

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СТРАТЕГИЯ ВСТРАИВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

ХЛЫСТОВА АЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы и социального права Армавирского института социального образования (филиала) Российского государственного социального университета, Армавир, Россия

Email: aiso@mail.ru

ВАСИЛЬЕВА ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВНА

кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры социальной работы и социального права Армавирского института социального образования (филиала) Российского государственного социального университета, Армавир, Россия

Email: aiso@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается стратегией развития информационного общества в Российской Федерации, которое предусматривает расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе, дистанционного образования.

Ключевые слова: информационные системы, специализированный портал, Интернет, Интернет-технологии, образовательная среда

THE STRATEGY FOR THE INTEGRATION OF INTERNET TECHNOLOGIES INTO THE SYSTEM EDUCATION

ALYONA HLYSTOVA

ph.d., fssociate professor, head of the department of social work and social law Armavir institute of social education (branch) of the Russian state social university, Armavir, Russia

Email: aiso@mail.ru

EVGENIA VASILYEVA

ph.d., associate professor, senior lecturer in social work and social low of Armavir institute of social education (branch) of the Russian state social university, Armavir, Russia

Email: aiso@mail.ru

ABSTRACT

The article discusses the development strategy of the information society in the Russian Federation, which provides for increased use of information and communication technologies for the development of new forms and methods of teaching, including distance education.

Keywords: information systems, specialized portal, Internet, Internet-based technologies, educational environment

В настоящее время в России сформирована достаточно обширная сеть цифровых образовательных ресурсов и услуг нового поколения, открытых для всех учреждений образования страны. С учетом этого обновляются учебники и учебно-методические комплекты к ним, создаются медиатеки, компьютерные лаборатории, электронные коллекции в Интернете, информационные системы поддержки обучения, в учреждения поступает новое цифровое оборудование и т.п. [1] Более того, педагогам предлагаются не только новые образовательные ресурсы и сервисы, но и новые нормативные акты и регламенты, которые предполагают широкое обсуждение с преподавателями.

Все это предлагается преподавателю ежегодно как новый инструментарий педагогической практики. При этом охватить весь спектр обновлений для образовательных учреждений, а также оперативно встроить в работу преподавателя новые образовательные технологии представляется затруднительным, даже используя интернет-сайты поддержки этих новаций. Возникла высокая потребность в создании специализированного портала «Открытое образование» для

передачи всех инноваций в образовании на федеральном уровне и централизованно. [2]

Используя современные технологии телеконференций, которые только ленивые разработчики сайтов не внедряют сейчас в собственные проекты, можно значительно улучшить положение образовательных учреждений, используя их в элементах дистанционного образования.

Технология пришла к тому, что и телевизионные передачи транслируются через сеть Интернет с возможностью просмотра пропущенного эфира в записи, что, безусловно, сказывается на качестве предоставляемых услуг. Так же и образовательное вещание может занять свою нишу на рынке предоставляемых услуг.

Кроме того, цифровая технология также используется и для организации доставки образовательного контента в учреждения образования страны (видео, медиа, веб) из государственных электронных хранилищ системы образования, культуры, социальной сферы. В настоящее время этот контент доставляется в учреждения образования через широкие Интернет-каналы, что позволяет

массово использовать разрастающийся государственный контент в образовательной и воспитательной работе.

Особенно важен такой Интернет-портал для консолидации и презентации инновационного опыта территориальных преподавательских сообществ. Такие федеральные методические объединения традиционно сформировались в системе образовательных традиций с учетом духовной культуры народов нашей страны. С учетом географии страны целесообразно сформировать в каждом из этих федеральных методических объединениях педагогов страны специализированную студию для работы с порталом и интерактивного взаимодействия в рамках проведения федеральных студенческих, а также педагогических профессиональных конкурсов, олимпиад, межотраслевых социо-культурных и педагогических конференций, студенческих съездов, форумов с обязательными прямыми трансляциями на страну. [3]

В рамках развития социальных сетей особое значение приобретает Интернет-вещание мероприятий просветительского и культурно-воспитательного характера. Особую роль такая информационная телетехнология может играть при интерактивной трансляции знаковых для страны спортивных мероприятий, например, Олимпийских игр, когда удаленные болельщики смогут не только наблюдать с домашнего компьютера, но и голосом

поддерживать своих спортсменов с площадки – телестудии в своем городе. [4]

Цель создания такого образовательного портала – сформировать опыт трансляций для системы образования, который бы позволил создать федеральный Интернет портал «Открытое образование» для передачи всех образовательных инноваций непосредственно каждому педагогу «из рук в руки» и вовлечения их в информационную активность страны в рамках мероприятий по модернизации российского образования. Целевой аудиторией такого канала станет массовый преподаватель, студенты, сообщество ученых-практиков и педагогическая общественность [5].

