

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

---

## ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ И КОМПОНЕНТЫ АССЕРТИВНОСТИ

**ВАЛИУЛЛИНА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА**

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии Кемеровского государственного медицинского университета, Кемерово, Россия*

*Email: valiullinajv@ya.ru*

### АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты исследования взаимозависимости свойств агрессивного поведения (агрессивности и враждебности) с компонентами асертивности (уверенностью, решительностью и независимостью, автономностью). Асертивность личности обеспечивается конструктивной агрессивностью, но не враждебностью поведения.

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, асертивность, независимость, автономность, уверенность, решительность.

## FORMS OF MANIFESTATION OF AGGRESSION AND COMPONENTS OF ASSERTIVITY

**VALIULLINA EVGENIYA**

*Candidate of psychological sciences, associate professor; Associate Professor of the Department of psychiatry, narcology and medical psychology of Kemerovo state medical University, Kemerovo, Russia*

### ABSTRACT

The article presents the results of a study of the interdependence of the properties of aggressive behavior (aggressiveness and hostility) with the components of assertiveness (confidence, decisiveness and independence, autonomy). The assertiveness of the personality is ensured by constructive aggressiveness, but not by hostility of behavior.

**Keywords:** aggression, aggressiveness, assertiveness, independence, autonomy, confidence, decisiveness.

На любом этапе развития общества актуальным является формирование социально активной, эмоционально независимой и самостоятельной личности, способной конструктивно разрешать конфликтные ситуации и эффективно выстраивать коммуникативный процесс. Положительную роль психологического свойства агрессивности для разрешения кризисных вопросов [5], конфликтных ситуаций [3], настойчивости в реализации потребности достижения успеха [4] и т.д. трудно недооценить. Так, Э. Фромм отмечает, что быть агрессивным значит двигаться в направлении к цели без сомнений и страхов, и агрессивность выступает необходимым качеством для выживания индивида [11]. А. Бандура рассматривает вариант результативной агрессии, когда достижение успеха происходит при использовании агрессивных действий [1]. Понятие «позитивной» или «конструктивной» агрессивности широко применяется в психологических исследованиях [6, 8, 12]. Е.П. Ильин к качествам позитивной агрессивности относит напористость, неуступчивость, наступательность и отмечает, что они помогают добиться поставленной цели, но не во всех ситуациях необходимы [7]. В качестве переменных позитивной агрессивности выделяют готовность активно защищать свои интересы, быть уверенным в себе, склонность к энергичной самореализации и самовыражению.

Такие психологические свойства личности как напористость, независимость и уверенность выступают значимыми компонентами асертивности, наряду с самоуважением, решительностью, уважением других, способностью выражать свои мысли и отстаивать собственную точку зрения. В работах А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского асертивность трактуется как способность личности уверенно и с достоинством отстаивать свои права, реализовать свои цели, причем, без ущерба как для себя, так и для окружающих, не попирая их прав [9].

Исследователи часто описывают зависимость асертивности от агрессии и агрессивности (С. Бишоп, К.И. Воробьева, Т.В. Левкова, Г. Лезюр-Лестер, Е. Никитина, М. Патерсон, В. Таннер, У. Холлиман, Е.В. Хохлова и др.). По результатам исследований Е.В. Хохловой конструктивная агрессивность личности помогает ей активно отстаивать свои позиции, способствует осознанию ценностей добра, позволяет отказаться от деструктивных методов общения и выработать асертивную позицию [10]. В. Таннер и У. Холлиман выделяют конструктивную (низкую) агрессивность в качестве необходимого компонента асертивности [14].

С целью изучения взаимовлияния свойств агрессивного поведения (агрессивности, враждебности) и компонентов асертивности (независимости, автономности и уверенности, решительности) было проведено

исследование. Респондентами стали юноши и девушки в возрасте от 17 до 21 года, всего было опрошено 64 человека (40 девушек и 24 юноши). Методы исследования: анализ психологической литературы по предмету исследования, психодиагностика при помощи

опросника агрессивности А. Басса, А. Дарки и теста на асертивность В. Каппони, Т. Новак, статистическая обработка результатов, обобщение полученных данных. Результаты исследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Процентное распределение респондентов по уровням агрессивности, враждебности и компонентов асертивности

Параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Агрессивность	2%	14%	84%
Враждебность	2%	70%	28%
Уверенность, решительность	42%	42%	16%
Независимость, автономность	16%	28%	56%

