

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НОВОГО ОБЩЕСТВА

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОЛМАТОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ, заместитель директора
Центра инноваций в городском хозяйстве Института дополнительного
профессионального образования ГАСИС Высшей школы экономики, Москва,
Россия

Email: dll12@yandex.ru

ПОСТОВАЛОВА АЛИНА АНАТОЛЬЕВНА, проректор по учебно-
методической работе Государственной академии повышения квалификации и
профессиональной переподготовки кадров для строительства и ЖКХ, Москва,
Россия

Email: ap5857320@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются общие вопросы нынешнего состояния и перспектив российского высшего образования, проблемы современных ВУЗов и возможные пути их решения. Развитие исследовательских университетов – необходимое условие для международного признания российского высшего образования. Профессиональное образование будет развиваться в классических и современных ВУЗах. Предполагаемые изменения не отрицают существующих форм высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, глобальные вызовы образования, образовательные технологии, конкурентоспособность, ВУЗ, университет.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION

ALEKSANDR DOLMATOV, deputy director of the Center for Innovation in
Municipal Economy Institute of additional professional education GASIS Higher
School of Economics, Moscow, Russia

Email: dll12@yandex.ru

ALINA POSTOVALOVA, vice-rector for educational and methodical work of the
State Academy of training and retraining of personnel for the building and the FCC,
Moscow, Russia

Email: ap5857320@yandex.ru

ABSTRACT

This article discusses general issues of the current state and prospects of Russian higher education, the problems of modern universities and their possible solutions. The development of research universities is a prerequisite for the international recognition of higher education in Russia. Vocational education will develop in classical and modern universities. The projected changes do not deny the existing forms of higher education.

Keywords: higher education and the global challenges of education, educational technologies, competitiveness, higher school, university.

По данным ЮНЕСКО в следующие три десятилетия высшее образование получит больше людей, чем за все время существования общества. В России реформы конца двадцатого века позволили реализовать ожидания значительной части населения: количество учреждений высшего образования увеличилось более чем в 2 раза – с 510 до 1100, Россия вышла на первое место в мире по доступности высшего образования (88% выпускников школ становятся студентам ВУЗов). Высшее образование стало всеобщим и глобальным, и количество студентов в ближайшее время мире будет расти. Возрастающее количество студентов и меняющиеся условия существования оказывают возрастающее давление на систему образования, требуют адекватного ответа. В этих условиях нужно в очередной раз сформулировать, что означают слова «высшее образование» в наше время, рассмотреть, с какими трудностями сталкиваются ВУЗы в современных условиях, что необходимо сделать университетам, чтобы стать лидерами рынка или просто сохраниться.

В настоящее время в российские и международные ВУЗы сталкиваются со следующими вызовами:

- вторжение новых игроков на поле общественных потребностей (СМИ, соцсети, интернет и т.д.);

- глобализация образования и приход иностранных образовательных франшиз, доступность образования в любой точке мира через интернет, появление возможности бесплатного получения знаний практически в любой точке мира;

- необходимость индивидуализации обучения при возрастающем количестве студентов, демографические изменения в мире, повышение требований к специалисту-выпускнику;

- влияние мировых кризисов на всю систему образования в целом и каждый ВУЗ в частности.

Проблемы российских университетов известны:

- уровень зарплаты преподавателей и научных сотрудников не позволяют привлекать международных специалистов, квалификация преподавателей и научных

сотрудников недостаточна для конкуренции на мировом уровне;

- отсутствие миссии, видения, низкая мотивация к развитию преподавателей и административных работников, организационная культура учреждений не соответствует требованиям времени;

- жесткая структура вузов и программ, неконкурентоспособность российских образовательных программ на мировом рынке, несоответствие предлагаемых услуг требованиям работодателей;

- слабая материально-техническая база, несоответствие IT технологий современным требованиям;

- бюрократия, размытое распределение полномочий и обязанностей внутри образовательных организаций, отсутствие регламентов (или их недостаток)

Сейчас необходимо говорить об изменении парадигмы высшего образования. В ближайшие 10 – 15 лет основные тренды развития ВУЗов будут следующими;

Первое - это кардинальная смена профессионалов, занятых в высшем образовании. Любой университет, претендующий на вхождение в международные рейтинги, просто обязан создать условия для привлечения на международном и внутреннем академическом рынке сотен профессоров и преподавателей, исследователей и администраторов. Все это потребует серьезных инвестиций и основательных внутренних реформ. Привлекаемые кадры не захотят, и не смогут эффективно работать,

реализовываться в старой институциональной среде, потребуют максимум возможностей для развития таланта и творческого применения способностей. [1]

Второе - развитие технологий и методов образования в соответствии с техническими и социально-гуманитарными достижениями. Существенные изменения должны коснуться лекционно-семинарской модели обучения, вырастут количество и объемы он-лайн курсов от ведущих университетов. Новые технологии не могут быть навязаны, они появляются с новыми профессионалами, которые приходят и придут в наши ВУЗы.

