

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ПРОБЛЕМЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ВОЛКОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

*старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО Уральский
государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия*

E-mail: f-lang.urgau@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Сегодня иностранный язык становится одной из наиболее востребованных дисциплин, поэтому проблемы контроля уровня владения иностранным языком являются актуальными в практике обучения. В статье рассматриваются цели, функции и виды контроля, и, в частности, преимущества и недостатки тестового контроля при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, тестовые задания, тестовый контроль, языковые знания, процесс обучения, уровень владения.

PROBLEMS OF TEST CONTROL IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

SVETLANA VOLKOVA

*higher school teacher, department of foreign languages Ural state agrarian
university, Ekaterinburg, Russia*

E-mail: f-lang.urgau@mail.ru

ABSTRACT

Today, a foreign language as a discipline is becoming one of the most demanded ones; therefore, the problems of controlling a proficiency level in a foreign language are relevant in the practice of teaching. The article discusses the goals, functions and types of control, and, in particular, the advantages and disadvantages of test control when teaching a foreign language.

Keywords: teaching a foreign language, test tasks, test control, language skills, learning materials, educational process, proficiency level.

Стремительное увеличение международных контактов во многих сферах деятельности способствует превращению иностранного языка из учебной дисциплины в средство межкультурной коммуникации. Сегодня иностранный язык становится одной из наиболее востребованных дисциплин, поэтому контроль уровня владения иностранным языком является актуальной и первостепенной задачей в практике обучения.

В этих условиях возросла потребность в квалифицированных кадрах, способных к общению на иностранном языке. Формирование иноязычных языковых и социокультурных знаний является главной целью обучения иностранному языку. И, следовательно, крайне важной задачей на современном этапе является внедрение различных форм и средств контроля процесса усвоения материала [3; 63].

Контроль в обучении иностранному языку можно охарактеризовать как определение уровня владения языком, достигнутого за определенный период обучения. Во время контрольных мероприятий педагог оценивает, как обучающиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях [4; 295].

Контроль необходим всем участникам педагогического взаимодействия. Одним из условий успешной организации учебного процесса является осуществление контроля для проверки эффективности его протекания.

Преподавателю он позволяет получить информацию о степени усвоенности материала обучающимися в целом и каждого в отдельности, так же оценить собственную работу, проанализировав правильность содержания обучения, используемых методов и технологий обучения, и при необходимости корректировать осуществление процесса обучения. В качестве основной цели контроля у обучающихся можно выделить повышение мотивации в обучении, на пример для достижения больших успехов в своей учебной деятельности.

Проверка знаний позволяет контролировать учебно-познавательную деятельность. Таким образом, контроль в процессе обучения выполняет взаимосвязанные образовательную, развивающую, обучающую и воспитательную функции [2; 337].

Образовательно-развивающее значение проверки знаний, умений и навыков заключается в повторении материала про себя при выполнении теста. Обучающая роль контроля состоит в дополнительных объяснениях или комментариях к ответам. Воспитательная функция контроля состоит в приучении к систематической работе над учебным материалом, повышению самодисциплины. Кроме того, контроль влияет на самооценку обучающихся через мотивирование развития способностей и пополнения знаний. Регулярный контроль повышает ответственность за выполняемую работу всех участников учебного процесса, приучает к добросовестности.

К объектам педагогического контроля относят владение обучающимися различными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Так же объектами контроля могут стать и следующие компетенции: языковая компетенция (знания и сформированные на их основе речевые навыки), коммуникативная компетенция (умения пользоваться приобретенными знаниями и навыками в различных ситуациях общения), социокультурная компетенция (представления о стране изучаемого языка и национальных особенностей речевого поведения ее носителей).

Контроль в обучении иностранному языку имеет следующие функции:

- диагностическую (оценивает уровень владения языком в соответствии с требованиями стандарта);

- обучающую (способствует повторению и закреплению пройденного на занятиях материала, в данном случае контроль – один из способов обучения языку);

- управляющую (обеспечивает управление процессом овладения языком благодаря привлечению специальных учебных материалов и разработанной методике их применения в ходе контроля);

- корректирующую (проявляется через внесение преподавателем изменений в обучение языку на основе полученных результатов);

- стимулирующую – создают дополнительные мотивации для изучения материала, т.к. проведение

контроля может стимулировать к учебной деятельности);

- оценочную (позволяет оценить результаты деятельности как обучающихся, так и педагога, сделать выводы об эффективности процесса обучения).

В практике широко распространены несколько видов контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Предварительный контроль. Цель – установление имеющегося уровня владения языком и индивидуально-психологические особенности обучающихся, которые могут охарактеризовать успешность обучения (память, внимание, склонности, интересы). Подобный контроль необходим для дифференцированного подхода к обучению, тем более, если необходимо сгруппировать обучающихся по языковому уровню.