В настоящее время можно предложить три модели встраивания Интернет-технологий в образовательную среду. Первая модель – региональная Интернет студия. Эта модель самая малозатратная. Ее реализация требует установки специального ПО для Интернет-вещания только в одном региональном центре, работающем с преподавателями всех учебных заведений. Учреждения смогут в режиме выхода на Интернет-страницу телеканала быть зрителями вещания и работать с региональным центром через горячую линию, то есть обратная связь с региональным центром Интернет-вещания обеспечивается с разрывом в реальном времени.

Вторая модель – это региональная образовательная Интернет – сеть. Для ее реализации требуется дополнить студию в

региональном центре точечными студиями на базе лучших учреждений региона, где проводятся наиболее насыщенные новациями занятия. Если подобрать образовательные учреждения региона так, чтобы охватить весь перечень дисциплин, то трансляция циклов занятий на регион позволит максимально наполнить видеоконтентом реальных лекций среду дистанционного обучения, а также предоставить всем школам доступ к лучшему педагогическому опыту, особенно в школах с дефицитом профильных кадров. В этой модели группы в различных учреждениях могут в реальном времени взаимодействовать между собой, возможно на базе таких студий проводить очно-удаленное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, осуществлять телесовещания в прямом эфире с обратной связью регионального центра с муниципалитетами.

Третья модель - это «Образовательное кольцо России». Его смысл – объединение всех регионов в активное образовательное сообщество, обмен инновациями, возможность передачи опыта напрямую, вовлечение в

прямой эфир общественных экспертов, а также вовлечение в образовательное сообщество студентов и родителей. Трансляции и удаленное присутствие в прямом эфире участников творческих конкурсов, театральных постановок, научных проектов, проведение удаленных опросов и обсуждений, поговорить с руководителем образовательного учреждения, удаленно встретиться с педагогами становится реальной средой взаимодействия. Единственной преградой общения в реальном времени остается большая протяженность страны. Однако возможность использования записи прямого эфира как видеоконтента, также размещенного на сайтах телестудий в Интернете снимает и эту проблему.[6]

При поддержке такого образовательного Интернет-проекта в стране за 1-2 года возможно создание реально действующей массовой социальной образовательной сети с охватом всех участников образовательного процесса. Можно говорить о создании новой цифровой услуги населению в сфере образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. «О реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации» // <http://www.kremlin.ru/transcripts/819>; http://www.rost.ru/themes/2011/11/051545_15534.shtml
2. Хлыстова А.Г. Социальная ментальность (сущность, природа, детерминированность) // Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук - Ставрополь, 2005.
3. Понарина Н.Н. Воздействие глобализации на коммуникации // Теория и практика общественного развития. 2011. № 3. 36-38.

4. Цветкова М.С., Дылян Г.Д., Ратобыльская Э.С. Модели комплексной информатизации общего образования: методическое пособие – М: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012.
5. Васильева Е.Н. Социально-культурный потенциал дополнительного образования в становлении профессиональной культуры педагога // Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук - Ростов-на-Дону, 2004.
6. Клименко А.М. О проблемах правопонимания в условиях социокультурной реальности информационного общества // Материалы международной научно-практической конференции: «Управление инновационным развитием современного общества: тенденции, приоритеты: экономические, социальные, философские, политические, правовые общенаучные закономерности» - Саратов, 2014. С. 52-56.

REFERENCES

1. About realization of Strategy of development of information society in the Russian Federation // <http://www.kremlin.ru/transcripts/819>; http://www.rost.ru/themes/2011/11/051545_15534.shtml
2. Hlystova A.G. Social mentality (essence, the nature, determinancy)//the Thesis on competition of an academic degree of the candidate of philosophical sciences - Stavropol, 2005.
3. Ponarina N.N. Impact of globalization on communication//the Theory and practice of social development. 2011. № 3. pp. 36-38.
4. Tsvetkova M.S., Dylyan G.D., Ratobylskaya E.S. Of model of complex informatization of the general education: a methodical grant – М: «BINOMIAL. Laboratory of knowledge», 2012.
5. Vasilyeva E.N. Welfare potential of additional education in formation of professional culture of the teacher//the Thesis on competition of an academic degree of the candidate of sociological sciences - Rostov-on-Don, 2004.
6. Klimenko A.M. Problems of legal thinking in terms of socio-cultural reality of the information society // Proceedings of the international scientific-practical conference «Management of innovative development of modern society: trends, priorities: economic, social, philosophical, political, legal, general scientific laws» - Saratov, 2014 pp. 52-56.