

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

ВОЛКОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

*старший преподаватель, Уральский государственный аграрный университет,
Екатеринбург, Россия*

E-mail: f-lang.urgau@mail.ru

ШИМАН МАРИЯ ЮРЬЕВНА

*студентка, Уральский государственный аграрный университет,
Екатеринбург, Россия*

E-mail: f-lang.urgau@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются современные технологии обучения иностранному языку в условиях высшей школы. Авторы анализируют преимущества и педагогический потенциал «Языкового портфеля», «Кейс-стади», «Веб-квеста».

Ключевые слова: иностранные языки, технологии преподавания, педагогический потенциал, иноязычная коммуникация, языковой портфель, кейс-стади, веб-квест.

MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT HIGHER SCHOOL

SVETLANA VOLKOVA

*higher school teacher, department of foreign languages Ural state agrarian
university, Ekaterinburg, Russia*

E-mail: f-lang.urgau@mail.ru

MARIA SHIMAN

student Ural state agrarian university, Ekaterinburg, Russia

E-mail: f-lang.urgau@mail.ru

ABSTRACT

This article discusses the modern technologies of teaching a foreign language in higher school. The authors analyze the advantages and pedagogical potential of the «Language Portfolio», «Case Study» and «Web Quest».

Key words: foreign languages, teaching technologies, pedagogical potential, foreign language communication, language portfolio, case study, web quest.

Изучение иностранного языка в неязыковом вузе нацелено на овладение им на уровне необходимом для иноязычной коммуникации в бытовой и профессиональной сферах общения.

«Интеграция России в единое европейское образовательное пространство не только предоставляет новые перспективы..., но и ставит сложные проблемы, связанные с организацией управления образовательными услугами с учетом требований Болонских документов, сохранением национальных традиций, обеспечением конкурентоспособности российского образования» [1].

Для более результативного и успешного обучения студентов преподаватели используют различные образовательные технологии.

Образовательные технологии – это средства достижения личностных результатов обучающихся, предметных и метапредметных результатов [2]. В практической деятельности педагога рекомендуется реализация таких технологий, как: проектные технологии, игровые технологии, технология коммуникативного обучения, но наиболее перспективными кажутся технологии "Языковой портфель", "Кейс-стади", веб-квест, о которых далее будет рассказано более подробно.

Языковой портфель – одна из часто применяемых технологий, которая также позволяет наблюдать за качеством освоения материала. Л.Н. Кошель, Е.В. Ваторопина и др. представляют модель многоцелевого языка как инструмент демонстрации учебного продукта, повышения уровня владения изучаемым языком, уровня субъективности преподавателя и обучающегося в образовательной деятельности, самооценки достижений обучающегося в процессе овладения иностранным языком.

Некоторые отечественные учёные, А.П. Чернявская, В.Б. Успенский и др. считают целью этой технологии – более четкое определение направления своего развития и систематизации опыта и знаний. Этот метод позволяет сформировать у студентов необходимые навыки рефлексии собственной деятельности, например, инструмент самооценки собственного познавательного творческого труда, размышление, самонаблюдение [3].

«Языковой портфель» – это комплект документов студента, самостоятельных работ, который отражает все его достижения, прогресс в одной или нескольких областях. Его необходимо формировать при изучении иностранного языка в течение всего периода изучения дисциплины. Как правило, в него включают: оценочный лист, рефераты, участие в конкурсах и олимпиадах, эссе, материалы участия в групповых и коллективных проектах, результаты контрольных работ и их анализ, саморефлексия учебной деятельности по семестрам, материалы индивидуальной проектной деятельности, результаты диагностических тестов и их анализ и т.п.

При изучении иностранного языка можно также применять технологию «Кейс-стади» (обучение на конкретных случаях). Она применяется, когда студентам предлагаются конкретные ситуации из практики. Эта технология – отличное средство обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению.

Сторонники этой технологии считают, что каждый кейс должен быть уникальным, иметь индивидуальную структуру. Он должен иметь чётко выраженные разъяснительную, сюжетную, временную структуры. Выделяют три его разновидности: видео кейс, мультимедиа кейс и печатный.

М.Ю. Еремина описывает три стандартных этапа в процессе его реализации: до занятия (преподаватель: подбирает кейс, определяет материалы, разрабатывает сценарий занятия; студент: получает кейс и список необходимой литературы, самостоятельно готовится к занятию), во время занятия (преподаватель: организует предварительное обсуждение кейса, делит группу на подгруппы, руководит обсуждением кейса в подгруппах; студент: задаёт вопросы, которые углубляют понимание кейса и проблемы, разрабатывает варианты решений, принимает или участвует в принятии решений), после занятия (преподаватель: оценивает работу, принятые решения; студент: составляет письменный отчёт (проект) по данной теме [4].

