

СОВРЕМЕННЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ПРАВА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАСЛОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

преподаватель Ковылкинского филиала ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарёва», Ковылкино, Россия

Email: tatbliz@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются нормативно-правовые основы инклюзивного образования, которые включают в себя документы международного и федерального уровня. Ориентиром для проведения реформ системы образования в интересах лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые начались в конце прошлого века, стало понимание сути принципа равенства прав в образовании в контексте гарантированного равенства при включении человека в жизнедеятельность социума.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональное образование, инклюзия, инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная образовательная модель.

REGULATORY REGULATION OF INCLUSIVE PROFESSIONAL EDUCATION

TATYANA MASLOVA

The lecturer of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «National Research Ogarev Mordovia State University», Kovylkino, Russia

Email: tatbliz@mail.ru

ABSTRACT

The article analyzes the statutory and regulatory basis of inclusive education, which includes documents of international and federal level. The benchmark for the reform of the education system in the interests of persons with disabilities, which began at the end of the last century, was the understanding of the essence of the principle of equality of rights in education in the context of guaranteed equality in the inclusion of a human in the life of society.

Keywords: inclusive education, vocational education, inclusion, disabled, persons with disabilities, inclusive educational model.

В настоящее время в мире в целом и в Российской Федерации в частности активно формируется нормативно-правовая база, которая может служить основанием для развития образовательной среды нового типа, ориентированной на предоставление равноправного доступа всех членов общества к образованию на всех его уровнях. Подобная образовательная среда формируется в параметрах инклюзивного образования.

Инклюзивное профессиональное образование считается редкостью в России, но существуют учебные заведения, которые принимают обучающихся с различными отклонениями здоровья.

В соответствии с п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Принцип инклюзивного образования исключает равноправие в отношении людей, при этом создает особые условия для людей, с особыми образовательными потребностями.

Понятие инклюзивного образования введено Саламанкской Декларацией лиц с особыми потребностями (1994 г.) и Декларацией ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.).

Правовые основы введения норм, позволяющих гарантировать равные образовательные возможности, разрабатываются, вводятся и принимаются мировым

сообществом на уровне международных организаций. Деятельность Организации Объединенных Наций (далее – ООН) играет грандиозную роль в развитии и в повышении доступности системы образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями во всем мире. В 1945 году была создана организация ЮНЕСКО, в рамках которой возможно объединение образовательных организаций лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ). В принятых ООН декларациях о правах умственно отсталых лиц и правах инвалидов показано отношение государства к вопросу образования лиц с отклонениями в здоровье. Например, в декларации о правах инвалидов провозглашено равенство возможностей и способностей с целью интеграции в общество.

В 70-е гг. XX века мировым сообществом были предприняты попытки решения проблем интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в социум. Для этого ряд государств начал реформировать свою образовательную политику, предпринимая меры по усовершенствованию системы образования.

Сейчас в нашей стране все еще остается актуальной проблема организации профессионального обучения для людей с ограниченными возможностями здоровья. С 90-х гг. XX века и по настоящее время в профессиональном образовании данной группы населения заметны позитивные изменения, однако

число тех, кто смог воспользоваться возможностью обучения по программе профессионального образования и успешно приобрел профессию возросло, пока остается незначительным.

Традиционно профессиональное образование те группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиды, которые имеют сохранный интеллект, который не выступает в качестве препятствия в получении профессионального образования.

Согласно данным, представленным Федеральной службой государственной статистики за период с 2008/2009 уч. г. по 2018/2019 уч. г. численность инвалидов среди студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования увеличилась на 10133 человека, а обучающихся по программам высшего образования сократилась на 2101 человек. Численность выпускников, прошедших обучение по программам среднего профессионального образования превышает численность выпускников, прошедших обучение по образовательным программам высшего образования на 1443 человека.

В 1993 г. была принята резолюция ООН «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (далее – Стандартные правила), которая оказала значительное влияние на развитие процесса организации образования граждан с ограниченными возможностями

здоровья во всем мире. В этой резолюции описывается история изменения отношения к инвалидам в мире, зависимость таких изменений от социально-экономического уровня развития общества, говорится об уязвимости данной социальной группы населения и ее постоянном росте. Опыт, полученный при проведении Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (с 1983 г. по 1992 г.) позволил получить материал и послужил основанием для разработки указанных Стандартных правил. В соответствии с п. 15 данного международного документа, он принят с целью, которая «заключается в обеспечении такого положения, при котором девочки, мальчики, мужчины и женщины, являющиеся инвалидами, как члены общества имели бы те же права и обязанности, что и другие лица» [6].

