

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

МУРТАЕВА ИРИНА ИВАНОВНА

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкально-теоретических и
общих гуманитарных дисциплин МБОУ ВО «Тольяттинская консерватория»,
Тольятти, Россия*

E-mail: imurtaeva@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблемам адаптации специалистов в условиях информатизации общества, быстро меняющейся информации, увеличения объема знаний, повышением требований работодателей к уровню образования и компетенциям специалистов, введением профессиональных стандартов. Автор рассматривает дополнительное профессиональное образование как возможность повысить свой образовательный уровень в соответствии с потребностями и интересами, найти свое место в жизни, обществе и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, адаптация, непрерывное образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации

ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION AS A WAY TO ADAPT TO MODERN SOCIO-ECONOMIC CONDITIONS

IRINA MURTAJEVA

*Ph.D., Associate Professor of the Department of music theory and General
Humanities, Togliatti Conservatory, Togliatti, Russia*

E-mail: imurtaeva@yandex.ru

ABSTRACT

The article is devoted to problems of adaptation of specialists in the conditions of informatization of society, rapidly changing information, increasing knowledge, increasing demands of employers to the level of education and competence of professionals, introduction of professional standards. The author considers additional professional education as an opportunity to improve their educational level in accordance with their needs and interests, to find their place in life, society and professional activity.

Keywords: additional professional education, adaptation, continuing education, professional retraining, advanced training

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития социума, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В соответствии с Концепцией развития российского образования на период до 2020 года в стране реализованы главные задачи в области образования, в том числе – «создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров» [4].

Современные социально-экономические условия имеют специфические особенности, связанные с формированием информационного общества, проникновением информационных технологий во все сферы жизнедеятельности людей, быстрым изменением информации и объема научных знаний, изменением социальной структуры работающего населения, исчезновением многих профессий. Возникает необходимость в переподготовке значительного количества населения из-за изменений структуры экономики и сферы занятости.

Повышаются требования к специалистам, которые должны самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обладать творческим потенциалом для принятия оперативных решений в нестандартных ситуациях,

способны использовать информационные технологии при реализации профессиональной деятельности и быстро реагировать на изменения в информационном пространстве. Для этого им необходимо «образование через всю жизнь» [3] – непрерывное обучение в течение всей профессиональной деятельности. Человеку необходимо дать образование, обеспечивающее приобретение знаний в течение всей социально активной жизни. Непрерывное образование становится жизненной необходимостью. Как сказал еще С.И. Гессен: «Образование по существу своему не может быть никогда завершено. Мы образовываемся всю жизнь, и нет такого момента в нашей жизни, когда мы могли бы сказать, что нами разрешена проблема нашего личного образования» [1, с.35].

Изменяется состав рабочей силы, возрастает количество людей, занятых интеллектуальным трудом, продолжают работать лица пенсионного возраста и лица с ограниченными физическими возможностями. В то же время, многие люди не могут реализовать себя в жизни, найти работу в соответствии со своими способностями, возможностями.

Актуальной становится проблема адаптации человека в современных социально-экономических условиях. Адаптация касается каждого человека в той или иной мере, поэтому является важным элементом для изучения,

как в педагогике, так и в психологии.

Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова определяет адаптацию как «приспособление организма к изменяющимся внешним условиям» [5].

В Большом энциклопедическом словаре адаптация социальная определяется как «процесс взаимодействия личности или социальной группы со средой социальной; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности» [2].

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" определяет «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» [6].

В системе дополнительного профессионального образования заложен огромный потенциал для возможности адаптации человека в современных социально-экономических условиях.

«Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» [6].

Значение дополнительного профессионального образования в жизни человека постоянно возрастает. Специалист, имеющий профессиональное образование, имеет возможность пройти переподготовку и заниматься другим видом деятельности в соответствии с запросами работодателей и рынка труда, или повысить свою квалификацию по занимаемой должности в условиях постоянного изменения информации и знаний.

С введением профессиональных стандартов по отдельным видам профессиональной деятельности, увеличилась потребность специалистов пройти профессиональную переподготовку или повышение квалификации, так как многие работающие имеют стаж работы по занимаемой должности, но не имеют профильного образования.

Службы занятости направляют граждан, оставшихся без работы, в том числе лиц предпенсионного возраста, женщин, находящихся в отпусках по уходу за детьми до трех лет, на обучение по программам профессиональной переподготовки за счет средств федерального бюджета, что позволяет им найти работу в соответствии с новой квалификацией.

Дополнительное профессиональное образование, в свою очередь, также адаптируется под современные социально-экономические условия. Разрабатываются новые программы в соответствии с запросами работодателей и физических лиц, растет обеспеченность его нормативными, финансовыми,

кадровыми, информационными, материально-техническими и другими ресурсами. Дополнительное профессиональное образование в современных условиях развивается и совершенствуется достаточно быстро и эффективно. Увеличивается количество учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования, растет конкуренция между ними, что способствует повышению качества подготовки слушателей.

Становится все более востребованным работающими специалистами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучение по программам дополнительного профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование «как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства» [6].

Главной целью образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования, является обеспечение качества знаний и умений слушателей, их готовности к практической деятельности, возможности занять свое место в обществе, реализации своих жизненных целей. Повышение уровня умственного и нравственного развития слушателей способствует их успешной социальной адаптации в современном обществе. Чем выше у человека уровень общего и профессионального образования,

тем более он защищен, ему проще найти свое место в жизни и обеспечить существование своё и своей семьи.

Педагогическая деятельность в системе дополнительного профессионального образования, как способ адаптации слушателей, ставит перед собой следующие основные задачи:

- формирование у личности таких качеств, как самостоятельность, способность контролировать свою жизнь, эффективно решать возникающие проблемы;

- создание условий для проявления личностью своих способностей и возможностей;

- самосовершенствование личности, формирование ее способности к инновационной и творческой деятельности;

- адаптация личности в современных социально-экономических условиях;

- создание условий, в которых лица с ограниченными возможностями здоровья, лица, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, могут жить, работать с чувством собственного достоинства, быть полезными и уважаемыми членами общества.

Проблема социальной адаптации личности многогранна, требует комплексного теоретического и практического изучения.

Дополнительное профессиональное образование предназначено повысить уровень социальной защиты человека и способствовать его социальной адаптации в обществе и профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред.и сост. П.В. Алексеев. - М.: «Школа-Пресс», 1995. - 448 с.
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] - URL: <https://gufo.me/dict/bes> (дата обращения 10.11.2020)
3. Концепция непрерывного образования //Бюллетень Госкомобразования СССР, 1989. - №7.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы - URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения 18.10.2020).
5. Толковый словарь русского языка/ С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. - 28 е изд., перераб. - М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2012. - 1376 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) - URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения 10.11.2020).

REFERENCES

1. Gessen S. Fundamentals of pedagogy. Introduction to applied philosophy / Ed. and comp. P. V. Alekseev. - M.: "School-Press", 1995. - 448 p.
2. Big encyclopedic dictionary [Electronic resource] - URL: <https://gufo.me/dict/bes> (accessed 10.11.2020)
3. The concept of continuous education / / Bulletin of the state Education of the USSR, 1989. - No. 7.
4. The Concept of the Federal target program for the development of education for 2016-2020-URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (accessed 18.10.2020).
5. Explanatory dictionary of the Russian language / S. Ozhegov; edited by prof. - 28th ed., pererab. - M.: LLC "publishing house" Mir I Obrazovanie", 2012. - 1376 p.
6. Federal law "On education in the Russian Federation" of 29.12.2012 N 273-FZ (ed. from 31.07.2020) - URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (accessed 10.11.2020).