

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

ПОНАРИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

доктор философских наук, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Россия

Email: natasha021072@bk.ru

КОПЧЕНКО ИННА ЕВГЕНЬЕВНА

Директор научно-исследовательского института развития образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», к.ист.н., Армавир, Россия

Email: ikopchenko@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются возможности инновационных педагогических технологий в повышении качества преподавания обществознания, экономики и права. Основной задачей высших учебных заведений является выбор оптимальной совокупности педагогических технологий для подготовки современного выпускника. Раскрывается суть инновационных педагогических технологий для совершенствования профессионального педагогического образования и подготовки к профессиональной деятельности обучающихся высших учебных заведений. Инновационные педагогические технологии занимают важное место в педагогическом образовании, в статье представлено рассмотрение процесса образования с точки зрения их внедрения, отмечается необходимость совокупного использования данных технологий в обучении в высшей школе, так как каждая из них работает на общий результат.

Ключевые слова: образовательный процесс, образование, инновационные технологии, педагогическое образование, обучающийся, самостоятельность, выпускник, высшее учебное заведение, проектные технологии, интерактивные технологии.

OPPORTUNITIES OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING SOCIAL STUDIES, ECONOMICS AND LAW

NATALIA PONARINA

doctor of philosophical Sciences, doctor of philosophy, Professor of philosophy, law and social Sciences and Humanities Armavir state pedagogical University, Armavir, Russia

Email: natasha021072@bk.ru

INNA KOPCHENKO

Director of the Research Institute for the Development of Education of the State Educational Establishment of the Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia

Email: ikopchenko@mail.ru

ABSTRACT

The article discusses the possibilities of innovative pedagogical technologies in improving the quality of teaching social studies, Economics and law. The main task of higher education institutions is to choose the optimal set of pedagogical technologies for training a modern graduate. The article reveals the essence of innovative pedagogical technologies for improving professional pedagogical education and training for professional activities of students of higher educational institutions. Innovative pedagogical technologies occupy an important place in pedagogical education. the article presents an overview of the educational process from the point of view of their implementation, and notes the need for the combined use of these technologies in higher education, since each of them works for a common result.

Keywords: educational process, education, innovation, teaching, studying, self-sufficiency, graduate high school, design technology, interactive technologies.

Современное общество поглотили процессы глобализации и информатизации, которые, в свою очередь, влекут за собой совершенствование сферы образования и ориентируют ее на мировую образовательную систему[1]. Реализуемая в Российской Федерации концепция модернизации образования, закрепленная в Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы,

позволила сделать образованию большой шаг в развитии.

Растущее число педагогических профессий оказывает содействие в появлении новых смежных направлений обучения в высших учебных заведениях страны, также модернизации ранее разработанных образовательных программ. Целью современного педагогического образования является подготовка конкурентоспособного преподавателя, который

соответствует определенному уровню и профилю, компетенций, ответственности, способного ориентироваться и адаптироваться в быстроизменяющихся условиях, готового к непрерывному профессиональному саморазвитию и росту. Отметим, что изменение содержания, также меняет методы, формы и способы преподавания. Инновационные педагогические технологии имеют важную роль в преподавании обществознания, экономики и права, предоставляя наибольшие возможности, соответствующие мировым тенденциям и позволяющие реализовывать образовательные ресурсы, обеспечивая ничем не ограниченное образовательное пространство для обучающихся различных направлений, в частности педагогических[2].

Российские ученые внесли большой вклад в развитие и совершенствование данной проблемы. Анализ их работ позволяет проследить содержание и развитие инновационных технологий в учебном процессе (С.В. Пустовалов, Н.В. Фишер, Ж.М. Душканова, А.Ф. Маматов). Согласно их мнению, инновационные технологии оказывают содействие в преобразовании человека в социально значимую личность, в том числе, позволяют развивать образование и модернизировать личностные качества обучающихся для организации результативности обучения.

Инновационные педагогические технологии можно условно разделить на три категории: научно-

исследовательская деятельность, которая направлена на открытие новых знаний в области педагогики; проектная деятельность, которая подразумевает разработку инновационного педагогического проекта; образовательная деятельность, цель которой, реализация профессионального совершенствования субъектов педагогической деятельности [3].

