

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

---

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ПОНАРИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

*доктор философских наук, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Россия*

*Email: natasha021072@bk.ru*

**КОПЧЕНКО ИННА ЕВГЕНЬЕВНА**

*Директор научно-исследовательского института развития образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», к.ист.н., Армавир, Россия*

*Email: ikopchenko@mail.ru*

### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается система образования, обеспечивающая обществу твердый переход в цифровую эру, которая ориентирует это общество на новые типы и виды трудовой деятельности, на изменение потребностей человека, рост производительности труда с помощью охвата всех слоев населения в образовательном процессе, построения индивидуальных маршрутов обучения, использования управления собственными результатами обучения, применения виртуальной и дополненной реальности. Анализируется цифровизация образования, которая дает возможность применять профессорско-преподавательским составом мобильные и интернет-технологии для обучения обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, расширяя горизонты познания обучающихся, делая их безграничными, при этом продуктивно применять цифровые технологии, включая обучающихся в самостоятельный поиск, обучению производить отбор информации, участвовать в проектной деятельности, формировать профессиональные компетенции. Цифровизация проникшая в образовательную среду изменила парадигму общения и взаимодействия преподавателя с обучающимся, изменила их способ связи, записи, передачи данных, позволило применять новые методики и технологии новые технологии обучения обществоведческим, экономическим и правовым дисциплинам. Развитие цифровой среды определяет «нового педагога», который имеет другое мышление, прогрессивные взгляды, иную ментальности, картины мира и совершенно новый подход и формы

работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру.

**Ключевые слова:** информатизация, цифровизация, цифровые технологии; информационная культура; информационно-коммуникационные технологии; информатизация образования; информационная образовательная среда, общение, взаимодействие.

## **INFORMATIZATION AND DIGITALIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING SOCIAL SCIENCE, ECONOMIC AND LEGAL DISCIPLINES**

**NATALIA PONARINA**

*doctor of philosophical Sciences, doctor of philosophy, Professor of philosophy, law and social Sciences and Humanities Armavir state pedagogical University, Armavir, Russia*

*Email: natasha021072@bk.ru*

**INNA KOPCHENKO**

*Director of the Research Institute for the Development of Education of the State Educational Establishment of the Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia*

*Email: ikopchenko@mail.ru*

### **ABSTRACT**

The article considers the education system that provides society with a solid transition to the digital era, which orients this society to new types and types of work, to change human needs, to increase labor productivity by reaching all segments of the population in the educational process, building individual learning routes, using management of their own learning outcomes, using virtual and augmented reality. The article analyzes the digitalization of education, which makes it possible for teaching staff to use mobile and Internet technologies for teaching social, economic and legal disciplines, expanding the horizons of knowledge of students, making them unlimited, while productively applying digital technologies, including students in independent search, learning to select information, participate in project activities, and form professional competencies. Digitalization that has penetrated the educational environment has changed the paradigm of communication and interaction between teachers and students, changed their way of communication, recording, and transmitting data, and allowed the use of new methods and technologies for teaching social science, Economics, and law. The development of the digital environment defines a "new teacher" who has a different mindset, progressive views, a different mentality, worldview and a completely new approach and forms of working with students. The teacher becomes not only a carrier of knowledge that he shares with students, but also a guide through the digital world.

**Keywords:** informatization, digitalization, digital technologies; information culture; information and communication technologies; informatization of education; information educational environment, communication, interaction.

В настоящее время произошли глобальные изменения в мировом масштабе. В различные области, сферы жизнедеятельности человека происходит постоянное внедрение инноваций, что, продолжает ориентировать человечество на непрерывное развитие, овладение принципиально новыми видами деятельности в образовательной, социальной, экономической сферах деятельности, совершенствование собственных компетенций, знаний, умений, как в профессиональной, так и в повседневной жизни. Данные изменения затронули и высшее образование. Произошло кардинальное изменение процесса обучения, самостоятельной работы обучающихся, контроля их знаний.

