

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ПРОБЛЕМЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МАЩЕНКО МАЙЯ ВЛАДИМИРОВНА

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий
Филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет» в г. Нижний Тагил, Россия*

Email: maya_mach@rambler.ru

ШМОТЬЕВ АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ

*студент Филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет» в г. Нижний Тагил, Россия*

Email: Ashmotev@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье показывается проблема самоопределения учащихся и основные факторы, определяющие ее. Статья построена на фактических материалах, собранных в учебных заведениях Свердловской области в 2017 году. Данное исследование не является исчерпывающим, он лишь призвано заострить внимание на существующей проблеме и выявить ее основные причины.

Ключевые слова: самоопределение, профориентация, профессия, рынок труда, выбор профессии, факторы профессионального выбора.

PROBLEMS OF SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF SVERDLOVSK REGION

MAYA MASHCHENKO

*candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Information Technologies of the branch of the Russian State Pedagogical and
Pedagogical University in Nizhny Tagil, Russia*

Email: maya_mach@rambler.ru

ALEXEY SHMOTEV

*student of the branch of the Russian State Pedagogical-Pedagogical University in
Nizhny Tagil, Russia*

Email: Ashmotev@mail.ru

ABSTRACT

This article shows the problem of self-determination of students and the main factors that determine it. The article is based on factual materials collected in educational institutions of the Sverdlovsk region in 2017. This study is not exhaustive, it is only intended to focus on the existing problem and to identify its main causes.

Keywords: self-determination, vocational guidance, profession, labor market, choice of profession, professional choice factors.

Согласно Концепции развития образования до 2020 года и соответствующей дорожной карте одним из результатов обучения в школе должны стать формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции человека, определение профессиональных перспектив личностного развития. В соответствии с этим одной из важнейших задач образовательной организации становится создание оптимальных условий профессионального самоопределения личности.

Интерес к проблеме самоопределения учащихся обусловлено практическим запросом, сформированным в условиях экономических преобразований, происходящих в Свердловской области. В настоящее время быстрая смена профессий, связанная с экономическим развитием региона, часто вызывает повышенные требования работодателей с одной стороны и отсутствие желания заниматься физическим трудом, предпочтение больших заработков, сформировавшееся мнение о престиже профессий у молодежи с другой стороны вызывают существенный дисбаланс на рынке труда. В качестве дополнительных

рисков можно выделить низкую совместимость учебы и работы среди молодежи для получения практического опыта, необходимых средств к существованию, чтобы в дальнейшем удовлетворять требованиям работодателя и легко адаптироваться на рабочем месте. Таким образом, можно сделать вывод, что самоопределение учащихся является социально-экономической проблемой, от ее решения напрямую зависит благополучие региона.

Перед педагогами ставится задача – создать условия для открытия каждым учащимся себя, то есть своего потенциала, организовать процесс, направленный на профессиональное самоопределение личности. Школа становится местом пробы сил учащихся, местом, в котором возможно осуществить выбор областей деятельности и её форм.

В связи выше указанной проблемы, перед образовательными учреждениями Свердловской области ставится задача в создании подходов профориентационной направленности с учетом запросов рынка труда и молодежи.

В контексте социального становления личности самоопределение рассматривали

К.А. Абульханова-Славская, М.В. Батырева, Л.И. Божович, В.А. Бодров, О.И. Карпухин, И.С. Кон, Е.А. Латуха, Т.В. Машарова, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Руткевич, И.В. Ширяева, П.Г. Щедровицкий и др. По мнению В.А. Бодрова, самоопределение – это самоутверждение, самореализация и самосовершенствование человека в обществе, в труде и трудовом коллективе [1]. М.Н. Руткевич рассматривает самоопределение как относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества [3].

Можно заключить, что самоопределение – это установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, ценностей, исходя из требований социума и к самому себе.

По данным Центра социально-профессионального самоопределения молодежи ИОСО РАО, из 800 человек две трети старшеклассников делают выбор своей профессиональной судьбы необоснованно. Факторы, оказывающие влияние на выбор профиля обучения, могут быть следующие: средства массовой информации, совет родителей, «за компанию» с товарищами,

убежденность учащегося в наличии полных знаний о профессии и т.д.

