

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**НУРУНБЕТОВА САЛТАНАТ ЕЛЕУСИЗОВНА**

*магистр-преподаватель, Международный казахско-турецкий университет им.  
Х.А. Ясави, г. Туркестан, Казахстан*

*E-mail: salta\_8606@mail.ru*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы преподавания психологии на английском языке. Прежде всего, позиции английского языка в мире как лидирующего средства интернационального общения связаны, с активным развитием высоких информационных технологий, экономики, PR-технологий. Что увеличивает мотивацию учащихся в ВУЗе, желающих изучить английский как главный язык межгосударственного общения, научных исследований.

**Ключевые слова:** английский язык, психология, наука, студент, общение.

## ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING PSYCHOLOGY IN ENGLISH LANGUAGE

**SALTANAT NURUNBETOVA**

*Master-Teacher, International Kazakh-Turkish University named H.A. Yasavi,  
Turkestan, Kazakhstan*

*E-mail: salta\_8606@mail.ru*

### ABSTRACT

The article deals with teaching of psychology in English. First of all, the position of the English language in the world as the leading means of international communication is linked, with the active development of high information technologies, economics, and PR technologies. That increases the motivation of students in the university, wanting to learn English as the main language of interstate communication, scientific research.

**Keywords:** English, psychology, science, student, communication.

Во второй половине XX в. значительно увеличилось количество переводов научных трудов с одного языка на другой. Это обогащает психологическое образование современными психологическими знаниями, предотвращает национальную изолированность специалистов. Однако в настоящее время английский язык становится типичным языком межнационального общения психологов. Это значительно облегчает и ускоряет обмен научными идеями и результатами эмпирических исследований. Большинство международных научно-психологических журналов выходят на английском языке как наиболее доступном для многих психологов в мире. Рабочим языком многих научных конференций все чаще становится английский [1].

Сегодня знание иностранных языков уже не роскошь, а необходимость, возможностей для их изучения предостаточно, не говоря уже о методиках преподавания. Значительное изменение социального заказа постепенно приводит к кардинальной перестройке учебного процесса, к пересмотру целей и задач обучения иностранному языку, к использованию современных педагогических технологий.

Английский язык по праву можно считать международным средством общения. Около полутора миллиарда человек говорят на нем, еще столько же – изучают. Это язык бизнеса и науки. Владение английским языком расширяет возможности в жизни. Прежде всего,

он необходим для успешного карьерного роста. Со знанием профессионального английского языка человек представляет большую ценность как специалист: знание профессионального иностранного языка повышает шансы устроиться на высокооплачиваемую работу в представительство иностранной фирмы. Владение разговорным или деловым английским повышает шансы на быстрое продвижение по карьерной лестнице или получение более интересной работы.

Самый известный специалист в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков С.Г. Тер-Минасова говорит, что с недавнего времени изучение языка стало более функционально: «небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: легионы нетерпеливых специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства [2].

В современном мире растут тенденции глобализации, поэтому растут и требования к уровню квалификации специалистов. Одним из направлений данной работы является изучение учебных дисциплин на английском языке.

Интерес студентов к психологическому образованию в последние десятилетия возрастает. Психология, как правило, относится к числу 3-4 предметов, наиболее

часто выбираемых студентами для изучения в высших учебных заведениях. Психологию изучают студенты, которые специализируются в области психологической науки и практики, а также студенты других специальностей, таких как педагогика, медицина, юриспруденция, социальная работа и др. По мнению И. В. Дубровиной, изучение психологии способствует формированию у студентов основ психологической культуры личности, являющейся неотъемлемой частью ее общей культуры [3]. И. М. Никольская и Г. Л. Бардиер главную цель уроков психологии видят «в работе с внутренним миром человека, с его переживаниями, эмоциями, жизненными интересами, интеллектуальными проявлениями, с его отношением к себе, к другим людям, к миру» [4].

Все это в значительной степени способствует глобализации психологии как науки, ее обогащению знаниями, полученными учеными разных стран. Поэтому необходимость быть в курсе современных достижений мировой психологии побуждает студентов-психологов изучать английский язык. Это облегчает им своевременный доступ к психологическим знаниям в других странах. Большую распространенность приобретают в последнее время международные обменные образовательные программы, изучение отдельных учебных курсов за рубежом. Есть и отдельный опыт преподавания психологии на английском языке в

странах, в которых английский не является национальным языком [1].

Одна из ключевых проблем заключается в психологической неподготовленности студента к изучению иностранных языков [2].

Иностранный язык не должен восприниматься учащимися как учебная дисциплина, предмет, а должен занять более высокое положение – как неотъемлемая часть современной жизни, как средство общения [4].

Для решения первой трудности необходима помощь высококвалифицированного преподавателя, хорошо практикующего английский язык в разговорном стиле. Особое внимание отводится преподавателю психологии. Он должен быть не только психологом-профессионалом и обладать глубокими психологическими знаниями, но и владеть активными методами и приемами обучения, применять элементы психологического тренинга, уметь создавать атмосферу доверия и раскрепощенности, проявлять гибкость и креативность.