На данном этапе произошли изменения требований к умениям обучающихся, так как необходимо не только уметь читать, записывать полученную информацию, считать, но и быть способным организовывать ресурсы данных, продуктивно сотрудничать, уметь собирать, оценивать и с полной отдачей использовать полученную информацию. Это говорит о неизбежности развития у «нового человека» как информационной общечеловеческой культуры, так и культуры, как неперемного условия комфортной адаптации в социальной среде, так и ее формирования, как одной из первостепенных задач всей системы образования. Данная адаптация должна согласовываться с изменяющимися условиями и требованиями современных стандартов. Что касается информатизации образования, то

под данным термином понимается комплекс мер по совершенствованию, развитию педагогических процессов в основе которых лежит внедрение в обучение и воспитание как информационной продукции, так и технологий, средств ее реализации [1]. В широком смысле информатизация образования представляет собой комплекс социально-педагогических изменений, которые связаны с наполнением систем образования информационной продукцией, технологиями и средствами ее реализации; а в узком смысле – это процесс внедрения в организации, учреждения системы образования информационных средств, которые основаны на микропроцессорной технике, в том числе и информационной продукции и инновационных педагогических технологий, которые базируются на данных средствах [2]. Основываясь на данной точке зрения, то процесс информатизации завершен: организации и учреждения всех ступеней образовательной системы оснащены компьютерной техникой, профессорско-преподавательский состав прошел переподготовку и подготовку по применению информационных технологий в образовательном процессе. Исходя из этого определены основные направления применения информационных в образовании. В первую очередь это, осуществление адресного поиска необходимой информации, формирование дидактических и методических материалов, разработка педагогических программных

средств различного назначения, также и подготовка и проведение компьютерных экспериментов с использованием виртуальных моделей, конечно разработка web-сайтов для улучшения образовательного процесса [3].

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы, дал возможность модернизировать всю систему образования, в том числе и профессиональной подготовки и переподготовки, привести в соответствие с требованиями цифровизации образовательные программы, повсеместно внедрить цифровые инструменты образовательной деятельности и всеобщее включить их в развивающую информационную среду, тем самым обеспечивая возможность обучения граждан с использованием, как дистанционного обучения, так и индивидуального учебного плана на протяжении всей жизни – в любом месте и в любое время».

Современная, модернизированная система образования обязана обеспечить уверенный переход в цифровую эру, которая ориентирует общество на новые типы и виды трудовой деятельности, на изменение потребностей человека, рост производительности труда с помощью охвата всех слоев

населения в образовательном процессе, построения индивидуальных маршрутов обучения, использования управления собственными результатами обучения, применения виртуальной и дополненной реальности [4]. Информационные и цифровые ресурсы, применяемые в повседневной жизнедеятельности человека, способствуют преодолению барьеров традиционного обучения – это и выбор педагога, и изменение темпов освоения образовательных программ, и форм, методов и средств самого обучения.

В современном мире произошло очередное развитие новых технологий. Цифровизация способствуют повышению объемов и эффективности производства и позволяет реализовывать индивидуальный подход в разных сферах, в том числе и в образовательной. Цифровизация в образовании непосредственно направлена на развитие непрерывного процесса обучения – обучение на протяжении всей жизни, и на развитие индивидуализации образования с использованием технологий продвинутого обучения. Термин «цифровизация» образовался на основании интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий.

Цифровая революция, которая охватила всю мировую экономику, наращивает темпы и масштабы внедрения. Ранее переход к персональным компьютерам от электронно-вычислительных машин длился десятилетия, а в данный

момент глобальные технологические изменения происходят за считанные месяцы. Цифровизация проникшая в образовательную среду изменила парадигму общения и взаимодействия преподавателя с обучающимся, изменила их способ связи, записи, передачи данных, позволило применять новые методики и технологии новые технологии обучения обществоведческим, экономическим и правовым дисциплинам. И это, позволило сделать вывод, что развитие мобильных коммуникаций и интернета являются базовыми технологиями цифровизации.

