

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СУНЦОВ ПАВЕЛ ВИКТОРОВИЧ

*Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
МБОУ ДО «Станция юных техников Устиновского района» города Ижевска,
Ижевск, Россия*

Email: saizo@bk.ru

АННОТАЦИЯ

Российская система образования в настоящий момент основывается на единстве и тесном взаимодействии общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования. При этом если задача школ заключается в формировании у учеников фундаментальных знаний по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов, то задачей дополнительного образования является выявление, развитие и поддержка творческого потенциала учеников.

Ключевые слова: система образования, дополнительное образование, потенциал дополнительного образования

SPECIFIC FEATURES AND PROBLEMS OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE GENERAL EDUCATION SYSTEM OF CHILDREN IN THE RUSSIAN FEDERATION

PAVEL SUNTSOV

*Additional education teacher of the first qualification category Station of young
technicians of Ustinovsky district of Izhevsk, Izhevsk, Russia*

Email: saizo@bk.ru

ABSTRACT

The Russian education system at the moment is based on unity and close interaction of comprehensive school and institutions of additional education. At the same time if the task of schools consists in formation at pupils of fundamental knowledge of objects of humanitarian and natural-science cycles, then a problem of additional education is identification, development and support of creative potential of pupils.

Keywords: education system, additional education, potential of additional education

В настоящее время главной стратегической целью системы образования России является превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности России в условиях цивилизационных вызовов современности.

Несомненно, что основополагающая роль в данном процессе отводится общеобразовательным учреждениям, высшим учебным заведениям, учреждениям начального и среднего профессионального образования. При этом очевидно, что концептуальные положения, закладываемые в образовательной политике, отражаются и в работе системы дополнительного образования детей. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности, сокращение социальных [деприваций](#), [девиаций](#) и деформаций в детской среде [1].

Для эффективного взаимодействия общего и дополнительного образования необходимо изменить отношение взрослых (профессионального педагогического и родительского сообществ) к креативным возможностям детей, признание их права на проявление инициативы и

самостоятельности в добровольном выборе формы и содержания образования в соответствии со своими интересами.

Опираясь на качественные характеристики дополнительного образования детей, выделим некоторые рекомендации по использованию на практике потенциала дополнительного образования:

1. Разработка и внедрение инновационных образовательных программ дополнительного образования детей должна занимать центральное место. Инновационность заключается в новизне содержания и методов образовательной деятельности. Такого рода новизна стимулируется посредством участия педагогов дополнительного образования в разнообразных конкурсах, оказания им методической помощи, экспертизы и сертификации таких программ, распространением передового опыта их создания [2].
2. Необходим комплекс мер по привлечению учащихся к научным исследованиям именно посредством системы дополнительного образования. Этому может способствовать широкое развитие инфраструктуры детского художественно-эстетического, научно-технического просвещения, образования и научно-исследовательского творчества – региональных домов науки и творчества детей и молодежи, обучение одаренных детей [3].

3. Внедрение в педагогический процесс современных образовательных технологий, особенно информационно – коммуникационных. Вне данных технологий немислима какая-либо

реальная инновационная деятельность в образовании [4].

Очевидно, что подобные задачи актуальны для системы дополнительного образования детей.



Рисунок 1 – Сравнительная схема основного и дополнительного образования

Развитие системы образования на современном этапе предопределяет следующие задачи дополнительного образования детей:

- 1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно

– эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно – техническом творчеством;

- 3) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- 4) обеспечение духовно – нравственного, гражданского,

патриотического, трудового воспитания учащихся;

5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Среди особенностей дополнительного образования мы можем выделить следующие:

- 1) гуманизация образования;
- 2) интеграция образования;
- 3) непрерывность образования;
- 4) гуманитаризация образования;
- 5) информатизация образования.

Для того чтобы выделить специфику дополнительного образования, представим сравнительную характеристику основного и дополнительного образования (рис 1). [5].

На основе вышеизложенного выделим следующие результаты

образовательной деятельности в сфере дополнительного образования:

- 1) правильность и системность знаний учащихся;
- 2) точность исполнения предусмотренных программой способов учебной деятельности, а также способов познания и самообразования;
- 3) готовность к творческому применению знаний и умений;
- 4) сформированность ценностного отношения к учебному материалу;
- 5) готовность и устремленность к самореализации;
- 6) трудовая, умственная, нравственная и эстетическая воспитанность;
- 7) сформированность системы ценностей;
- 8) социальная активность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тимошкина Е.В. Современные информационные технологии в управлении персоналом и их место в кадровой политике организации // Экономика и предпринимательство. 2015. № 4-1 (57). С. 603-607.
2. Тимошкина Е.В. Дистанционное обучение как один из важнейших элементов информатизации высшего профессионального образования // Социальные науки. 2015. № 3 (6). С. 15-21.
3. Тимошкина Е.В., Березкина К.Ф. Сущность социальных рисков и формы их проявления / В сборнике: Проблемы и перспективы развития современного общества в эпоху модернизации: экономика, социология, философия, право // Материалы международной научно-практической конференции (27 декабря 2012 г.). ответственный редактор: В. И. Долгий. 2013. С. 104-105.
4. Тимошкина Е.В. Использование элементов дистанционного обучения в образовательном процессе с целью повышения его эффективности / В сборнике: Научное и кадровое обеспечение АПК для продовольственного импортозамещения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Ижевская государственная сельскохозяйственная академия". 2016. С. 243-248.
5. Портал образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=5417401420631253866>

REFERENCES

1. Timoshkina E.V. Modern information technologies in human resource management and their place in personnel policy of the organization//Economy and business. 2015. No. 4-1 (57). Page 603-607.
2. Timoshkina E.V. Distance learning as one of the most important elements of informatization of higher education//Social sciences. 2015. No. 3 (6). Page 15-21.
3. Timoshkina E.V., Berezkina K.F. Sushchnost of social risks and a form of their manifestation / In the collection: Problems and the prospects of development of modern society during a modernization era: economy, sociology, philosophy, right//Materials of the international scientific and practical conference (on December 27, 2012). editor-in-chief: V.I. Dolgy. 2013. Page 104-105.
4. Timoshkina E.V. Use of elements of distance learning in educational process for the purpose of increase in its efficiency / In the collection: Scientific and staffing of agrarian and industrial complex for food import substitution//Materials of the All-Russian scientific and practical conference. Ministry of Agriculture of the Russian Federation, FGBOU VPO "The Izhevsk state agricultural academy". 2016. Page 243-248.
5. Portal of education. [Electronic resource]. Access mode: <https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=5417401420631253866>