В педагогической литературе используется несколько классификаций инновационных педагогических технологий, которые применимы в преподавании обществознания, экономики и права. По мнению Н.В. Фишера и С.В. Пустовалова – это интерактивные технологии; технологии проектного обучения; компьютерные технологии. Ж.М. Душканова распределяет технологии на: игровые; проектные; проблемного обучения; дифференцированного обучения; учебно-исследовательской деятельности.

Инновационные педагогические технологии, затрагивающие все направления подготовки можно разделить на четыре основные технологии. На первом месте информационно-коммуникационные технологии, так как на современном этапе развития общества все образовательные программы непосредственно, в той или иной степени, связаны с цифровыми ресурсами. Обучающиеся в своей учебной деятельности постоянно используют цифровые библиотечные ресурсы, официальные порталы, сайты университетов, обучаются с использованием дистанционных

технологий, посещают вебинары, применяют в обучении электронное расписание. Информационные педагогические технологии дают возможность пройти обучение в любом университете страны и мира в удаленном доступе [4].

Немаловажны и дидактические технологии, так как дидактика являясь разделом педагогики и теории образования, изучает проблемы обучения, раскрывая закономерности усвоения знаний, умений, навыков и способствует формированию убеждений, определяя объём и структуру содержания образования. Здесь необходимо обратить внимание на самостоятельную работу и работу в малых группах, так как основная информация, необходимая к осмыслению и анализу поступает посредством самостоятельной работы с любым информационным материалом. В процессе обучения студент получает новые знания: подготовка презентаций, написание статей, участие в конференциях – это является инновационными технологиями, которые помогают обучающимся в образовательной деятельности [5].

Достаточно новая, но хорошо зарекомендовавшая себя технология портфолио, представляющая собой систему накоплений, учет достижений обучающихся: в научной, культурно-массовой, спортивной деятельности, личные заслуги). Данная педагогические технологии дает возможность: производить фиксацию показателей по изменению и росту достижений; повышает мотивацию обучающихся; обеспечивает рейтинговую систему;

поддерживает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания; отслеживает прогресс в личных образовательных успехах.

Немалая роль отводится воспитательной технологии как основе формирования личности обучающегося. Для улучшения процесса обучения важную роль играют внеучебных мероприятий: индивидуальные занятия, дополнительные лекции, курсы по повышению квалификации, профессиональная переподготовка, и культурно-массовые мероприятия [6]. Данные средства помогают обучаемым более эффективно усвоить информацию.

Существует мнение, что основными инновационными технологиями следует считать интерактивные технологии (А.Ф. Маматов). С помощью использования высокотехнологичного оборудования преподаватели имеют возможность активно применять игровые технологии в своей деятельности, а цифровая образовательная среда, дает возможность обучающимся самостоятельно усваивать дополнительную информацию.

Для достижения высокого уровня теоретической и практической подготовки, повышении качества профессионального педагогического образования необходимо обеспечить обучающимся возможностью получения глубоких системных знаний и непосредственная организация их самостоятельной работы, в частности и учебно-

исследовательской деятельности в современном образовательном пространстве. В полной мере это позволяют сделать инновационные технологии, предоставляя широкие образовательные возможности.

Перечисленные инновационные педагогические технологии в преподавании обществознания, экономики и права дают возможность повысить качество образования, им отводится главная роль в модернизации системы образования. Также они способствуют формированию интеллектуального уровня обучающихся, развивают способность принимать осознанные самостоятельные решения, анализировать, классифицировать различные виды информации.

Интерактивные педагогические технологии наиболее актуальны на современном этапе развития, как образования, так и других сфер общества, потому как, развитие процесса цифровизации культивирует разработку большого количества интерактивных курсов, как основных направлений подготовки, так и дополнительных и нельзя не отметить актуальность и результативность их применения. Они включают в себя помимо теоретического материала иллюстративный и анимационный материал, применение которого дает возможность наиболее продуктивно воспринимать информацию. Использование данных технологий может включать в себя дифференцированные, проектные, технологии проблемного обучения, портфолио, взаимодействие которых

усиливает эффект друг друга в процессе обучения[7].

Отметим, что процесс обучения в высших учебных заведениях с применением инновационных технологий осуществляется на основании следующих принципов: системности; самостоятельности и активности обучающихся (например, интерактивные педагогические технологии помогают обучающимся развивать ответственность в процессе собственной деятельности, дают необходимую свободу для реализации креативного мышления, отстаивания собственных идей и позиции); дифференцированного подхода (здесь учитываются как возрастные особенности, так и уровень интересов и знаний, степень готовности к восприятию информации).