Третье – обновление университетской инфраструктуры. Сейчас помещения российских ВУЗов часто не удовлетворяют минимальным требованиям. Для привлечения лучших студентов и профессоров со всего мира в России должны быть созданы несколько передовых университетских кампусов.

Но самым принципиальным является задача создания университетов нового поколения, которые будут существенно отличаться от: классических (теологических) университетов (возникли в Европе в 11-12 вв.), и ориентированных на передачу накопленных знаний; исследовательских (гумбольдтовских) университетов, (появились в 19 веке), цель которых генерация научных знаний и подготовка исследователей; индустриальных вузов - высших профессиональных школ училищ, (сложились в начале 20 века)

обеспечивающих промышленный рост.

В последние десятилетия заметен и фиксируется экспертами кризис индустриальной организации общества и экономики, который проявляется в росте экологических, технологических и гуманитарных проблем. Одним из ответов на вызовы современности и как необходимое условие развития человечества должны явиться университеты действительно нового типа - «проблемно-ориентированные» или «инновационные» университеты, одной из главных задач которых будет подготовка людей и команд, способных создавать и реализовывать новые виды деятельности, обеспечивать переход уже существующих организаций, отраслей и территорий к функционированию в соответствии с современными требованиями. Глобальная конкуренция, геополитическая неопределенность (войны, финансовые, религиозные кризисы), и, с другой стороны, появление новых технологий и новых целей в масштабах человечества усиливают спрос на таких профессионалов. У нашей страны есть все для того, чтобы готовить людей, которые будут:

- мыслить и действовать за пределами существующих общепринятых представлений;

- ставить и решать задачи, до сих пор не имевшие решения;

- действовать прагматично и целенаправленно, отвечая за проект и команду в ситуациях неопределенности, неявных рисков и ограниченных ресурсов;

- демонстрировать свою эффективность достигнутыми результатами.

Стратегическая проектная и командная работа станут важнейшими формами образования, во многих научных отраслях уже сейчас невозможно решать актуальные задачи без слаженных усилий многих людей. При этом меняется функция профессора («предметника») – эта роль должна быть дополнена фасилитаторами коммуникации, экспертами-практиками, руководителями проектов. За таких профессионалов уже идет борьба на международных образовательных рынках.

Решение этих задач позволит России вновь претендовать на значимую роль в мировом образовательном пространстве. Сейчас требуются серьезные изменения в содержании и структуре образования, выход за пределы передачи «предметных» знаний. Российское образование может и должно стать участником глобальных образовательных изменений. [2]

В последние годы в России реализован ряд интересных форсайт-проектов, в которых прямо или косвенно затрагиваются вопросы изменения институтов высшего образования. Среди них дорожная карта будущего «Образование - 2030», разработанная группой Метавер (Д. Песков и др.), исследования будущего высшего образования в России, проводимые экспертами Сибирского федерального университета и Центра стратегических исследований и разработок (В.С.

Ефимов, А.В. Лаптева и др.), форсайт «Компетенции - 2030» Московской школы управления «Сколково» (П. Лукша). В проектах представлены описания изменений, которые будут определяться внешними по отношению к стране и обществу воздействиями.

Так, экспертами исследования «Образование - 2030», проводимого Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с Российским управленческим сообществом (РУС), Российской венчурной компанией (РВК) и Высшей школой экономики (НИУ ВШЭ), прогнозируются отказ от единого государственного экзамена в ведущих европейских странах и появление условий для «внесистемного образования». Для обучающегося будет возможно получить актуальные знания, навыки и компетенции без использования образовательной системы. К 2025 году эксперты прогнозируют отмирание такого явления как «диплом об окончании учебного заведения».

Исследователями названы следующие тенденции развития российского высшего образования:

- глобализация образования и экспансия зарубежных образовательных франшиз;

- поляризация вузовского образования на элитное и массовое (онлайн);

- увеличение прозрачности вузовской системы. В ближайшие 5-10 лет в нашей стране будут развиваться системы обеспечения прозрачности результатов и процессов в образовании;

- повышение значимости дополнительного образования. Дополнительное образование стане непрерывным в течение всей жизни;

- кластеризация ВУЗов, бизнеса и профессиональных сообществ. В ближайшие 10 лет в России предпринимательские и исследовательские ВУЗы усилят свою роль, сформируют вокруг себя объединения образовательных форматов, работодателей и профессиональных сообществ. Если усиления взаимодействия ВУЗов с профессиональными сообществами не случится, то существующий разрыв в подготовке кадров для экономики нашей страны будет только нарастать – сейчас ВУЗ требует от студента одного, работодатель ожидает других качеств;

- геймификация в высшем образовании. [3]

Исследователи Сибирского федерального университета и Центра стратегических исследований и разработок конструируют видение будущего отечественного высшего образования. Как отмечают эксперты, со второй половины XX века происходит формирование другого типа индустрии, которая существенно отличается от классической индустрии XIX и первой половины XX столетий и требует другого образования - более компактного (по масштабам выпуска специалистов), четко ориентированного на потребности формирующихся индустриальных кластеров, обновленного по содержанию. Смена перспективы развития общества - индустриальная

уступает место перспективе становления «когнитивного общества» - заставляет переосмыслить роль образования и значимость, с точки зрения будущего, разных форматов высшего образования.

