

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ВЛИЯНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

НУРУНБЕТОВА САЛТАНАТ ЕЛЕУСИЗОВНА

*магистр-преподаватель, Международный казахско-турецкий университет им.
Х.А. Ясави, г.Туркестан, Казахстан*

E-mail: salta_8606@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Сегодня, как никогда становятся достаточно жесткими требования к профессиональной компетентности учителя и его практической подготовленности. В статье рассматриваются понятия – «компетентностный подход» и «ключевые компетентности». Компетентностный подход является ведущим в процессе модернизации образования во всех развитых странах быстро меняющегося мира.

Ключевые слова: компетентность, специалист, образования, профессиональность, сотрудник.

INFLUENCE OF THE COMPETENCY APPROACH TO IMPROVE THE QUALITY OF PREPARATION OF FUTURE SPECIALISTS

SALTANAT NURUNBETOVA

*Master-Teacher, International Kazakh-Turkish University named
H.A. Yasavi, Turkestan, Kazakhstan*

E-mail: salta_8606@mail.ru

ABSTRACT

Today, the requirements to the professional competence of the teacher and his practical readiness become more rigid than ever. The article deals with concepts - "competence approach" and "key competencies". The competence approach is leading in the process of modernization of education in all developed countries of a rapidly changing world.

Keywords: Competence, specialist, education, professionalism, employee.

Термин «компетенция» (в переводе с латинского — соответствие, соразмерность) имеет два значения: круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Компетентность в рамках обсуждаемой темы обозначает уровень образованности. В одной из педагогических дискуссий по вопросам компетентностного подхода было предложено следующее определение: *Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:*

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и

иных проблем, составляющих содержание образования;

- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Сейчас уже появились крупные научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей, например, монография А.В. Хуторского «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения», книга «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решений», написанная группой авторов под редакцией А.Г. Каспржака и Л.Ф. Ивановой.

Компетентность — это прежде всего, общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум.

Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всем мире. Особенно актуальна эта проблема звучит сейчас в связи с модернизацией образования. Модернизация образования стала следствием необходимости осмысления специфики процесса обучения в

условиях «экономики знаний» (И.Фрумин) [1].

Особое внимание в последнее время уделяется ключевым компетенциям. Таким образом, ключевыми компетенциями можно назвать такие компетенции, которыми должен обладать каждый член общества и которые можно было бы применять в самых различных ситуациях. Ключевые компетентности становятся универсальными и применимыми в разных ситуациях.

Список ключевых компетенций в соответствии с основными положениями, выработанными Советом Европы :

◎ политические и социальные компетенции, такие как способность брать ответственность на себя, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических общественных институтов;

◎ компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе, такие как понимание различий, уважение друг другу, способность жить с людьми других культур, языков, религий, убеждений;

◎ компетенция в области коммуникации, таких, как владение устным и письменным общением, несколькими языками и др.;

◎ компетенции, связанные с обществом информации, такие как владение информационными технологиями, понимание возможности их применения, силы и

слабости, способность критического отношения к распространяемой СМИ информации и рекламе и др.;

◎ компетенции, связанные с формированием способности постоянного самообразования, как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане, достижения успеха в личной и общественной жизни.

Опыт работы по развитию ключевых компетенций в разных странах убеждает в том, что ключевые компетенции - это необходимое условие повышения качества образования в целом. **Нацеленность на становление ключевых компетенций является перспективным направлением в науке и практике образования ; в первую очередь основные ресурсы должны быть направлены на подготовку педагогических кадров [2].**

Если исходить из этого определения при анализе достигнутого уровня образованности (как основного образовательного результата), можно выделить его следующие характеристики: сфера деятельности; степень неопределённости ситуации; возможность выбора способа действия; обоснование выбранного способа (эмпирическое, теоретическое, аксиологическое). Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет, чем

основательнее выбор одного из таких способов.

Компетентностный подход в общем образовании объективно соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Наряду с этим необходима теоретическая и методическая подготовка кадров к реализации компетентностного подхода в системе педагогического образования, в том числе в центрах повышения квалификации.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Компетентностный подход в подготовке специалистов предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а формирование у будущих выпускников профессиональной компетентности.

Компетентностный подход предполагает совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [3]. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Рассматривая проблему профессиональной компетентности, А.К. Маркова определяет ее характеристики [4]:

- компетентность не сводится к образованности человека;

- компетентность представляет сочетание психических качеств, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно;

- основой суждений о компетентности человека является оценка и измерение конечного результата деятельности;

- компетентность является характеристикой отдельного человека и проявляется в результатах его деятельности.

Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей

жизни. Каждое из приведённых качеств называется «компетентностью». Понятия «компетентный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации образования.

Модернизация образования, т.е. обеспечение его соответствия запросам и возможностям общества, осуществлялась всегда — в той или иной мере. Эта мера зависит от способности системы образования к изменениям, а сама эта способность во многом определяется подходом к постановке целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, оценке достигнутых результатов.

Наиболее точно сейчас могут быть определены новые требования к выпускникам на рынке труда. Многие идеи компетентного подхода появились в результате изучения ситуации на рынке труда и в результате определения тех требований, которые складываются на рынке труда по отношению к работнику. Дальнейшие исследования в области рынка труда привели к формуле, которую можно определить таким образом: необходим переход от хорошего специалиста — к хорошему сотруднику.

Понятие «хороший сотрудник», конечно, включает качества хорошего специалиста, т.е. определённой специальной, профессиональной подготовленности. Но хороший сотрудник — человек, который может работать в команде, может принимать самостоятельные решения, инициативный, способный к инновациям.

Одно из требований к «хорошему сотруднику» определяется следующим образом: если раньше от работника требовались сильные мышцы, то сейчас от него требуются крепкие нервы: психологическая устойчивость, готовность к перегрузкам, готовность к стрессовым ситуациям, умение из них выходить.

Таким образом, реализация компетентного подхода в образовании на современном этапе обеспечит выполнение основной цели профессионального образования — подготовку квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты /А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – (<http://eidos.ru/journal/htm>).
2. Модернизация общего образования: оценка образовательных результатов: Книга для учителя/Под ред. Проф. В.В. Лаптева, проф. А.П. Тряпыциной. – СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002

3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии.-2004.-№5.-С.3-12.
4. *Маркова, А.К.* Психология профессионализма /*А.К. Маркова.* – М., 1996. – 308 с.

REFERENCES

1. Khutorskoy, A.V. Key competencies and educational standards / A.V. Khutorskaya // Internet-magazine "Eidos". - 2002. - ([http // eidos.ru / journal / htm](http://eidos.ru/journal/htm)).
2. Modernization of general education: an evaluation of educational results: A book for teachers / Ed. Prof. V.V. Laptev, prof. A.P. Tryapitsinoy. - SPb: "SOYUZ" Publishing House, 2002
3. Lebedev O.E. Competence approach in education / / School technology.-2004.-№5.-P.3-12.
4. Markova, A.K. Psychology of professionalism /AK. Markov. - M., 1996. - 308 p.