Повышение профессионального уровня преподавателей. Применение коммуникационных технологий позволит улучшить разные тезисы дидактики, скажем наглядности. Преподаватель, готовясь к занятиям, может вызвать с сервера нужную иллюстрацию в виде слайдов, снимка, видеозаписи и т.д., а после этого, применяя инструментальные программы, сотворить за несколько минут иллюстрированный ролик, причем к этой работе он может привлекать своих студентов.

Таким образом, инновационный учебно-воспитательный подход дает возможность выхода взаимоотношений на качественно новейший уровень преподавателя вуза и студента, организацию взаимодействия, а если говорить о получении студентом социокультурной, профессиональной компетенции, когнитивных познаний, то и такого уровня сотрудничества между ними, в котором преподаватель прогнозирует интерес обучаемого к самому процессу обучения, в котором студент проявляет энергичное критическое понимание отношения к изучаемому материалу на английском языке [3].

Преподаватель должен не только иметь психологические знания и владеть английским языком, но и уметь передавать их студентам. Чтобы добиться успеха, преподаватель должен в определенной степени обладать следующими знаниями, умениями и способностями:

1. Быть разносторонне образованным, эрудированным в различных областях психологических знаний, а также в других науках.
2. Хорошо знать преподаваемый предмет.
3. Уметь самостоятельно подбирать учебный материал на английском языке.
4. Определять оптимальные средства и эффективные методы обучения.
5. Уметь доступным образом объяснять учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение студентами.

6. Уметь создать мотивацию студентов для усвоения учебного материала.

7. Обладать требовательностью к знаниям и умениям студентов.

8. Обладать коммуникативными и организаторскими способностями и педагогическим тактом.

9. Владеть логикой и иметь хороший словарный запас.

10. Владеть выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями.

11. Обладать наблюдательностью и умением понять студента.

12. Быть способным к рефлексии собственной преподавательской деятельности.

Специфика усвоения студентом психологической теории определяется не только и не столько ее содержанием, а тем, как относится студент к этому содержанию, тем, как воспринимает субъект учебной деятельности психологические знания.

Студент, приступающий к изучению психологии, имеет сложившийся обыденный образ психической реальности как часть образа мира и самосознания и как одну из подструктур когнитивного компонента актуализированной системы ожиданий [5].

Чтение на английском языке отдельных лекций и дисциплин высшего образования стало неотъемлемой частью учебного процесса ВУЗов, выступая важным аспектом подготовки будущих специалистов по психологии. Проведение занятий на английском языке с первых лет обучения в университете могло бы оптимизировать возможности у

студентов для участия в международных студенческих академических обменах, повышения профессиональной квалификации за рубежом, участия в международных научных конференциях. Проведение занятий на английском языке предоставляет студентам хорошую возможность для приобретения практических навыков профессиональной коммуникации, что является одной из важнейших компетенций современного квалифицированного специалиста, расширяющей перспективы его профессионального развития.

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплинам высшего образования на английском языке является одним из важнейших направлений работы высших учебных заведений. Проведение занятий на английском языке предоставляет студентам

хорошую возможность для повышения своего уровня владения этим языком и приобретения практических навыков профессиональной коммуникации, что является одной из важнейших компетенций современного квалифицированного специалиста, расширяющей перспективы его профессионального развития.

Умение общаться на одном из самых распространенных иностранных языков мира открывает широкие перспективы для профессионального развития и является одной из важнейших компетенций современного квалифицированного специалиста.

Проведение занятий на английском языке в университетах на сегодняшний день уже является традицией и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие – СПб: Питер, 2005 – 250с:ил.
2. Никулина Н.Ю., Зиновьева Т.А. Актуальные вопросы преподавания иностранных языков в неязыковых школах // Научно-издательский центр «Социосфера» - 2013 №198
3. Тавберидзе Д.В., Карцева Е.Ю. Английский язык в вузе: Современные технологии преподавания // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения – 2014, № 36
4. Ондар Л.М., Доспан Д.В. Специка преподавания психологии как учебного предмета в национальной школе // Современные проблемы науки и образования.–2016.–№2.
5. Методика преподавания психологии. Автор: Якубовская Л.П. – Сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС // abc.vvsu.ru

## REFERENCES

1. Karandashev V.N. Methods of teaching psychology: Textbook - St. Petersburg: Peter, 2005 - 250p.

2. Nikulina N.Yu., Zinovieva T.A. Actual issues of teaching foreign languages in non-language schools // Scientific and Publishing Center "Sociosphere" - 2013 №198
3. Tavberidze D.V., Kartseva E.Yu. English in High School: Modern Teaching Technologies // Psychology and Pedagogy: Methods and Problems of Practical Applications - 2014, No. 36
4. Ondar L.M., Dospan D.V. Specificity of teaching psychology as a subject in the national school // Modern problems of science and education. - 2016. - No. 2 .;
5. Methods of teaching psychology. Author: Yakubovskaya L.P. - The site of digital educational materials of VSUES // abc.vvsu.ru