

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

---

## АНАЛИЗ ОПЫТА РЕГИОНОВ В ПРАВОВОМ И МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ ФГОС

**ВОЛКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий Филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в г. Нижний Тагил, Россия*

*Email: koksharova\_elena@list.ru*

### АННОТАЦИЯ

Не секрет, что несовершенство экономических и правовых установок в стране, провоцирует нестабильность в правовом и материально-методическом обеспечении всех ступеней образовательной системы. Однако, данные проблемы порождают в результате сложные для реализации требования как к специалистам, так и к руководству учреждений. В данной статье мы рассмотрим возможность преодоления данных проблем за счет внедрения комплексного подхода.

**Ключевые слова:** образование, правовое обеспечение, комплексный подход.

## ANALYSIS OF REGIONAL EXPERIENCE IN LEGAL, LOGISTICAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE FSES

**ELENA VOLKOVA**

*the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of Department of information technologies of Branch of the "Russian state vocational pedagogical University in Nizhny Tagil, Russia*

*Email: koksharova\_elena@list.ru*

### ABSTRACT

It is no secret that the imperfection of the economic and legal system of the country that provokes instability in the legal, logistical and methodological support at all levels of the educational system. However, these problems generate a complex for realization of demands to the specialists and to the management of institutions. In this article we will consider the possibility of overcoming these problems through the introduction of an integrated approach.

**Keywords:** education, legal support, complex approach.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к организации данного процесса. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы.

Так же необходимо отметить, что с вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» дошкольное

образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В результате чего особенно значимым становится стандартизация образовательного процесса в ДООУ.

Однако, для того чтобы создать необходимые условия для реализации данной программы, требуется качественное комплексное правовое и материально-методическое обеспечение на всех ступенях образования.

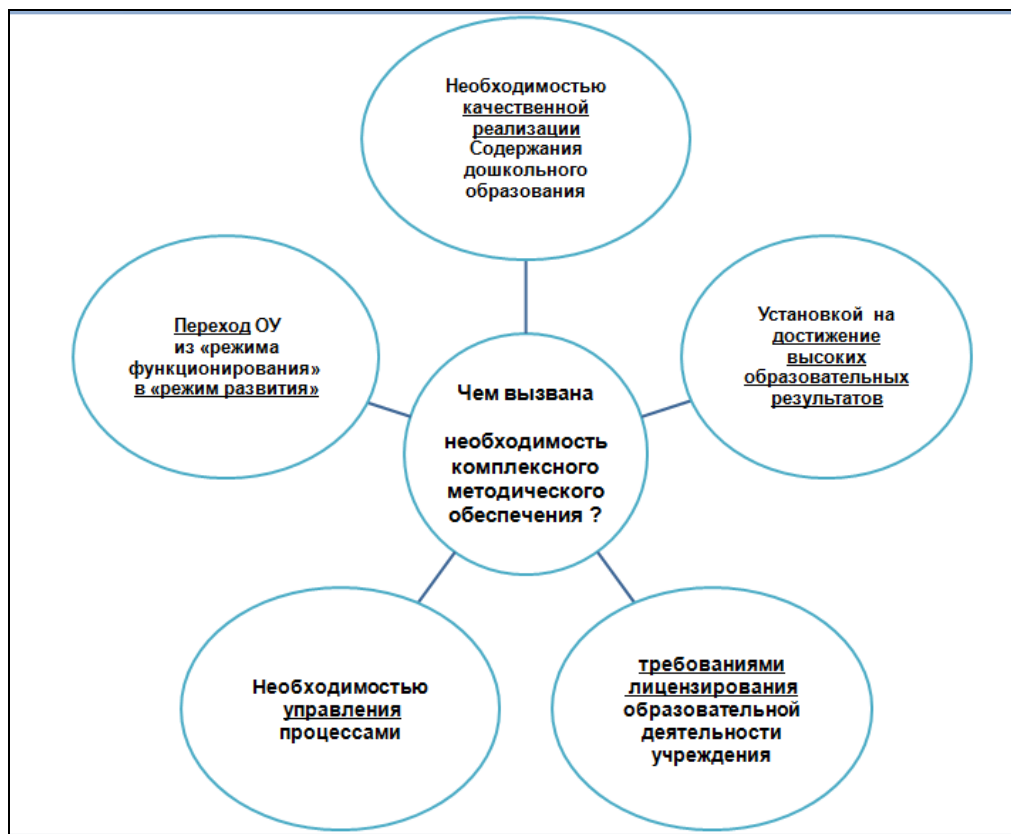


Рис.1. Причины комплексного правового и материально-методического обеспечения образовательных учреждений

То есть можно говорить о том, что комплексное методическое обеспечение – это комплекс структурных компонентов, из которых оно складывается как целое, необходимое и достаточное для проектирования и качественной

реализации образовательной деятельности.

Проведя сравнительный анализ ДООУ в регионах с точки зрения их обеспечения необходимыми материальными и методическими компонентами, стоит сделать вывод

о том, что 90% обеспечения всем необходимым для реализации образовательных программ имеют ДОУ в крупных региональных городах, а также специализированные (логопедические, коррекционные) образовательные учреждения.