Опросник А. Басса и А. Дарки призван определить агрессивные и враждебные реакции личности, причем под агрессивностью понимается психологическое свойство, которое характеризуется деструктивными тенденциями в области субъектно-объектных отношений, а под враждебностью – различные реакции, развивающие негативные чувства и негативные оценки. «Степень выраженности агрессивности колеблется от почти полного отсутствия, приводящего к развитию податливости, конформности до предельного развития с формированием конфликтности, злобности, враждебности в характерологических особенностях» [2, с. 108]. Для реализации цели исследования при анализе данных и интерпретации учитывались только показатели агрессивности и враждебности, которые складываются из значений

различных форм агрессии. Индекс агрессивности ( $19,66 \pm 4,44$ ) складывается из показателей физической, вербальной агрессии и раздражения.

Высоким уровнем агрессивности обладают лишь 2% респондентов данного исследования, средним уровнем – 14%, а подавляющее большинство опрошенных молодых людей показали низкий уровень агрессивности (84%). Индекс враждебности ( $5,56 \pm 2,79$ ) складывается из показателей подозрительности и чувства обиды. У большинства юношей и девушек, участвовавших в исследовании, выявлен средний уровень враждебности (70%), примерно треть из них – 28% имеют средний уровень параметра и только 2% показали высокий уровень враждебности.

Компонентами асертивности теста В. Каппони и Т. Новак

выступают уверенность, решительность и независимость, автономность, шкала социальной желательности (шкала лжи, искренности) используется для прогнозирования достоверности результатов тестирования. Уверенность, решительность ( $5,91 \pm 2,12$ ) характеризует мотивационную составляющую асертивного поведения, позволяет избегать использование манипуляторных средств общения, высоко оценивать собственные возможности, разрешать возможные конфликты конструктивными способами. В данном исследовании по 42% респондентов имеют высокий и средний уровень уверенности, решительности, низкий м уровнем обладают 16% опрошенных молодых людей.

Независимость, автономность ( $2,81 \pm 1,51$ ) отражает когнитивную

составляющую асертивности и выражается в самостоятельности мышления, критичном восприятии ситуации, умении активно отстаивать собственную позицию, аргументированно выражать свою точку зрения, причем без ущерба интересам партнеров по общению. Чуть более половины юношей и девушек, участвовавших в исследовании имеют низкий уровень независимости, автономности (56%), почти треть из них (28%) показали средний уровень параметра и 16% обладают высоким уровнем.

Корреляционный анализ проведен при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Результаты представлены в Таблице 2 (критические значения для  $N=64$ :  $r=0,25$  при  $p \leq 0,05$ ;  $r=0,33$  при  $p \leq 0,01$ ).

Таблица 2 – Корреляционные связи агрессивности, враждебности с компонентами асертивности

Параметры	Уверенность, решительность	Независимость, автономность
Агрессивность	0,395**	- 0,648**
Враждебность	0,212	- 0,319*

Примечание: \* – корреляция статистически значима при  $p \leq 0,05$ ; \*\* – корреляция статистически значима с  $p \leq 0,01$

Как видно из представленных данных, значимая положительная корреляционная зависимость выявлена между показателями агрессивности и уверенности, решительности (при  $p \leq 0,01$ ), значимая отрицательная корреляция получена между параметрами агрессивности и независимости, автономности (при  $p \leq 0,01$ ).

Высокие значения агрессивности повышают свойства уверенности в себе и решительности действий во всех ситуациях, в то время, независимость и автономность личности снижается. Между показателями враждебности и независимости, автономности выявлена статистически значимая отрицательная корреляционная связь

(при  $p \leq 0,05$ ). Повышение значений враждебности приводит к снижению показателей автономности и независимости личности, а личность с высоким уровнем независимости, автономности обладает низким уровнем враждебности.

Процесс формирования личности, способной конструктивно отстаивать свои взгляды и интересы, открыто выражать свои мысли и чувства при этом не ущемляя права и границы других людей не возможен без наличия необходимого уровня агрессивности и сформированной ассертивности. Враждебность, как показатель антагонистического отношения к людям, включает в себя несколько аспектов (аффективный, поведенческий и когнитивный) [13]. При высоком уровне независимости и автономности личности, человек не станет культивировать у себя убеждения в недоброжелательности других людей по отношению к себе и негативные установки по отношению к человеческой природе

в целом (как атрибуты когнитивного аспекта враждебности), а, следовательно, реже будет проявлять эмоции гнева, негодования и обиды (как атрибуты аффективного аспекта враждебности) и выражать недоверие, цинизм и подозрительность (как атрибуты поведенческого аспекта враждебности).

