

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СУНЦОВ ПАВЕЛ ВИКТОРОВИЧ

*педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
МБОУ ДО «Станция юных техников Устиновского района» города Ижевска,
Ижевск, Россия*

Email: saizo@bk.ru

АННОТАЦИЯ

В настоящее время развитие информатизации общества характеризуется тем, что информационные технологии внедрены в различные сферы человеческой деятельности, и, особенно в образование. Остановимся на сущности понятий «информатизация общества» и «информационно – коммуникационные технологии в дополнительном образовании».

Ключевые слова: дополнительное образование, информационно – коммуникационные технологии, педагогика

MODERN IT IS INFORMATION – COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND FEATURES OF THEIR APPLICATION IN WORK OF THE ADDITIONAL EDUCATION TEACHER

Pavel Suntsov

Additional education teacher of the first qualification category MBOU TO "Station of young technicians of Ustinovsky district" cities of Izhevsk, Izhevsk, Russia

Email: saizo@bk.ru

ABSTRACT

Now development of informatization of society is characterized by the fact that information technologies are implemented to different spheres of human activities, and, especially in education. We will stop on an entity of the concepts "informatization of society" and "it is information-communication technologies in additional education".

Keywords: additional education, is information – communication technologies, pedagogics

Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.

В настоящее время образованному человеку независимо от его профессии и рода деятельности необходимо обладать умениями работы с электронными средствами обработки и передачи информации.

Обозначим основные направления информатизации образовательного процесса:

1) индивидуализация и интенсификация, обеспечивающие повышение эффективности учебного процесса;

2) разработка прогрессивных средств, методов и технологий обучения с ориентацией на развивающее, опережающее и персонифицированное образование;

3) интеграция различных видов деятельности (учебной, учебно-исследовательской, методической, научной, организационной) в рамках единой методологии, основанной на применении информационных технологий;

4) максимально полное использование доступной информации с целью улучшение качества обучения;

5) подготовка участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества;

6) повышение профессиональной компетентности и конкурентоспособности будущих специалистов различных отраслей [1].

Среди направлений использования современных информационных технологий в учебном процессе можно выделить следующие:

1) использование в процессе обучения автоматизированных систем и комплексов;

2) использование экспертных систем и систем поддержки принятия решений;

3) освоение информационных технологий с ориентацией на дальнейшее применение в высшем образовании и профессиональной деятельности;

4) использование информационных технологий в качестве дидактического средства и для моделирования различных объектов и процессов;

5) повышение творческой составляющей учебной и исследовательской деятельности [2].

Внедрение информационных технологий в систему образования предопределило создание «компьютерной методологии обучения», которая ориентирована на применение в учебном процессе таких методов, как: компьютерное моделирование учебно-познавательной деятельности, игровой метод активного обучения, метод информирования, метод ситуационного моделирования,

программирование учебной деятельности, ассоциативный метод, метод тестирования, метод проектов, метод «непоставленных задач», и др. [3].

Достоинства информатизации дополнительного образования очевидны:

1) система дополнительного образования становится более гибкой за счет автоматизации многих процессов, ее реакция на изменения в окружающем мире ускоряется;

2) повышается оперативность и адекватность механизмов управления системой образования. Наличие своевременной и достоверной информации, компьютерных инструментов для ее обработки и анализа позволяет принимать более взвешенные решения именно тогда, когда в них назрела необходимость;

3) развиваются креативные способности педагогов и учащихся, их знания, умения и навыки самообразования. Сформированная информационная культура открывает перед людьми принципиально новые возможности для самореализации. Сокращаются временные, психологические и иные нагрузки за счет автоматизации рутинных операций, четкого выявления точек применения усилий и др. [4].

Вместе с тем внедрение и использование информационно - коммуникационных технологий оправданно не всегда и не везде, поскольку информационные технологии имеют ряд особенностей. Если их не учитывать,

вреда можно принести больше, чем пользы.

Повсеместное использование информационно - коммуникационных технологий приводит к свертыванию социальных контактов, сокращению практики социального взаимодействия и общения, развивает индивидуализм. В каком-то смысле, эти процессы объективны, и устранить их нельзя в принципе. Можно говорить о системе компенсирующих мероприятий, которые смогут существенно сгладить негативные тенденции.

Далее рассмотрим классификацию средств информационно - коммуникационных технологий в дополнительном образовании:

1. Обучающие технологии. Сообщают знания, формируют умения, навыки учебной и практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения.

2. Тренажеры. Предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала.

