

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

---

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КОРРЕКЦИОННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**НИГОДИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

*учитель-дефектолог КГУ «Психоневрологическое медико-социальное учреждение для детей Карагандинской области», г.Караганда, Казахстан*

*Email: nathalie\_sfs@mail.ru*

**МУСРАЛИМОВА АНАРГУЛЬ ЕСЕНГЕЛЬДЫЕВНА**

*учитель-дефектолог КГУ «Психоневрологическое медико-социальное учреждение для детей Карагандинской области», г.Караганда, Казахстан*

*Email: nathalie\_sfs@mail.ru*

### АННОТАЦИЯ

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в отношении к детям с нарушениями интеллекта, отражающие новое понимание мировым сообществом их прав и свобод. Задача интеграции в общество людей с нарушениями интеллекта на первый план выводит проблему формирования коммуникативных навыков. Дети с нарушениями интеллекта в большей мере, чем их сверстники с нормальным интеллектом, испытывают трудности в общении. Это объясняется рядом причин, среди которых структура дефекта, особенности социализации в специализированном коррекционном учреждении, особенности личности ребенка и т.д.

**Ключевые слова:** дети с нарушениями интеллекта, коммуникативные навыки, социализация детей с ограниченными возможностями развития.

## THE PROBLEM OF FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN A SPECIALIZED CORRECTIVE INSTITUTION

**OLGA NEGODINA**

*the teacher-speech pathologist, municipal state institution "Psychoneurological medical-social institution for children of Karaganda region", Karaganda, Kazakhstan*

*Email: nathalie\_sfs@mail.ru*

**ANARGUL MUSALIMOVA**

*the teacher-speech pathologist, municipal state institution "Psychoneurological medical-social institution for children of Karaganda region", Karaganda, Kazakhstan*

**Email:** *nathalie\_sfs@mail.ru*

**ABSTRACT**

Currently in our country there are significant changes in the attitude towards children with intellectual disabilities, reflecting a new understanding of the world community of their rights and freedoms. The problem of integration into society of people with intellectual disabilities to the fore brings the problem of formation of communicative skills. Children with intellectual disabilities to a greater extent than their peers of normal intelligence, have difficulty in communication. This is for several reasons, among which the structure of the defect, the features of socialization in a specialized correctional institution, the personality of the child, etc.

**Key words:** children with intellectual disabilities, communication skills, socialization of children with development disabilities.

На протяжении долгих лет в отечественной науке мало внимания уделялось изучению проблем социальной адаптации, обучения и воспитания, а также психолого-педагогической диагностике и коррекции детей с нарушениями интеллектуального развития. Однако в последнее время в нашей стране происходят существенные изменения в отношении к данной категории детей, отражающие новое понимание мировым сообществом их прав и требующие иного подхода к созданию условий для развития, воспитания и образования данной категории лиц. Первоочередной задачей социальной политики государства становится не просто поддержание их существования, а интеграция в общество, вовлечение в социальную жизнь. Задача интеграции в общество людей с нарушениями интеллекта на первый план выводит проблему формирования коммуникативных

навыков. Общение детей с окружающими, восприятие и понимание как окружающих, так и самого себя является обязательным для развития и формирования личности и имеет важное значение для успешного протекания процессов социальной адаптации.

Дети с нарушениями интеллекта в большей мере, чем их сверстники с нормальным интеллектом, испытывают трудности в общении. Это объясняется рядом причин, и прежде всего низким уровнем развития речи у этой категории детей. Речь у ребёнка с умственной отсталостью не только появляется значительно позже, но и характеризуется специфическим недоразвитием всех её компонентов от фонематического до семантического уровня. Характерными являются нарушения, затрагивающие этапы и составляющие речевого высказывания. В этой связи речь не

может качественно обеспечивать коммуникативную функцию, способствовать полноценному формированию навыков общения, что объединяет все виды деятельности [3, С.47], [4, С.30], [6, С.104]. Отсутствие речевой инициативы и выраженная недостаточность речемыслительных средств, способствуют возникновению у детей с ограниченными возможностями в развитии речевого негативизма, замкнутости, стереотипии и штампов в использовании одних и тех же речевых конструкций.

Известно, что развитие речи неразрывно связано с развитием мышления. Недоразвитие первой значительно осложняет ход и качество мышления ребёнка, что неизбежно проявляется не только в когнитивной, но и социально-эмоциональной сфере. Кроме того, потребность в общении у детей с нарушениями интеллекта заметно снижена из-за несформированности познавательного интереса к событиям и явлениям окружающей среды [6, С.107], [5, С.8].

Одной из причин нарушений в общении у детей является недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Эмоции детей с недостатками интеллекта отличаются недостаточной дифференцированностью, с характерной нестабильностью и резкими перепадами в настроении. Эмоциональные реакции ребёнка бедны, их проявления носят «полярный» характер, а его оценки в большинстве случаев неадекватны ситуации, что устойчиво влияет на

все формы социальных контактов с окружающими людьми [6, С.96].