В различных областях социальной сферы появились понятия «цифровизация образования», «цифровая среда», «цифровое сообщество», «цифровая экосистема», «цифровая экономика». Отметим, что цифровизация образования способствует изменениям на рынке трудовых ресурсов; меняет, дополняет образовательные стандарты, выявляет потребности в формировании новых компетенций обучения и ориентирует на перестройку всего образовательного процесса, изменение роли преподавателя. С одной стороны, цифровизация разрушает традиционную методическую основу высшей школы, а с другой, формирует возможность доступности информации в различных ее формах: в текстовой, в звуковой, в визуальной. Она также повышает доступность информации, требует постоянного выбора, поиска интересного и релевантного контента, предполагает

использование высокой скорости его обработки. Отметим, что цифровизация образования ведет к его полной, качественной реорганизации. Профессорско-преподавательский состав обязан применять практически неограниченные информационные ресурсы и новейшие технологические инструменты. Использование технологий виртуальной реальности создает вероятность применения цифровых тренажеров, которые не привязаны к одному рабочему месту, что позволяет расширить круг применяемых технологий. В свою очередь, технологии мобильного обучения дают возможность обучаться, как в любое время, так и в любом месте.

Важнейшей чертой человечества, адаптированного к цифровой экономике, является то, что оно владеет цифровыми технологиями и умеет применять их, непосредственно, в профессиональной деятельности. Адаптация к цифровой среде происходит у обучающихся различного возраста, при этом формируются первоначально заложенные умения и навыки, с последующим их развитием. Конкретные компетенции формируются на различных уровнях образования, но только, цифровые формируются на протяжении всей жизни. Из этого, цифровизация образовательного процесса непосредственно зависит от уровня владения цифровыми технологиями профессорско-преподавательского состава для их продуктивного

применения в общеобразовательной деятельности.

Цифровизация образования дает возможность применять профессорско-преподавательским составом мобильные и интернет-технологии для обучения обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, расширяя горизонты познания обучающихся, делая их безграничными, при этом продуктивно применять цифровые технологии, включая обучающихся в самостоятельный поиск, обучению производить отбор информации, участвовать в проектной деятельности, формировать профессиональные компетенции. В последнее время активно реализуется процесс создания и применения открытых онлайн ресурсов, начиная от отдельных заданий, тестов до полномасштабных курсов (модулей) по формированию необходимых компетенций и динамика развития онлайн обучения демонстрируется ростом доступности онлайн курсов[5].

Система современного образования используя неограниченные информационные ресурсы, применяя новые технологические инструменты должна приобрести умение эффективно их внедрять в образовательный процесс, в частности для обучения обществоведческих, экономических и правовых дисциплин. Этому способствуют дополнительные способы применения цифровизации в образовании: развитие цифровых библиотек, информационных ресурсов в специализированных

программных средах, разработка авторских систем, формирование организационно-технической система, выполняющей автоматизированное проектирование.

Для разработки и наполнения онлайн курсов для обучения обществоведческих, экономических и правовых дисциплин необходимо применение программных решений, которые позволяют осуществить формирование курса. Практика онлайн курсов дает возможность использования безграничных образовательных возможностей, что в свою очередь, дает ориентир на качество образования, независимо от территориальной составляющей, получения знаний, навыков, развития умений, в соответствии интересов и возможностей для каждого конкретного человека. Все это требует от педагога свободного, профессионального владения цифровой образовательной средой. Для этого В. Астапкович предложил определить единые требования к уже существующим и вновь образующимся появляющимся платформам онлайн курсов, которые все вместе взятые будут объединятся в систему, аналогичную «единому окну» [6]. Благодаря этому у обучающихся будет возможность выбора курсов по первостепенным критериям: необходимости, интереса к авторскому курсу, популярности. Так как все автоматизируется в единую базу, то не будет надобности думать, как перезачесть предмет в другом университете. Для осуществления данной задачи, встраивания онлайн курсов в

программы всех вузов, необходима законодательная основа.

Развитие цифровой среды определяет «нового педагога», который имеет другое мышление, прогрессивные взгляды, иную ментальности, картины мира и совершенно новый подход и формы работы с обучающимися, выступающего в роли тьютера или проводника по цифровому пространству. Первостепенной задачей всех образовательных учреждений является повышение квалификации профессорско-преподавательского состава цифровой грамотности, которая ориентирована как на разработку курсов, так и на применение цифровой среды в самом образовательном процессе. Содержание цифровой грамотности сводится к пониманию того, что, если будет ясность в структуре и содержании цифровой реальности, тогда будет ясность в контроле и взаимодействии с цифровыми технологиями.