Эксперты считают, место освоения специальности займет междисциплинарное знание, способность только и не столько использовать существующие знания, а генерировать новые и реализовывать эти новые знания. Требования компетентности как способности действовать и мыслить в нестатичных процессах, соотносить свои действия с другими участниками деятельности, коммуницировать, придут на смену нынешним требованиям квалификации. Индивидуальная образовательная траектория станет ведущей по отношению к стандартным образовательным программам. [4]

Ученые констатируют изменение ценностей молодого поколения россиян, для которых важными становятся активное действие, яркая индивидуальность, популярность и др. Вследствие этого растут масштабы «инвестиций в себя», в наращивание собственного человеческого капитала через расширение собственных компетенций и, в первую очередь, своих социальных связей и социального статуса.

Образование будет реализовываться как развитие индивидуального «пакета» компетенций из разных дисциплин, включать естественнонаучные и гуманитарные компоненты

современной картины мира, развитие интеллектуальных функций человека – мышление различных видов, коммуникацию с людьми и системами, выстраивание системы планирования и реализации действий, рефлексия. Специальность как набор специальных знаний и способов деятельности останется частным случаем высшего образования, интересным специалистам классическими профессиями врача, военного, юриста, инженера.

Способность продуцировать знания потребует не только от тех выпускников высшей школы, которые продолжают академическую карьеру, станут профессиональными исследователями; она станет необходимой для каждого, кто включится в современные форматы деятельности.

Необходимо отметить увеличение сфер применения получаемого образования. Образование необходимо человеку не только для того, чтобы работать в качестве квалифицированного рабочего или специалиста. Оно необходимо также для высокой трудовой мобильности в течение жизни; полноценного участия в деятельности производственных структур, которые становятся многоуровневыми и сетевыми, полноценного участия в жизни и деятельности различных сообществ; потребления современных сложных и «умных» товаров, услуг, видов досуга и для проживания собственной жизни в динамичном мире, где невозможно ограничиваться применением шаблонов или следованием

традиции, для выстраивания собственной индивидуальности.

В когнитивном обществе университеты перестанут быть лишь исполнителями заказа других субъектов и сами начнут становиться важнейшими субъектами производства - производства идей, знаний, технологий, новшеств.

Предлагаемые экспертным сообществом образовательные нововведения не отрицают значимость сложившихся форматов высшего образования. Слепое копирование «лучших международных практик» никогда не приводило и не приведет к действительным позитивным изменениям. Для достижения международной конкурентоспособности российской высшей школы, нужно исследовать

и применять зарубежный опыт, но использовать его для выстраивания своей школы. Сейчас необходимо прекратить смотреть в прошлое, перестать обсуждать подходы конца 20 – начала 21 века. Болонская система, ЕГЭ будут существовать и развиваться. Сейчас нет смысла обсуждать возможность отказа от этих систем, есть смысл улучшать технологии, инструменты, содержание. Магистратура и аспирантура останутся только в образовательных учреждениях высокого уровня.

Профессиональное образование в России по-прежнему будет жить и развиваться в профессиональных и классических ВУЗах, а успех исследовательских университетов - условие международного признания российского высшего образования в последующие годы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зиньковский К.В., Хлебович Д.В. Кадровая политика ВУЗов в условиях институциональных изменений: дифференциация или унификация? // Кадры вуза. 2014. № 4-5. 138-148
2. Волков А.Е., Ливанов Д.В. Университет будущего: Ставка на новое содержание//Ведомости. 2012. 03 сент. (№ 3179) С. 3
3. Ефимов В.С., Лаптева А.В. Форсайт высшей школы России – 2030: базовый сценарий - «конверсия» высшей школы // Университетское управление: практика и анализ. 2013. № 3(85). 13-49.
4. Постиндустриальный переход в высшем образовании России: на примере анализа развития рынка образовательных услуг Северо-Запада РФ Российской Федерации. Доклад Фонда «Центр стратегических разработок «Северо-Запад». СПб., 2005. 127 с.

REFERENCES

1. Zinkovskiy K. V., Khlebovich D. I. Personnel policy in universities in dynamic institutional environment: differentiation or standardization? University Management: Practice and Analysis. 2014. № 4-5. 138-148
2. Volkov A.E., Livanov D.V. University of the Future: The rate on new content // Vedomosti. 03 Sep 2012. (№ 3179) P. 3

3. Efimov V. S., Lapteva A. V., Dadasheva V. A. Russian higher school foresight: new missions and functions, perspective technologies and activity formats // *University Management: Practice And Analysis*. 2013. Vol. 3(85). С. 13-49.
4. A post-industrial transition in the Russian higher education: the case of the analysis of the market of educational services of the North-West of Russia Russian Federation. Report of the Foundation "Center for Strategic Research" North-West "SPb., 2005. 127 pp.