- **Текущий контроль.** Цель – выявление успешности овладения языком, процессе развития речевых навыков и умений. Он должен быть регулярным и проверять усвоение определенной части учебного материала.

- **Промежуточный контроль.** Цель – диагностирование уровня овладения учебным материалом по завершению изучения отдельного модуля или раздела программы.

- **Итоговый контроль.** Цель – определение уровня владения языком после усвоения значительного по объему материала (в конце семестра, учебного года).

В целях осуществления контроля результативности образовательного процесса и для его

корректировки в случае необходимости применяется система контроля, в которой главную роль играет преподаватель.

Неуклонно возрастает роль тестирования в обучении иностранным языкам. Как известно, результат обучения иностранному языку во многом зависит от того, в какой степени качество знаний обучающихся находится в поле зрения преподавателя, а также как происходят процессы анализа и профилактики ошибок. Именно поэтому преподаватели разрабатывают и внедряют в свою повседневную деятельность разнообразные тесты.

При обучении иностранному языку, как правило, применяется тестовый контроль, позволяющий определить, какие именно умения и навыки видов речевой деятельности усвоены обучающимися и в какой степени. Методика проведения тестирования зависит от типа и вида тестового задания.

Потребность в тестовой форме контроля знаний зависит от количества обучающихся и учебного материала. Выполнение учебных заданий стимулирует активность и внимание студентов. Результаты тестов служат показателем уровня знаний и степени усвоения материала. В процессе проверки тестов преподаватель отмечает характерные ошибки и вносит коррективы в проработку материала на занятиях, чтобы избежать в дальнейшем повторения типичных ошибок.

Можно отметить несколько преимуществ использования тестовых форм контроля. Важная

отличительная особенность заключаются в возможности проверки уровня и качества знаний всех обучающихся одновременно. При выполнении тестов все студенты должны находиться в равных условиях, поэтому задания во всех вариантах должны быть одинаковыми по уровню сложности. Составление тестов дает возможность использовать гораздо больший объем материала, нежели при выполнении обычной контрольной работы. Все это является очевидным показателем того, что тесты наиболее целесообразны в учебном процессе и при объективной оценке качества знаний.

Целью контрольных тестовых заданий является определение уровня владения материалом по определенной теме.

При разработке тестовых заданий необходимо учитывать следующие принципы [1]:

а) целенаправленность

Каждое тестовое задание должно иметь определенную цель, так как именно цель является определяющей в дальнейшей работе.

б) объективность

Предотвращает субъективное и ошибочное суждение, которое искажает действительную успеваемость обучающихся и снижает воспитательное значение контроля.

в) всесторонность

Тестовый контроль предполагает охват большого по содержанию проверяемого материала.

г) регулярность

Необходим систематический тестовый контроль, который сочетается с самим учебным процессом.

В случае с иностранным языком как дисциплиной возникает проблема невозможности определения уровня владения навыками говорения через выполнение тестовых заданий.

Таким образом, тестовый контроль в обучении иностранному языку имеет не только неоспоримую важность и преимущества, но и некоторые особенности, которые обусловлены определенной спецификой иностранного языка как учебной дисциплины. Контроль

усвоения иностранного языка подразумевает, прежде всего, овладение способами пользования языком в разных видах деятельности и сферах общения.

Но, несмотря на все проблемы и сложности, возникающие при составлении и использовании тестов, и оценки знаний обучающихся при помощи тестовых заданий, тесты являются наиболее экономной и результативной формой контроля знаний и степени усвоения языкового материала. Так же следует отметить, что использование тестов может способствовать повышению мотивации к изучению данной дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова М.Э. Значение и виды контроля в процессе обучения иностранным языкам на неязыковом факультете // Приоритетные направления развития науки и образования. 2016. № 2(9). С. 76-78.
2. Слостенин В. А. Педагогика. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия». 2011. 576 с.
3. Сорокина Н. И. Современные образовательные технологии при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. // Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 63.
4. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М.: Филоматис. 2014. 480 с.

REFERENCES

1. Ivanova M.E. The meaning and types of control in teaching foreign languages at non-linguistic faculties // Priority directions of development of science and education. 2016. № 2 (9). P. 76-78.
2. Slastenin V.A. Pedagogy. / V.A. Slastenin, I.F. Isayev, E.N. Shiyanov; ed. by V.A. Slastenin. M.: "Academy". 2011. 576 pp.
3. Sorokina N.I. Modern educational technologies in teaching foreign languages in non-linguistic higher schools // Agricultural education and science. 2016. № 2. P. 63.
4. Schukin A.N. Teaching foreign languages: Theory and Practice. M.: Filomatis. 2014. 480 pp.