Управление цифровизацией в образовательном пространстве происходит при помощи цифрового маркетинга, нацеленного на организацию сотрудничества с научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом,

выпускниками, обучающимися, будущими абитуриентами с использованием спектра цифровых каналов коммуникации; мониторинг трансформации по формированию положительного имиджа образовательного учреждения; активизирование создания других цифровых сообществ и инноваций; разработку стандартизированных маркетинговых продуктов для использования в целевых аудиториях.

Процессы информатизация и цифровизация процесса обучения и любых других сфер жизни общества предполагает развитие у него цифровой (информационной) культуры, которая позволяет грамотно применять вновь образовавшиеся возможности и гармонично вливаться в среду информационного общества.

В заключении отметим, что речь идет не о разнообразных подходах в информатизации и цифровизации, а о целостном пенетрирующем процессе реформирования общества, в основе которого лежат развивающиеся современные технологии, а смена их поколений определяет этапы развития человечества, первым из которых стала информатизация, дополняемая на данный момент цифровизацией.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Понарина Н.Н., Копченко И.Е. Использование интерактивных и инновационных методов преподавания правовых дисциплин при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры / В сборнике: Интеграция наук - 2020. Материалы национальной научно-практической конференции . 2020. – С. 192-199.

2. Аксюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11. – С. 50-52.
3. Жадан В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин // БГЖ. – 2018. – №3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-interaktivnyh-i-innovatsionnyh-form-i-metodov-obucheniya-v-prepodavanii-yuridicheskikh-distsiplin> (дата обращения: 25.08.2020).
4. Понарина Н.Н., Копченко И.Е. Интерактивные методы обучения при преподавании правовых дисциплин - требования фгос-3++ / В сборнике: Современные проблемы социально-гуманитарных и юридических наук: Теория, методология, практика: Материалы VI международной научно-практической конференции. – 2019. - С. 323-328.
5. Сучилкин А.В., Сучилкина Е.В. Значение технологий в образовании: исторический и правовой аспект // Право и образование. – 2012. – № 3. С. 65-75.
6. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edmarket.digital/> (дата обращения: 25.08.2020).
7. Bondarenko I.A., Vandina O.G., Rusetskaya E.A., Charakhchyan K.K. Parametric characteristics of conflict of interests between owners and managers in corporations // Journal of Advanced Research in Law and Economics. – 2017. – Т. 8. – № 1. – С. 18-22.

## REFERENCES

1. Ponarina N. N., Kopchenko I. E. Using interactive and innovative methods of teaching legal disciplines in the implementation of the main professional educational programs of higher education-master's programs / In the collection: Integration of Sciences-2020. Materials of the national scientific and practical conference . 2020. - Pp. 192-199.
2. Aksiukhin A. A., Vitsen A. A., Meksheneva Zh. V. Information technologies in education and science // Modern science-intensive technologies, 2009, no. 11, Pp. 50-52.
3. Zhadan V.N. Experience of using interactive and innovative forms and methods of training in teaching legal disciplines.. – 2018. – №3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-interaktivnyh-i-innovatsionnyh-form-i-metodov-obucheniya-v-prepodavanii-yuridicheskikh-distsiplin> (accessed 25.08.2020).
4. Ponarina N. N., Kopchenko I. E. Interactive teaching methods for teaching legal disciplines-requirements of the Federal state educational standard-3++ / In the collection: Modern problems of social, humanitarian and legal Sciences: Theory, methodology, practice: Proceedings of the VI international scientific and practical conference. - 2019. - P. 323-328.
5. Suchilkin A.V., Suchilkina E. V. Significance of technologies in education: historical and legal aspect // Law and education, 2012, no. 3, Pp. 65-75.

6. Research of the Russian market of online education and educational technologies [Electronic resource]. - Access mode: <https://edmarket.digital/> (accessed: 25.08.2020).
7. Bondarenko I. A., Vandina O. G., Rusetskaya E. A., Charakhchyan K. K. Parametric characteristics of conflict of interests between owners and managers in corporations // Journal of Advanced Research in Law and Economics. – 2017. – Vol. 8. – No.1. – Pp. 18-22.