-оценочно-рефлекторный;  
-средства диагностики, оценки преподавателем и самооценки студентам, коррекции содержания программ физического воспитания и самовоспитания.

Использование этих технологий существенно расширяет

возможности инновационной деятельности в сфере физической культуре и спорта. Коррекции студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в достижении положительной динамики результатов. Оздоровления, успешной социальной интеграции в образовательное пространство ВУЗа

### ЛИТЕРАТУРА

1. Романенко Д.Ф. Педагогическое сопровождение дистанционного обучения//Инновационные информационные технологии: материалы междунаро. науч. – практ. конф. М., 1012 . С.-142-144
2. Фураев А.Н. К вопросу о компьютеризации анализа выполнения спортивных упражнений// Теор. и практ; физ. культ.2013, №11.
3. Евсеева С.П. Адаптивный спорт/С.П.Евсеева, Ю.А.Бриский, А.В.Передерий, - М.: Сов. Спорт, 2010.-316с.

### REFERENCES

1. Romanenko D.F. Pedagogical support of distance learning // Innovative information technologies: international materials. sci. - Pract. Conf. M., 1012., p. 142-144
2. Furaev A.N. On the question of the computerization of the analysis of the performance of sports exercises, Teor. and practical; fiz. cult.2013, number 11.
3. Evseeva S.P. Adaptive sport / S.Evseeva, Yu.A. Brisky, A.V. Peredery, - M. : Sov. Sport, 2010.- 316p.