Общение играет особую роль в развитии ребёнка, начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и предполагает возможность тесного взаимодействия. Именно в общении ребёнок получает возможность самопредъявления, а по его форме можно судить о коммуникативных умениях, свойствах и чертах личности. Поэтому развитие навыков коммуникации является важным условием социализации, а также условием воспитания всесторонне развитой личности.[1, С.276]

Для более успешной социализации детей с ограниченными возможностями в развитии необходим определённый уровень сформированности навыков коммуникации. Однако пассивность детей, крайне сниженная потребность к высказываниям, чрезвычайно узкий круг знаний, слабый интерес к окружающему— все это тормозит процесс формирования коммуникативных умений.

Такие дети крайне редко становятся инициаторами диалога, разговор всегда начинает взрослый. Многие из них, прежде чем ответить, долго молчат или, назвав отдельное слово, сразу замолкают. Другие, наоборот, говорят очень много, но речь у них в основном состоит из заимствованных слов и речевых штампов и не связана с определённой ситуацией [2, С. 32], [4, С.31], [6, С.103].

Трудности в общении у детей с нарушениями интеллекта

объясняются не только степенью и характером их интеллектуального недоразвития. На развитие навыков коммуникации существенное влияние могут оказывать внешние объективные причины:

- условия раннего воспитания в специализированном коррекционном учреждении;
- исходный уровень готовности ребёнка участвовать во всех видах коммуникативной деятельности;
- замкнутость и однообразие круга общения в закрытом коррекционном заведении;
- отсутствие мотивов общения как следствие общей психической инактивности;
- особенности личности и др.

Ребёнок с ограниченными возможностями в развитии с самого рождения испытывает трудности в формировании речи, эмоциональном общении, поэтому развитие навыков коммуникации выходит на первый план при воспитании таких детей.

Современный этап развития общества выдвигает новые задачи обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Большое значение придаётся проблеме социализации детей, в решении которой ведущую роль играет общение со сверстниками и взрослыми. Таким образом, очевидна необходимость обучения детей с недостатками интеллекта технологиям общения, направленного формирования у них коммуникативных умений и навыков.

Исходя из нашего педагогического опыта, формирование коммуникативных умений и навыков у детей с

нарушениями интеллекта протекает успешнее, если обучение связано с их практической деятельностью и, в частности, с трудовой подготовкой. На уроках в учебных мастерских постоянно возникают ситуации, когда воспитанники поставлены перед необходимостью попросить материалы и инструменты, обратиться с вопросом к учителю или товарищу и т.п. Всё это весьма положительно влияет на развитие у детей несложных форм диалогической речи.

При организации игр, упражнений, коррекционных занятий на развитие коммуникации у детей с особыми образовательными потребностями необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- необходима тщательная предварительная работа, направленная на обогащение социального опыта ребёнка;
- сюжеты игр, упражнений, предлагаемые для формирования и закрепления коммуникативных умений должны быть доступны, т.е. необходимо учитывать предыдущий социальный опыт ребёнка и реальный уровень развития коммуникативных навыков;
- многоэтапность организации коррекционного занятия, которая предусматривает органическую взаимосвязь всех заданий и переключение с одного вида деятельности на другой;
- выбор темпа предъявляемого учебного материала определяется индивидуальными особенностями психофизического развития;

- необходимость в повторяемости изученного материала определяется изменением конкретной ситуации;
- усвоенные на коррекционно-развивающих занятиях умения и навыки должны закрепляться в реальных ситуациях, путём организации различных форм досуга и общения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по

формированию коммуникативных навыков у детей с нарушениями интеллектуального развития характеризуется большой спецификой, которая обусловлена особенностями высшей нервной деятельности, психологическими особенностями, а также симптоматикой, механизмов, структуры дефекта у данной категории детей.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1999. - 375 с.
2. Зак Г.Г. Развитие коммуникативных умений у детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью в процессе социально-бытовой деятельности // Специальное образование. – 2010. – № 1. – С. 30-35.
3. Казанцева Е.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в системе обучения и воспитания в школе VIII вида // Специальное образование. – 2010. – № 1. – С. 46-56.
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М., 2003. – 208 с.
5. Филиппова М.В. Повышение обучаемости детей с тяжелыми нарушениями интеллекта: Автореф. ... канд. псих. наук: 19.00.07. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, 2005. – 24 с.
6. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. – СПб., 2005. – 477 с.

### REFERENCES

1. Andreeva G.M. Social'naja psihologija. – M., 1999. - 375p.
2. Zak G.G. Razvitie kommunikativnyh umenij u detej s umerennoj i glubokoj umstvennoj otstalost'ju v processe social'no-bytovoj dejatel'nosti // Special'noe obrazovanie. – 2010. – № 1. – P. 30-35.
3. Kazanceva E.V. Osobennosti psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija detej s umerennoj i tjazhelej umstvennoj otstalost'ju v sisteme obuchenija i vospitanija v shkole VIII vida // Special'noe obrazovanie. – 2010. – № 1. – P. 46-56.
4. Maller A.R., Cikoto G.V. Vospitanie i obuchenie detej s tjazhelej intellektual'noj nedostatochnost'ju. – M., 2003. – 208 p.
5. Filippova M.V. Povyshenie obuchaemosti detej s tjazhelymi narushenijami intellekta: Avtoref. ... kand. psih. nauk: 19.00.07. – Jaroslavl': Jaroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K.D.Ushinskogo, 2005. – 24 p.

6. Shipicyna L.M. «Neobuchaemyj» rebenok v sem'e i obshhestve. – SPb., 2005. – 477 p.