

ФИЛОСОФСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ: СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ

СТАНОВЛЕНИЕ КОНЦЕПТА «ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ»

СЕРДЮКОВ КОНСТАНТИН НИКОЛАЕВИЧ

аспирант департамента социальных наук ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», Владивосток, Россия

Email: customs-toll@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье освещена история формирования концепта «жизненный путь». Представлены и проанализированы основополагающие позиции Ш.Б. Бюлер, С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской. Раскрыто основное содержание жизненного пути личности, предложена авторская дефиниция самого термина.

Ключевые слова: жизненный путь, субъект жизни, принцип активности субъекта, развитие жизни личности, путь жизни.

FORMATION OF THE CONCEPT "LIFE PATH"

KONSTANTIN SERDYUKOV

postgraduate Student, Department of Social Sciences, Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia

Email: customs-toll@yandex.ru

ABSTRACT

The article highlights the history of the formation of the concept of "life path." The fundamental positions of Sh. Buhler, S. Rubinshteyn, K. Abulkhanova-Slavskaya are presented and analyzed. The main content of the life course of the personality is revealed, the author's definition of the term itself is proposed.

Keywords: life path, the subject of life, the principle of activity of the subject, the development of a person's life.

Научный труд Ш.Б. Бюлер «Жизненный путь человека как психологическая проблема» (1933) [1] можно считать одной из первых серьезных попыток изучения закономерностей жизненного пути личности.

Согласно автору, жизненный путь человека имеет три принципиальных аспекта: последовательность внешних событий, последовательность внутренних событий и результаты деятельности.

На основе обширного биографического материала Ш.Б. Бюлер удалось выделить и охарактеризовать доминирующие тенденции жизненного пути на различных его этапах. Закономерность этих этапов (фаз) отражает сущность внутренней структуры человека, особенности ее становления и развития.

По мнению автора, жизнь в ее динамическом выражении, т.е. собственно жизненный путь человека состоит из пяти фаз (от рождения до 16-20 лет; с 16-20 лет до 25-30 лет; от 25-30 до 45-50 лет; от 45-50 до 65-70 лет; от 65-70 лет до смерти) постепенно перетекающих из одной в другую. Кратко охарактеризуем данные фазы:

- 1-я и 5-я фазы – отсутствие ясных целей, перспективной устремленности человека;

- 2-я фаза – начало самоопределения, выработки стратегий собственного развития, постановки жизненных целей;

- 3-я фаза – трезвая оценка своих возможностей, реалистичные ожидания, обретение определенных результатов жизненного пути, реализация удачно поставленных целей;

- 4-я фаза – финализация самоопределения, фиксация достигнутых результатов жизненного пути, угасание способности к целеполаганию.

Таким образом, Ш.Б. Бюлер усматривает связь характерных особенностей жизненного пути личности с его возрастной периодизацией. Основной движущей жизненной силой человека при этом является его врожденное стремление

к самоосуществлению путем реализации целей, соответствующих его внутреннему содержанию.

Следует отметить, что по мнению Л.И. Дементий и В.Е. Купченко, исследуя структурно-динамические особенности, автор явно абсолютизирует роль детства в жизненном пути личности, считая данную стадию развития основанием для проекта всей жизни [2, с. 46]. К тому же, по нашему мнению, в работах исследователя остается недооцененным объективное пространство личного бытия, события среды, социокультурный контекст, а также их соотношение с внутренними обстоятельствами. Однако, именно Ш.Б. Бюлер задает импульс для дальнейшего развития теоретических и эмпирических исследований жизненного пути человека, утверждая закономерность его развития, а также возможность научного объяснения.

В отечественной науке, к проблематике жизненного пути впервые обратился С. Л. Рубинштейн [3]. Автор формирует представление о жизненном пути как о едином целом, где каждый новый этап наслаивается на предыдущий, однако лишен однозначной предопределенности. Принятие человеком того или иного решения может стать определенным узловым моментом его жизни, поворотным этапом, определяющим дальнейший жизненный путь.

Целостность жизненного пути обеспечивается наличием высших личностных образований (активность, психологическая

зрелость и т.д.), выполняющих функции организации и регуляции жизни [4, с. 221].

Проанализировав работы Ш.Б. Бюлер, исследователь снимает акцент с первой фазы (детство), не признавая данную стадию развития фундаментом для проекта всей жизни, а сам жизненный путь личности прямым развертыванием этого проекта. С. Л. Рубинштейн акцентирует внимание на уникальности истории жизни любого человека, не сводящейся лишь к развитию его организма, возрастной периодизации.

Основной структурный элемент и единица анализа жизненного пути по Ш.Б. Бюлер – событие. Однако, С.Л. Рубинштейн обращает внимание на неизбежность распада событий на внешние и внутренние и предлагает в качестве базового, понятие «жизненные отношения личности», отмечая их внешнюю и внутреннюю неразрывную связь [5, с. 16].

Автор учитывает зависимость человека от внешней среды, однако на первый план выдвигает личность как субъект жизни, которой присущ процесс самоопределения по отношению к внешним условиям, дана возможность активного их преобразования. Следовательно, человек зависит от внешних условий и обстоятельств жизни, однако, вместе с тем, он сам их обуславливает. По С.Л. Рубинштейну, человеческая жизнь характеризуется совершаемой деятельностью. Таким образом, жизненный путь человека рассматривается автором с позиции субъектно-деятельностного подхода.