В 2008 году Российская Федерация подписала и в 2012 году ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. (далее – Конвенция), что явилось одним из показателей готовности России к развитию условий, сконцентрированных на соблюдении международных стандартов прав инвалидов. Подписание Конвенции ратифицировало принципы, на которых должна основываться социальная политика государства в отношении инвалидов. В соответствии с положениями Конвенции страны должны гарантировать, что инвалиды пользуются их неотъемлемым правом на жизнь наравне с другими

(статья 10), а также обеспечение равных прав и улучшение положения женщин и девочек-инвалидов (статья 6) и защитой детей-инвалидов (статья 7).

При этом в документе Генеральной Ассамблеи ООН определяется существо категории «равенство прав»: «потребности всех без исключения индивидуумов имеют одинаково важное значение, что эти потребности должны служить основой планирования в обществе и что все средства следует использовать таким образом, чтобы каждый индивидуум имел равные возможности для участия в жизни общества». Таким образом, ориентиром для проведения реформ системы образования в интересах лиц с ОВЗ, которые начались в конце прошлого века, стало понимание сути принципа равенства прав в образовании в контексте гарантированного равенства при включении человека в жизнедеятельность социума.

Стандартные правила Генеральной Ассамблеи ООН определяют образование как одну из приоритетных целевых областей, в которых человечество добивается равноправных возможностей для всех членов общества.

Основа принципа равенства в образовании заключается в постулате о том, что образование инвалидов и лиц с ОВЗ должно стать составной частью системы общего образования. Равные возможности для всех возрастных категорий населения – детей, молодежи и взрослых, – по обучению в начальной, средней и высшей профессиональной школе, в

интегрированных в конвенциональную систему образования структурах должны гарантироваться государственной политикой в области образования.

Указанное требование члены ООН отражают в своей государственной политике в области образования.

В западных странах действует программа ООН «Образование для всех». Важным направлением данной программы является инклюзивное образование, предоставляющее равные возможности всем людям получить качественное образование. Данный подход, начиная с детского возраста и включая устройство на работу, позволяет расширять возможности адаптации инвалидов в повседневную жизнь общества.

Особую значимость для практики отечественного инклюзивного профессионального образования федерального уровня имеют следующие основные нормативные правовые документы:

- Конституция РФ;
- Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 181-ФЗ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об

утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (далее – государственная программа «Доступная среда»).

В ст. 19 Федеральный закон № 181-ФЗ делается указание на то, что поддержка образования инвалидов «направлена на: осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами; развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей; интеграцию в общество» и «инвалидам создаются необходимые условия для получения образования» [2].

Одной из целей государственной программы «Доступная среда» является «повышение ... уровня профессионального развития и занятости инвалидов».

Результаты реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда» заключаются в «... создании условий для получения детьми-инвалидами образования в системе обычных образовательных организаций; ... создании сети базовых профессиональных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации» [5].

В соответствии с п. 2 ст. 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) «образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение,

обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)» [3]. Данное определение отличается от аналогичной формулировки в предыдущем законодательном акте, посвященном российской системе образования.

При этом в п. 5 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ «в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации» [3].

Стандартные правила Генеральной Ассамблеи ООН предусматривают создание для инвалидов и лиц с ОВЗ определенных условий, таких как: обеспечение услуг переводчиков и других необходимых вспомогательных услуг; привлечение групп родителей и организации инвалидов. В резолюции Генеральной Ассамблеи ООН обозначена необходимость включения вопросов, связанных с образованием инвалидов, в качестве обязательной составной части национального планирования в области образования, разработки специальных учебных программ и организации всего учебного процесса. Особо необходимо отметить, что впервые выдвигается требование равенства права на

образование независимо от степени заболевания лица с инвалидностью. Даже дети с наиболее тяжелыми формами инвалидности должны быть обеспечены государством доступом к образованию.

Реализация и развитие прогрессивных тенденций в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ в масштабе всего мира возможно и необходимо, когда государственная политика стремится следовать следующим требованиям:

а) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;

б) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение;

в) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.

Российское законодательство постоянно совершенствуется в направлении создания условия для предоставления всем категориям граждан равноправного доступа к образованию на всех уровнях образовательной системы. Федеральным законом № 273-ФЗ предусматривается параллельное существование инклюзивного и специального образования, а в дополнение к уже разработанным и утвержденным стандартам общего образования уже идет процедура создания и утверждения стандартов специального образования. Предполагается, что принятие и соблюдение данных стандартов

будет гарантировать возможность получения образования для детей с особенностями психофизического развития. Результаты обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на каждом уровне, структура и содержанием образовательных программ являются предметом стандартизации. Разрабатываемые стандарты требуют, чтобы инвалиды и лица с ОВЗ в Российской Федерации получали ценное образование, которое сравнимо с образованием здоровых детей, и, получая образование, находились среди здоровых детей.