Анализ современной ситуации в общеобразовательных учреждениях Свердловской области позволил выявить причины, затрудняющие выбор профессиональных намерений учащихся. Самой главной причиной является недостаточное знание учащимися мира профессий. Диагностика знаний учащимися мира профессий показала, что ученик может назвать от 10 до 40 существующих профессий, в то время как перечень профессий составляет более 40 тысяч. Ежегодно появляется от 300 до 400 новых профессий. Многие профессии существуют 5-10 лет, а затем изменяются до неузнаваемости или прекращают свое существование, так как рынок труда постоянно меняется. Именно поэтому мы отметили риск, который связан с несовместимостью учебы и работы. Также отсутствие информации и, следовательно, знаний, о профессиональной пригодности затрудняет выбор учащихся.

Мы проводили исследование на протяжении 2017 года в общеобразовательных учреждениях Свердловской области. С помощью сервиса Google Формы мы создали электронную анкету «Самоопределение учащегося».

Экспериментальную базу исследования представляют учащиеся в количестве 857 человек ОУ СОШ № 18, 44, 32, 82, 39, 61, 33, 50, 25 г. Нижнего Тагила; № 25 ЗАТО г. Свободный, № 6 п. Новоасбест, №1 с. Петрокаменское, №1 г. Алапаевск, № 48 г. Новоуральск, №14 г. Верхняя

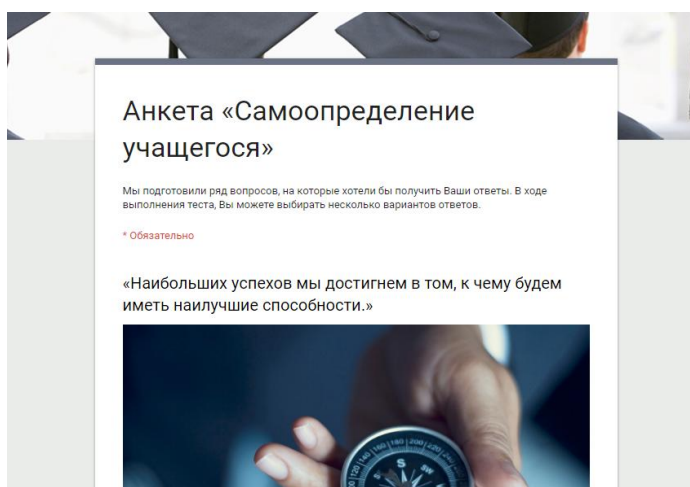


Рис.1. Анкета «Самоопределение учащегося»

Анкета подразумевает отслеживание учащихся с 8 по 11 класс. Проведенное анкетирование показало, что учащиеся девятых классов, стоящие перед выбором, продолжить обучение в школе или пойти в средние профессиональное учреждение, в большей степени проявляют интерес к выбору будущей профессии, чем учащиеся 11 класса. Мы считаем это связано с

профессиональным самоопределением личности в выборе профессии в данный промежуток времени.

Испытуемым задавалось два вопроса с множественным выбором ответа. Вопрос первый звучал «Факторы, влияющие на выбор профессии», вопрос второй «Сферы, в которых хотели бы работать учащиеся».

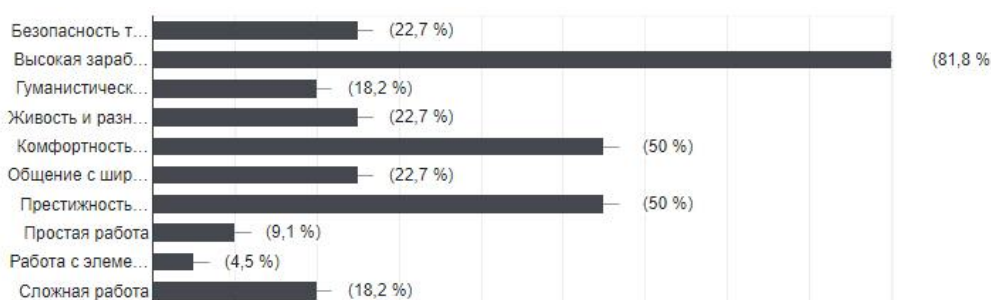


Рис.2. «Факторы, влияющие на выбор профессии»

Из рисунка 2 видно, что решающими факторами для учащихся были: высокая заработная

плата; комфортность условий труда; престижность профессии.