К сожалению, на сегодняшний день есть регионы, где существуют проблемы с материально-техническим обеспечением ДОУ: Республика Мордовия, Кировская область, Республика Башкортостан и многие другие.

Также стоит отметить, что большинство регионов испытывают дефицит в специализированном оборудовании, в связи с чем был составлен перечень игрового оборудования для материально-технического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов (далее - Перечень), который выполняет функцию ориентира при организации в дошкольных образовательных учреждениях предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

Данный список был отражен в государственном документе, а именно в Письме от 17 ноября 2011 г. N 03-877 «О реализации Приказа МИНОБРНАУКИ России от 20 июля 2011 г. № 2151».

В нем сказано следующее: «Названный перечень разработан в связи с многочисленными обращениями из регионов, а также исходя из задач комплексного использования предметно-

развивающей среды, соблюдения принципов вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности.

Правовое и материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования должно быть ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей».

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Из репродуктивного образования, совершающегося в традиционных формах, образование становится социально активным. Всё чаще используются такие технологии как деятельностный, контекстный подход в обучении, методика сотрудничества, что способствует актуализации образовательного потенциала социальных институтов, социализации личности учащегося, которые сами становятся активными участниками своего обучения [4].

В методическом плане региональные образовательные учреждения не испытывают каких-либо серьезных затруднений, однако здесь проблема в большей степени зависит от квалификации кадрового состава учреждения. Дело в том, что несколько лет назад была внедрена государственная программа по

переподготовке педагогических кадров образовательных и дошкольных учреждений в рамках стандарта нового поколения. В результате большая часть работников дошкольных учреждений уже внедряют в свою работу новые подходы и методики, которые рекомендованы министерством образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день, большая часть российских школ и дошкольных образовательных учреждений в большей степени готовы к

полноценной реализации государственных стандартов как с точки зрения правового, материального, так и методического обеспечения.

Однако, до сих пор остаются за бортом данного стандарта те ДООУ, географическое положение которых удалено от крупных региональных центров, в связи с чем недостаточное материальное обеспечение не позволяет полностью или даже частично перейти на новые формы работы и взаимодействия в рамках образовательного процесса.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Коптева В.А. Методическое сопровождение педагогов ДООУ согласно ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]. URL: [http://ozgdou1.edumsko.ru/activity/fgos/articles/metodicheskoe\\_soprovozhdenie\\_pedagogov\\_dou\\_soglasno\\_fgos\\_v\\_doshkol\\_nom\\_obrazovanii](http://ozgdou1.edumsko.ru/activity/fgos/articles/metodicheskoe_soprovozhdenie_pedagogov_dou_soglasno_fgos_v_doshkol_nom_obrazovanii) (Дата обращения 12.03.2017)
2. Письмо от 17 ноября 2011 г. N 03-877 «О реализации Приказа МИНОБРНАУКИ России от 20 июля 2011 г. № 2151» [Электронный ресурс]. URL: <http://nazuo.3dn.ru/index/0-9> (Дата обращения 12.03.2017)
3. Ставцева Ю.Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДООУ // Гаудеамус. – 2016. – №2 – С.109-117.
4. Трубина Г.Ф. Социально-ориентированное образование в школе как фактор повышения качества профессиональной подготовки специалиста // Наука и перспективы. – 2017. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: [nip.esrae.ru/13-78](http://nip.esrae.ru/13-78) (дата обращения: 13.09.2017).
5. Понарина Н.Н. Проблема культурной идентичности в глобализационных процессах // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2013. № 2. С. 124-127.

### REFERENCES

1. Kopteva, V.A. Methodical support of teachers according to DOE GEF in early childhood education [Electronic resource]. URL: [http://ozgdou1.edumsko.ru/activity/fgos/articles/metodicheskoe\\_soprovozhdenie\\_pedagogov\\_dou\\_soglasno\\_fgos\\_v\\_doshkol\\_nom\\_obrazovanii](http://ozgdou1.edumsko.ru/activity/fgos/articles/metodicheskoe_soprovozhdenie_pedagogov_dou_soglasno_fgos_v_doshkol_nom_obrazovanii) (accessed 12.03.2017)
2. Letter dated 17 November 2011 N 03-877 "On the implementation of the MINISTRY of education of Russia from July 20, 2011 № 2151" [Electronic resource]. URL: <http://nazuo.3dn.ru/index/0-9> (accessed 12.03.2017)

3. Stavtseva G. Methodical support of educational process in preschool // Gaudeamus. – 2016. – №. 2 – P. 109-117.
4. Trubina G.F. Socio-oriented education in school as factor of improvement of quality of professional training // Science prospects. – 2017. – № 1 [Electronic resource]. URL: [nip.esrae.ru/13-78](http://nip.esrae.ru/13-78) (date accessed: 13.09.2017).
5. Ponarina N.N. The problem of cultural identity in the globalization processes // Humanitarian, socio-economic and social Sciences. 2013. №. 2. P. 124-127.