Сам принцип активности субъекта лег в основу многих дальнейших разработок.

К.А. Абульханова-Славская [5] развивает концепцию личности как субъекта жизненного пути С.Л. Рубинштейна. Труды автора во многом обеспечивают современное понимание рассматриваемой категории.

Люди отличаются друг от друга в своих способностях к регуляции и организации жизни, разнятся мерой зависимости от событий внешней среды и проч., стало быть, степень выраженности свойства личности быть субъектом жизни строго индивидуальна.

Согласно К.А. Абульхановой-Славской, способность личности к детерминации событий, действий в момент их осуществления и в ходе их развития, выражается понятием «ответственность», как качеством личности, отвечающим за принципиальное и осознанное отношение к жизни. Наличие данного качества как формы контроля над своей деятельностью позволяет человеку становиться и быть субъектом жизни.

По мнению данного автора, основными единицами изучения жизненного пути выступают три личностно объединенные структуры: жизненная позиция (как совокупность жизненных отношений личности, а также способ их реализации), жизненная линия (как реализация жизненной позиции во времени и обстоятельствах жизни) и концепция (смысл) жизни (как ценностный способ обобщения, целеполагания в жизни) [5, с. 39].

Как справедливо отмечает О.Н. Ежов, уже в самом термине «жизненный путь» зафиксирована важнейшая для его понимания, диалектическая взаимосвязь пространства и времени («путь» – пространственное измерение, а «жизнь» – временное) [6]. Таким образом, данная категория буквально определяет человека в контексте времени и пространства.

Представляется важным развести и такие понятия как «жизненный путь», «время жизни» и «жизненный цикл», которые иногда используются авторами как взаимозаменяемые.

Считаем, что «время жизни» обозначает лишь временной интервал от рождения до смерти, исключая при этом (в отличие от жизненного пути) содержательный аспект человеческой жизни. «Жизненный цикл» же представляет собой некую закономерную последовательность этапов (фаз) жизни каждого человека, исключая при этом (в отличие от жизненного пути), аспект индивидуального развития.

Жизненный путь имеет как свой естественный ход, так и является предметом искусственного моделирования, т.е. формируется при

помощи определенных способов организации жизни.

Исходя из принципа активности субъекта, человек, в определенных пределах, строит свою жизнь, изменяет себя и окружающий мир. Однако, необходимо отметить, что жизненный путь личности определяется и общественно-историческими условиями, нормируется социальными предписаниями и т.д., стало быть, он безусловно обладает как индивидуальными, так и типическими характеристиками.

Итак, жизненный путь представляет собой многоаспектный и многофазный процесс, протекающий от рождения до смерти человека и обладающий специфическим объективным и субъективным содержанием. Это индивидуальная история человека, представленная последовательностью значимых для него событий, а также динамикой личностных свойств.

Научное исследование жизненного пути позволяет успешно раскрывать характер ценностно-смысловой направленности жизни личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Buhler Ch. Der menschliche Lebenslauf als Psychologisches Problem. - Leipzig: Hirzel, 1933. 328 p. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mpi.nl/publications/escidoc-2301601> (дата обращения: 18.09.2018).
2. Дементий Л.И., Купченко В.Е. Жизненные стратегии. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2010. 192 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Изд-во Питер, 2000. 712 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.twirpx.com/file/337303/> (дата обращения: 24.09.2018).

4. Альбуханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. К 100-летию со дня рождения. - М.: Наука, 1989. 248 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.twirpx.com/file/593291/> (дата обращения: 02.10.2018).
5. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. 160 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rubinstein-society.ru/engine/documents/document214.pdf> (дата обращения: 02.10.2018).
6. Ежов О.Н. Парадигма жизненного пути в зарубежной социологии // Журнал социологии и социальной антропологии, 2005. Т. 8. № 3. С. 22-33.

REFERENCES

1. Buhler Ch. Der menschliche Lebenslauf als Psychologisches Problem. - Leipzig: Hirzel, 1933. 328 p. [Electronic resource]. - URL: <https://www.mpi.nl/publications/escidoc-2301601> (accessed: 09.18.2018).
2. Dementiy L.I., Kupchenko V.E. Life strategies. - Omsk: Publishing house of Omsk State University, 2010. 192 p.
3. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology. - SPb: Publishing House of Peter, 2000. 712 p. [Electronic resource]. - URL: <https://www.twirpx.com/file/337303/> (accessed: 09.24.2018).
4. Albukhanova-Slavskaya K.A., Brushlinsky A.V. Philosophical and psychological concept of S.L. Rubinshtein. To the 100th anniversary of the birth. - M.: Science, 1989. 248 p. [Electronic resource]. - URL: <https://www.twirpx.com/file/593291/> (accessed: 10.02.2018).
5. Abulkhanova-Slavskaya K.A. Strategy of life. - M.: Thought, 1991. 160 p. [Electronic resource]. - URL: <http://rubinstein-society.ru/engine/documents/document214.pdf> (accessed: 10.02.2018).
6. Yezhov O.N. The Paradigm of the Life Path in Foreign Sociology // Journal of Sociology and Social Anthropology, 2005. V. 8. No. 3. P. 22-33.