Данная технология способствует формированию у студентов профессиональной позиции, так как действия в кейсе обусловлены рамками профессиональной ситуации.

На сегодняшний день задача преподавателя заключается в том, чтобы студенты сами научились добывать знания, развивали навыки самостоятельной работы. Для этих целей используется технология Веб-квест. Ее можно использовать по-разному: в качестве проблемного задания в форме ролевой игры; как способ организации самостоятельной работы студентов; способ повышения мотивационной деятельности студентов; средство социокультурного развития студентов; упражнения, которые определяют умения и навыки студентов, формирующиеся и развивающиеся во время работы с веб-квестом.

Веб-квест – это определённая форма подачи материала, ставятся задачи, при поиске решений или ответов используется информация из интернета. Примеры заданий: задания на компромисс, ситуативное задание с заданными условиями, творческое задание, журналистское задание, задание на пересказ, задания на поиск разгадки, задание на компилирование [5]. Веб-квест может охватить одну или несколько конкретных проблем. Результатом могут быть презентации, эссе, собственные веб-сайты, устные выступления и т.п.

Работа над веб-квестом начинается с создания проблемной ситуации или постановки проблемного вопроса, которые должны вызвать интерес у студента, мотивировать его. Далее предлагаются задания, которые преподаватель составляет в зависимости от языковой подготовки студентов. Преподаватель даёт ссылки на печатные источники и ссылки на источнике в интернете. Веб-квест также включает в себя работу интернет-страницы, вордовские документы, презентацию результатов поисковой работы в виде слайдов. После выполнения веб-квеста студенты получают возможность проанализировать свою работу, дать ей оценку и оценить работу других. Преподаватель оценивает поисковую работу студентов. При применении этого метода в процессе работы центром достижения знаний становится не преподаватель, а студент. Преподаватель помогает эффективно овладеть полученными знаниями, формирует задания,

находит источники, консультирует, создаёт учебную атмосферу, при которой учение происходит в рамках творческой деятельности.

Подводя итог, можно сказать о следующих преимуществах рассмотренных технологий обучения иностранному языку.

Веб-квест позволяет эффективно использовать интернет-ресурсы. При работе с веб-квестом у студентов, изучающих иностранный язык, создаётся устойчивый интерес к его изучению, происходит реализация креативного потенциала, познавательного и эстетического интереса, развитие интеллектуальных способностей, также может иметь место приобщение к специальной, художественной и публицистической литературе.

Большим педагогическим потенциалом обладает кейс-метод, так как при его использовании формируется умение оценивать альтернативы, анализировать ситуации, выбирать оптимальный вариант решения и разрабатывать план его осуществления.

«Языковой портфель» также очень эффективен в процессе обучения в вузе, так как он повышает уровень профессионально-личностного саморазвития и самостоятельности студентов в учебной деятельности. В ходе составления своего портфеля студент показывает не только языковые навыки, но и саморефлексию, общения и др.; повышается мотивация, т.к. студент сам является участником учебного процесса, используется весь его творческий потенциал, а также он учится презентовать результат своей учебной деятельности.

Таким образом, применение технологий как «Языковой портфель», «Кейс-стади», «Веб-квест» значительно разнообразит процесс изучения иностранного языка, что может способствовать повышению мотивации у обучающихся, уровня самостоятельности и реализации творческого потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кружкова Т.И., Сорокина Н.И. Проблемы высшего профессионального образования России и пути их решения // Интеграция науки и образования в современном мире. Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Екатеринбург. – 2014. – С. 70-72
2. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе // Перспективы Науки и Образования. – 2014. – №1(7). – С. 189-194
3. Брыксина И. А. Языковой портфель – новая технология обучения // И. А. Брыксина/ - Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree
4. Ерёмина М.Ю. Потенциал кейсового метода // Школьные технологии. – 2011. – №6. – С. 104-108.
5. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) // В.П. Беспалько. – М.: Московский психолого-социальный институт. – 2002. – 352 с.

REFERENCES

1. Kruzhkova T.I., Sorokina N.I. Problems of higher professional education in Russia and their solutions // Integration of science and education in the modern world. Collection of materials of the international scientific-practical conference. – Yekaterinburg. – 2014. – P. 70-72
2. Voronova E.N. Modern technologies and methods of teaching foreign language in high school // Perspectives on Science and Education. – 2014. – №1 (7). – P. 189-194
3. Bryksina I. A. Language portfolio - new learning technology // I. A. Bryksina / URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree
4. Eremina M.Yu. Potential of the case method // School technologies. – 2011. – №6. – P. 104-108.
5. Bepalko V.P. Education and training with the participation of computers (pedagogy of the third millennium) // V.P. Bepalko. – M.: Moscow Psychological and Social Institute. – 2002. – 352 pp.