3. Поисковые и справочные системы. Сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации.

4. Демонстрационные. Визуализируют изучаемые объекты, явления процессы с целью их исследования и изучения.

5. Имитационные. Представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик.

6. Лабораторные. Позволяют проводить лабораторные эксперименты на реальном оборудовании.

7. Моделирующие. Позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения.

8. Расчетные. Автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции.

9. Учебно – игровые. Предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме [5].

Важно отметить, что основная составляющая образовательного процесса – это учебная деятельность. Ее результатами являются:

- 1) стремление к самореализации;
- 2) правильность и системность знаний обучающихся;
- 3) готовность к креативному применению знаний и навыков;
- 4) сформированность ценностного отношения к учебному материалу;
- 5) точность исполнения предусмотренных программой способов учебной деятельности, способов познания и самообразования;
- 5) социальная активность;
- 6) трудовая, интеллектуальная, нравственная и эстетическая воспитанность;
- 7) сформированная системы ценностей [6].

В конечном счете, о цепочке результативности образования: «грамотность (общая и функциональная) - образованность - профессиональная компетентность - культура – менталитет» можно вести речь только при наличии информационно-компьютерного профессионализма и информационно-компьютерной культуры и, прежде всего, при наличии надежного базового основания, образовательного фундамента в виде компьютерной грамотности.

В заключении отметим, что внедрение и развитие информационно - коммуникационных технологий позволяет резко усилить инструментальные, технологические и интеллектуальные возможности человека, высвободить творческий потенциал личности за счет экономии времени при обработке информации различного типа, передачи компьютеру выполнения некоторых видов рутинной работы человека. Процессы информатизации играют основополагающую роль в становлении информационного общества, когда главным объектом управления становятся не материальные объекты, а символы, идеи, образы, интеллект, знания; когда большинство работающих заняты производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы - знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тимошкина Е.В. Использование элементов дистанционного обучения в образовательном процессе с целью повышения его эффективности / В сборнике: Научное и кадровое обеспечение АПК для продовольственного импортозамещения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Ижевская государственная сельскохозяйственная академия". 2016. С. 243-248.
2. Тимошкина Е.В. Дистанционное обучение как один из важнейших элементов информатизации высшего профессионального образования // Социальные науки. 2015. № 3 (6). С. 15-21.
3. Тимошкина Е.В. Современные информационные технологии в управлении персоналом и их место в кадровой политике организации // Экономика и предпринимательство. 2015. № 4-1 (57). С. 603-607.
4. Тимошкина Е.В. Направления информатизации образовательных процессов / В сборнике: Информационные технологии в экономике, управлении, образовании // Материалы международной научно-методической конференции. Главный редактор В.Г. Мохнаткин. 2012. С. 105-110.
5. Тимошкина Е.В., Березкина К.Ф. Сущность социальных рисков и формы их проявления / В сборнике: Проблемы и перспективы развития современного общества в эпоху модернизации: экономика, социология, философия, право // Материалы международной научно-практической конференции (27 декабря 2012 г.). ответственный редактор: В. И. Долгий. 2013. С. 104-105.
6. Портал образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=5417401420631253866>

REFERENCES

1. Timoshkina E.V. Use of elements of remote learning in educational process for the purpose of increase in its efficiency / In the collection: Scientific and staffing of agrarian and industrial complex for food import substitution//Materials of the All-Russian scientific and practical conference. Ministry of Agriculture of the Russian Federation, FGBOU VPO "The Izhevsk state agricultural academy". 2016. Page 243-248.
2. Timoshkina E.V. Remote learning as one of the most important elements of informatization of higher education//Social sciences. 2015. No. 3 (6). Page 15-21.
3. Timoshkina E.V. The modern information technologies in human resource management and their place in personnel policy of the organization//Economy and business. 2015. No. 4-1 (57). Page 603-607.
4. Timoshkina E.V. The directions of informatization of educational processes / In the collection: Information technologies in economy, control, education//Materials of the international scientific and methodical conference. Editor-in-chief V.G. Mokhnatkin. 2012. Page 105-110.
5. Timoshkina E.V., Berezkina K.F. Sushchnost of social risks and the form of their manifestation / In the collection: Problems and perspectives of development of the modern society during an upgrade era: economy, sociology, philosophy,

right//Materials of the international scientific and practical conference (on December 27, 2012). editor-in-chief: V.I. Dolgy. 2013. Page 104-105.

6. Portal of education. [Electronic resource]. Access mode:
<https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=5417401420631253866>