Необходимо отметить, что в ряд субъектов Российской Федерации создает свою нормативную правовую базу регулирования инклюзивного образования. Таким образом, основными направлениями правового регулирования получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ в субъектах РФ являются:

– *принятие субъектом РФ специального закона, определяющего порядок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ (Закон г. Москвы от 28 апреля 2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»);*

– *принятие субъектом РФ общего закона, содержащего отдельные нормы, регламентирующие получение профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ (Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», Закон*

Республики Татарстан от 22 июля 2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»);

– принятие субъектом РФ общего закона, но не содержащего отдельные нормы, регламентирующие получение профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ (Закон Московской области от 27 июля 2013 № 94/2013-ОЗ «Об образовании», Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области», Закон Воронежской области от 03 июня 2013 года № 84-ОЗ «О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области», Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»).

Рассмотрим положения Закона Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».

Организацию получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами регулирует статья 12 указанного закона. В соответствии с п. 3 ст. 12 «Правительство Республики Мордовия обеспечивает получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не

имеющими основного общего или среднего общего образования» [8].

Обязательным условием для обеспечения введения стандартов является психолого-педагогическое сопровождение ребенка педагогами, владеющими специфическими технологиями работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Вводимые в настоящее время стандарты специального общего образования характеризуются вариативностью моделей обучения. Один из вариантов модели общего образования предполагает особое внимание к организации среды, обеспечивающей реальные возможности адаптации ребенка в образовательной среде, а затем в социуме в целом. Третий вариант модели организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно стандартам специального образования предполагает нецензовое образование при обеспечении условий приобретения ребенком богатого жизненного опыта и опыта общения в доступных для него пределах.

Обеспечение повышения доступности профессионального образования в Российской Федерации достигается посредством разработки и введения в действие специальных требований к учреждениям высшего профессионального образования, которые предполагают трансформацию образовательной среды вуза таким образом, чтобы она стала доступной для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

На современном этапе развития инклюзивного профессионального образования в России можно отметить, что накоплен определенный позитивный опыт внедрения инклюзивной образовательной парадигмы в работе с разными возрастными группами. Ещё в 2009 году при Московском городском психолого-педагогическом университете создан Институт проблем инклюзивного образования.

Анализ нормативно-правовой базы показал, что к основным законодательным ресурсам в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ относятся международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные документы.

Таким образом, процесс формирования системы образования инвалидов и лиц с ОВЗ в России в настоящее время опирается на многоуровневую нормативно-правовую базу и развивается в

направлении введения во всеобщую практику внедрения в систему образования инклюзивных образовательных моделей. Отечественный опыт организации образования инвалидов и лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования представляет собой новый этап в эволюционном развитии системы образования. И, несмотря на то, что проблема необходимости перехода к инклюзивному образованию все еще остается темой дискуссий между сторонниками и противниками инклюзивного образования, в социальной политике государства происходят значительные перемены в отношении развития образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Правовые основы введения норм, позволяющих гарантировать равные образовательные возможности, разрабатываются, вводятся и принимаются мировым сообществом на уровне международных организаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федер. закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.) // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
3. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
4. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 597 // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»: Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. №

- 363 // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов: Приютны резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
 7. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
 8. Об образовании в Республике Мордовия: Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

REFERENCES

1. The Constitution of the Russian Federation: adopted by popular vote on 12/12/1993 (with amendments introduced by the Laws of the Russian Federation on amendments to the Constitution of the Russian Federation of December 30, 2008 No. 6-FKZ, of December 30, 2008 No. 7-FKZ, February 5, 2014, No. 2-FKZ, dated July 21, 2014, No. 11-FKZ // Collected Legislation of the Russian Federation, 2014. No. 31. — St. 4398.
2. On the social protection of persons with disabilities in the Russian Federation: Feder. Law of November 24, 1995 No. 181-ФЗ (as amended on July 29, 2018) // [Electronic resource]. Access from sprav. Legal system «GARANT».
3. On education in the Russian Federation: Feder. Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on August 3, 2018) // [Electronic resource]. Access from sprav. Legal system «GARANT».
4. On measures to implement the state social policy: Decree of the President of the Russian Federation of May 5, 2012 No. 597 // [Electronic resource]. Access from sprav. Legal system «GARANT».
5. On approval of the state program of the Russian Federation «Accessible Environment»: Resolution of the Government of the Russian Federation of March 29, 2019 No. 363 // [Electronic resource]. Access from sprav. Legal system «GARANT».
6. Standard Rules for the Equalization of Opportunities for Persons with Disabilities: Pleased by General Assembly resolution 48/96 of December 20, 1993 // [Electronic resource]. Access from sprav. Legal system «GARANT».
7. Convention on the Rights of Persons with Disabilities of December 13, 2006 // [Electronic resource]. Access from sprav. Legal system «GARANT».
8. On education in the Republic of Mordovia: Law of the Republic of Mordovia of August 8, 2013 No. 53-3 // [Electronic resource]. Access from sprav. Legal system «GARANT».