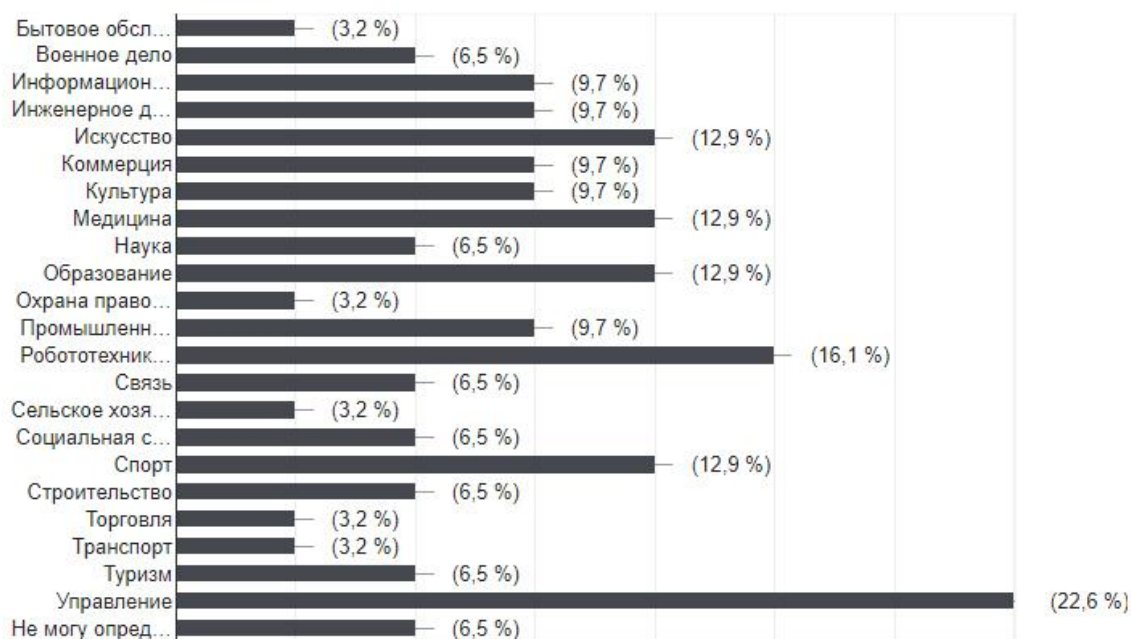


Рис.3. «Сферы, в которых хотели бы работать учащиеся»

Рисунок 3 отражает сферы учащихся, в которых хочется работать: управление (23%), робототехника (16%), искусство, образование, медицина, спорт (13%). Следует отметить, что они практически не согласуются с потребностями рынка труда промышленного региона, зато напрямую с факторами, влияющими на выбор профессий. Из этого можно сделать вывод, что первоначально необходимо решать проблему с мотивацией молодежи к труду: пока главными факторами будут стремление к большим деньгам и престижу в комфортных условиях труда, выбор учащихся не изменится, и в дальнейшем их будет

ждать глубокое разочарование, а рынок труда – еще больший дисбаланс. Кроме мотивации к творческому труду и самореализации необходимо развивать инженерное мышление в промышленном регионе, рекламировать рабочие профессии и поднимать их престиж. На наш взгляд, решение проблемы самоопределения учащихся в Свердловской области зависит от всех субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей, работодателей, поэтому всем необходимо обратить на нее внимание, потому что от этого зависит экономическое благополучие региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: Учеб. пособие для вузов. М.: Просвещение, 2001.
2. Реан А.А. Психология изучения личности. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999
3. Руткевич М.Н., Потапов В.П. После школы: социально-профессиональные ориентации молодежи. М.: б/и, 1995. 224с.

4. Чигунова Г.К. Профессиональное самоопределение учащихся: проблемы и пути решения [Электронный ресурс]. URL: http://vio.uchim.info/Vio_57/cd_site/articles/art_2_9.htm (дата обращения 10.07.2017).
5. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения / С. Н. Чистякова / Профессиональное образование в России и за рубежом 2 (18) – 2015. с 188-122.
6. Понарина Н.Н. Проблема культурной идентичности в глобализационных процессах // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2013. № 2. С. 124-127.

REFERENCES

1. Bodrov V. A. Psychology of professional suitability: Textbook. the manual for high schools. M: Education, 2001.
2. Rean A. A. psychology is the study of personality. SPb.: Publishing house of V. A. Mikhailov, 1999
3. Rutkevich M. N., Potapov V. P. After high school: the socio-professional orientation of young people. M.: and 1995. 224 p.
4. Chiganova G. K. Professional self-determination of students: problems and solutions [Electronic resource]. URL: http://vio.uchim.info/Vio_57/cd_site/articles/art_2_9.htm (accessed 10.07.2017).
5. Chistyakova S. N. Professional self-determination of students: problems and solutions / S. N. Chistyakova / Professional education in Russia and abroad 2 (18) – 2015. P. 188-122.
6. Ponarin N. N. The problem of cultural identity in the globalization processes // Humanitarian, socio-economic and social Sciences. 2013. No. 2. P. 124-127.