Независимость и автономность личности в общении обеспечивается оптимальными значениями агрессивности и враждебности, т.н. конструктивной агрессивностью и нормативной враждебностью. Более высокие показатели агрессивности необходимы для обеспечения реализации свойств уверенности и решительности поведения, как компонентов ассертивности личности. Ассертивная личность использует конструктивную агрессивность, активность и настойчивость, но не враждебность поведения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бандура А. Психология мотиваций и эмоций / Хрестоматия под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М., 2002. С. 358-370.
2. Валиуллина Е.В. Гендерные особенности психических состояний в юношеском возрасте // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. № 11. С. 106-112.
3. Валиуллина Е.В. Исследование кризисов профессионального самоопределения у студентов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2012. №3. С. 377.
4. Валиуллина Е.В. Потребность в достижении успеха и эмоциональность личности // Научно-методический журнал Концепт. 2019. № 9. С. 54-59.
5. Валиуллина Е.В. Психологические особенности кризисов профессионального самоопределения в процессе высшего медицинского образования // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2011. – № 2 (46). – С. 131-134.
6. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. СПб: Питер, 2014. 368 с.

7. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб: Питер, 2011. 701 с.
8. Левкова Т.В. Конструктивная агрессия в педагогических взаимоотношениях. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2003. 17 с.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: Инфра-М, 1998. 416 с.
10. Хохлова Т.В. Конструктивная агрессивность в формировании навыков асертивного поведения студентов вуза. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2008. 27 с.
11. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: АСТ, 2004. 635 с.
12. Шестакова Е.Г. Агрессивность в структуре личности: интегративный подход. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Пермь, 2011. 26 с.
13. Barefoot J.C. Developments in the measurement of hostility // *Hostility, coping and health* / Friedman H.S. Washington, DC: American Psychological Association, 1992.
14. Tanner V.L., Holliman W.B. Effectiveness of assertiveness training in modifying aggressive behaviors of young children. *Psychological Reports*, 1988. 62 (1). 39-46 p.

#### REFERENCES

1. Bandura A. Psychology of motivations and emotions / Reader ed. Yu.B. Gippenreiter, M.V. Falikman. M., 2002.S. 358-370.
2. Valiullina E.V. Gender characteristics of mental states in adolescence // *Scientific and methodological electronic journal Concept*. 2016. No. 11. S. 106-112.
3. Valiullina E.V. Investigation of the crises of professional self-determination among medical students // *Modern problems of science and education*. 2012. No. 3. P. 377.
4. Valiullina E.V. The need to achieve success and the emotionality of the individual // *Scientific-methodical journal Concept*. 2019. No. 9.P. 54-59.
5. Valiullina E.V. Psychological features of crises of professional self-determination in the process of higher medical education // *Bulletin of the Kemerovo State University*. - 2011. - No. 2 (46). - S. 131-134.
6. Плын Е.П. Психология агрессивного поведения. СПб: Питер, 2014.368 p.
7. Плын Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб: Питер, 2011.701 p.
8. Levkova T.V. Constructive aggression in pedagogical relationships. Abstract of thesis. diss. cand. ped. sciences. Khabarovsk, 2003.17 p.
9. Petrovsky A.V., Yaroshevsky M.G. Foundations of theoretical psychology. M.: Infra-M, 1998.416 p.
10. Khokhlova T.V. Constructive aggressiveness in the formation of the skills of assertive behavior of university students. Abstract of thesis. diss. cand. psychol. sciences. Nizhny Novgorod, 2008.27 p.
11. Fromm E. Anatomy of human destructiveness. M. : AST, 2004.635 p.
12. Shestakova E.G. Aggressiveness in the structure of personality: an integrative approach. Abstract of thesis. diss. cand. psychol. sciences. Perm, 2011.26 p.

13. Barefoot J.C. Developments in the measurement of hostility // Hostility, coping and health / Friedman H.S. Washington, DC: American Psychological Association, 1992.
14. Tanner V.L., Holliman W.B. Effectiveness of assertiveness training in modifying aggressive behaviors of young children. Psychological Reports, 1988.62 (1). 39-46 p.