Инновационные педагогические технологии в преподавании обществознания, экономики и права

В заключении отметим, что рассмотренные данные инновационные педагогические технологии дают возможность расширить круг возможностей для повышения качества профессионального педагогического образования. Опыт применения инновационных педагогических технологий показывает, что они положительно влияют на становление будущих выпускников-педагогов как профессионалов, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда, в частности в образовательной сфере, расширяют возможности подготовки и переподготовки выпускников как высококвалифицированных

профессионалов. Для достижения повышения качества профессионального педагогического образования важно использовать совокупности таких инновационных педагогических технологий как: технологии проблемного обучения, проектные технологии,

информационно-коммуникационные технологии и портфолио, каждая из которых нацелена на формирование самостоятельного конкурентоспособного педагога-профессионала, создает все условия для достижения обучающимися высоких результатов в обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Понарина Н.Н. Социальный феномен глобализации как результат человеческой деятельности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2010. – № 1. – С. 43-46.
2. Понарина Н.Н., Копченко И.Е. Использование интерактивных и инновационных методов преподавания правовых дисциплин при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры / В сборнике: Интеграция наук - 2020. Материалы национальной научно-практической конференции . 2020. – С. 192-199.
3. Малявко Д.П., Колотилин А.В. Некоторые особенности использования инновационных технологий при преподавании правовых дисциплин студентам заочной формы обучения в современных российских вузах // Научный журнал НИУ ИТМО. Сер.: Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – № 1. – С. 37.
4. Понарина Н.Н., Копченко И.Е. Интерактивные методы обучения при преподавании правовых дисциплин - требования фгос-3++ / В сборнике: Современные проблемы социально-гуманитарных и юридических наук: Теория, методология, практика: Материалы VI международной научно-практической конференции. – 2019. - С. 323-328.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.
6. Булаева М.Н., Лапшова А.В. Содержательные основы профессионального воспитания студентов // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-5. – С. 30-36.
7. Жадан В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин // БГЖ. – 2018. – №3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-interaktivnyh-i-innovatsionnyh-form-i-metodov-obucheniya-v-prepodavanii-yuridicheskikh-distiplin> (дата обращения: 25.08.2020).
8. Bondarenko I.A., Vandina O.G., Rusetskaya E.A., Charakhchyan K.K. Parametric characteristics of conflict of interests between owners and managers in corporations // Journal of Advanced Research in Law and Economics. – 2017. – Т. 8. – № 1. – С. 18-22.

REFERENCES

1. Ponarina N. N. Social phenomenon of globalization as a result of human activity // Humanities, socio-economic and social Sciences. - 2010. - no. 1. - Pp. 43-46.
2. Ponarina N. N., Kopchenko I. E. Using interactive and innovative methods of teaching legal disciplines in the implementation of the main professional educational programs of higher education-master's programs / In the collection: Integration of Sciences-2020. Materials of the national scientific and practical conference . 2020. - Pp. 192-199.
3. Malyavko D. P., Kolotilin A.V. Some features of the use of innovative technologies in teaching legal disciplines to correspondence students in modern Russian universities // Scientific journal of NRU ITMO. Ser.: Economics and environmental management. - 2014. - no. 1. - P. 37.
4. Ponarina N. N., Kopchenko I. E. Interactive teaching methods for teaching legal disciplines-requirements of the Federal state educational standard-3++ / In the collection: Modern problems of social, humanitarian and legal Sciences: Theory, methodology, practice: Proceedings of the VI international scientific and practical conference. - 2019. - P. 323-328.
5. Lerner I. Ya. Didactic foundations of teaching methods. - M.: Pedagogy, 1981.
6. Bulaeva M. N., Lapshova A.V. Content bases of professional education of students // Problems of modern pedagogical education. - 2017. - No. 57-5. - Pp. 30-36.
7. Zhadan V. N. Experience of using interactive and innovative forms and methods of training in teaching legal disciplines.. – 2018. – №3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-interaktivnyh-i-innovatsionnyh-form-i-metodov-obucheniya-v-prepodavanii-yuridicheskikh-distsiplin> (accessed 25.08.2020).
8. Bondarenko I. A., Vandina O. G., Rusetskaya E. A., Charakhchyan K. K. Parametric characteristics of conflict of interests between owners and managers in corporations // Journal of Advanced Research in Law and Economics. – 2017. – Vol. 8. – No.1. – Pp. 18-22.