

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

---

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

### **ИШХАНОВА ДИАНА ИГОРЬЕВНА**

*кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Северо-Кавказского института бизнеса, инженерных и информационных технологий, Армавир, Россия*

**E-mail: ishkhanova79@mail.ru**

### **ШАХНАЗАРЯН ДЖЕММА БОРИСОВНА**

*соискатель кафедры педагогики ПИ ЮФУ, ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин «Северо-Кавказского института бизнеса инженерных информационных технологий», Армавир, Россия*

**Email: jemma75@inbox.ru**

## АННОТАЦИЯ

В настоящее время педагогическая наука ищет пути усовершенствования новых форм организации учебного процесса. Предложенные современные методы обучения способны оптимизировать процесс преподавания иностранного языка в вузе.

**Ключевые слова:** методы обучения, коммуникация, компетентность, образовательные технологии, информация.

## SPECIFICATIONS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN THE MODERN INSTITUTE

### **DIANA ISHKHANOVA**

*ph.d, associate professor the department of social and humanitarian disciplines North-Caucasus institute of business, engineering and information technologies, Armavir, Russia*

**E-mail: ishkhanova79@mail.ru**

### **JEMMA SHAKHNAZARYAN**

*job seeker of department of pedagogics of SFU, senior lecturer of chair of social and humanitarian disciplines of North-Caucasian institute of business of engineering information technologies, Armavir, Russia*

**Email: jemma75@inbox.ru**

## ABSTRACT

At present, pedagogy seeks new ways of teaching in the institute. The list of modern methods can improve the teaching of foreign language in the institute.

**Keywords:** teaching methods, communication, competence, educational technologies, information.

Современные изменения в социально-экономическом укладе России неизбежно повлекли за собой изменения в содержании подготовки будущих специалистов. Модернизация в образовании ставит своей целью формирование такой личности молодого профессионала, о которой можно судить по тем умениям и навыкам, которые он применяет для решения сложных, нестандартных профессиональных и жизненных ситуаций, для эффективного взаимодействия с людьми в постоянно меняющемся социуме.

Обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста является владение иностранным языком. Новая социально-экономическая и политическая ситуация требует реализации в обществе языковой политики в области иноязычного образования. Международные деловые контакты, компьютерные сети, спутниковое телевидение дают огромные возможности для разного рода коммуникации с зарубежными коллегами, поэтому владение иностранным языком, преимущественно английским, является неотъемлемой частью подготовки студентов, стремящихся добиться успеха в бизнесе и жизни.

Необходимо помнить, что вуз для большинства становится последней ступенью в

образовательной системе государства, и именно он призван завершить подготовку будущего специалиста в данном аспекте. Таким образом, одна из основных целей обучения иностранному языку в высшей школе – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, являющейся неотъемлемой частью развития общей профессиональной компетентности студента. Компетентность – качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным (1, с. 264). Поэтому обучение иностранному языку в неязыковом вузе должно носить профессионально-направленный и коммуникативно-ориентированный характер.

Обучение английскому языку в неязыковом вузе традиционно сводилось к чтению, переводу, осмыслению и в ряде случаев пересказу текстов. Сейчас, на наш взгляд, целесообразно сместить акцент на развитие навыков речевого общения на профессиональные и бытовые темы, на ведение научных дискуссий. Такая работа активизирует мыслительные процессы студентов, закрепляя одновременно уже имеющиеся знания, умения и навыки по дисциплине. Устная речь

должна присутствовать как слушание или чтение, понимание или репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного в устной или письменной формах. Такая работа, несомненно, призвана способствовать восприятию иностранного языка студентами как средства общения, абсолютно необходимого в современном межкультурном пространстве. Данной тенденции в обучении иностранному языку должны присутствовать, на наш взгляд, следующие этапы работы:

1) накопление в лексиконе каждого студента необходимого количества лексико-грамматических компонентов, терминологии;

2) освоение грамматико-синтаксических особенностей построения связного научного текста;

3) обучение студента принципам структурирования научного высказывания, как письменного, так и устного.

Необходимо также научить студента работать с источниками информации на предмет понимания темы, идеи текста, способов и приемов оформления мысли, извлечения разных видов информации (2, с.80-82). Помимо специальных текстов полезно привлекать и лингвострановедческие тексты, призванные оживить и разнообразить занятие, расширить кругозор студентов, пробудить эстетические чувства при знакомстве с мировыми достопримечательностями.

С целью повышения интереса к изучаемой дисциплине необходимо

внедрять новые, более совершенные методы в изучении иностранного языка. Продуктивны в этом отношении, на наш взгляд, телекоммуникационные проекты на основе сотрудничества разных институтов, университетов разных городов и стран, где студент погружается в атмосферу совместной увлеченности и поиска, необходимости применения имеющихся лингвистических знаний и умений для общения в международном пространстве. Проектная работа позволяет развиваться как группе в целом, так и конкретной личности в отдельности, развивать свой творческий потенциал. Использование этого метода, с одной стороны, реализует на практике личностно-ориентированный подход, с другой – рождает сильную мотивацию к обучению иностранному языку. Так, Е.С. Полат рассматривает телекоммуникационный проект как «совместную учебно-познавательную деятельность студентов-партнеров, организованную на основе компьютерных телекоммуникаций, имеющих общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата совместной деятельности» (3, с.3-9).

Достаточно перспективным представляется нам метод формализации, который понимается как метод обучения, сущность которого состоит в управлении мыслительным процессом обучающегося (студента) при переходе с иностранного языка на

русский и обратно на основе выбора решения по формальному признаку и в зависимости от выполнения определенного условия. Этот метод облегчает процесс обучения, позволяет сгруппировать различный материал по блокам и систематизировать соответствующую информацию.

Необходимо помнить, что знание иностранного языка выгодно отличает молодого специалиста и

дает ему бесспорные преимущества на рынке труда, делает его конкурентноспособным, обеспечивает ему карьерный рост. В современном мире знание языка открывает большие перспективы для доступа к большому количеству информации, которая стала одной из главных ценностей современности и средством неустанной работы над собой в плане постоянного роста и самосовершенствования.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник / Н.И. Кондаков. – М.: Наука, 1975.
2. Профессионально-ориентированный подход к преподаванию иностранных языков в техническом университете // Материалы научно-практической конференции – Ростов н/Д, 2000.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. - №3.

#### REFERENCES

1. Kondacov N.I. Logical dictionary/ N.I. Kondakov. – M.: Science, 1975.
2. Professional way of teaching foreign languages in the technical institute. Rostov-on-Don, 2000.
3. Polat E.S. The method of projects at the English lesson/ Polat// Foreign languages at school. – 2000. № 3.