

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ЦВЕТОВОЙ МЕТОД В КОНТЕНТ АНАЛИЗЕ ТЕКСТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПАРЦИАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

КАШКАРОВ АНДРЕЙ ПЕТРОВИЧ

*магистр педагогики, аспирант, Институт специальной педагогики и
психологии, г. Санкт-Петербург, Россия*

Email: kashkaroff@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

Интеграция современных представлений по проблемам обучения детей с сохранным интеллектом, влияния методом контент анализа на психические и сенситивные функции младшего школьника с вторичными дефектами сохранного интеллекта в комплексной терапии – таковы некоторые векторы современных научных исследований, рассмотренные в статье.

Ключевые слова: образование, дети с ДЦП, цветовой метод, парциальное нарушение интеллекта, контент анализ, текст

COLOR METHOD IN THE CONTENT ANALYSIS OF THE TEXT AS EFFECTIVE RECEPTION FOR TEACHING CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES PARTIAL

ANDREI KASHKAROV

*m.ed., PhD student, Institute of Special Pedagogy and Psychology, St. Petersburg,
Russia*

Email: kashkaroff@rambler.ru

ABSTRACT

Integration of modern ideas on the problems of teaching children with intact intellect, using content analysis on mental and sensory functions of the Junior school pupils with secondary defects intact intelligence in complex therapy - these are some of the vectors of the current research discussed in the article.

Keywords: education, children with cerebral palsy, the color method, the partial violation of the intelligence, content analysis, text

В части комплексного сопровождения детей, у которых выражено незначительное отклонение сохранного интеллекта мы рассматриваем психолого-педагогическое сопровождение. Хотя использование различных методов для мотивации чтения актуально для разных областей научного знания, ибо в научном сообществе вопрос о содержании и структуре понятий остается дискуссионным. Особенно выражена эта проблематика в междисциплинарных исследованиях, где дискутируется понятие библиотерапии как метода активного чтения для коррекции вторичными дефектов детей с ДЦП. В этой связи библиотерапия для активизации личностного интереса ребенка с легкой умственной отсталостью как фактор коррекционной психологической работы - один из методов нашей исследовательской практики. Возбуждение личностного интереса ребенка (6-11 лет) с легкой умственной отсталостью развития посредством чтения художественной литературы связано не только с мотивацией личностного интереса к чтению, но и с компенсацией культурной депривации, с пониманием смысла прочитанного слова и его осознанным запоминанием, что приводит к формированию интереса к чтению.

Применительно к влиянию книжных текстов на сознание детей с легкой отсталостью развития, актуален, в первую очередь субъективный аспект: личностные особенности ребенка в преломлении влияния объективных факторов,

методологическая проработка сущностного наполнения понятия, раскрываемого в тексте, в обычных и (или) затрудненных условиях. Взаимосвязи между такими параметрами, как элементы текста и завершённые мысли (связанные с такими элементами) нередко имеют нелинейный характер, от этого трудности в объяснении устойчивых закономерностей и причинно-следственных связей; на определенных этапах исследования такие взаимосвязи динамично и качественно изменяются. Особенно в случаях, когда разные интегральные понятия является противоречивым по своей сути. Поэтому в текстах, предназначенных для ребенка с легкой отсталостью развития необходимо определять методологический контекст, в котором используются конкретные текстовые примеры. Речь идет о методе контент-анализа текста.

Мы предполагаем, что контент-анализ любого или почти любого текста может быть подтвержден результатами проективных методик, в том числе, через описание свойств текста, что предполагает количественный, качественный, смысловой аспект. В этом ключе анализ понятий позволяет рассматривать любой текст с точки зрения его функции, структуры, содержания, то есть речь идет не только о качественной, но и количественной составляющей любого метода. Многочисленные исследования доказывают, что критика разных методов в основном касается того, что параметры текста, задаваемые исследователем, избыточно обширны, разрозненны,

трудно поддаются структурированию, так как не имеют единого основания для классификации [2, 17].

В свое время Б.Г. Ананьев предложил эмпирический метод – метод анализа результатов деятельности. Методы психологического исследования являются системами операций с психологическими объектами и вместе с тем гносеологическими объектами психологической науки [1, 113]. Если рассматривать смысловой акцепт, то по Б.Г. Ананьеву в него входят ассоциативный эксперимент и, как частный случай, результаты опросников (метод анкетирования). Также экспертная оценка имеет практическое значение при анализе проективных тестов. Необходимо отметить, что использование метода анкетирования имеет существенные ограничения, в определенном научном смысле это может являться лишь паллиативом, поскольку в данной части «опросник» должен быть совмещен с контент-анализом наблюдений, высказываний и т.п. К примеру, при исследованиях проблематики детей с легкой степенью отсталости один только метод опроса малоэффективен. А в рассматриваемом случае ответы-высказывания позволяют анализировать незаконченные предложения. У детей с ЛСО интеллект парциально нарушен, но это легкая степень нарушения, и субъекты могут развиваться в других областях, в том числе - при задействованных компенсаторных функциях. Обоснование метода в применении компенсаторного

начала: при цветовом восприятии текста ребенок с ЛСО лучше воспринимает смысл написанного и сознательно усваивает его.

По Л.С. Выготскому, сознание есть динамическая система смыслов и ценностных ориентаций [2, 202]. На этой основе нами предложен метод эффективного контент-анализа, который уместно применять к любому (научному, познавательному, художественному) тексту, имеющему смысловую наполняемость.

Суть метода, который разделен на три этапа, заключается в следующем. Каждый этап характеризуется определением категории и единиц анализируемого текста, частоты встречаемости единиц текста и заканчивается интерпретацией полученных результатов.

Определяется текст (отрывок текста), ограниченный рамками начала и конца.

За единицу анализируемого текста принимается слово (словосочетание).

За категории текста принимаются несколько понятий (в зависимости от задач конкретного исследования) числом до восьми (включительно). Это число ограничено восемью основными цветами, которые взял за основу в своем «Методе цветового выбора» психолог М. Люшер. На наш взгляд, использование большего количества цветовых колеров не оправданно, и существенно осложняет относительно простой и доступный метод. По мнению Люшера, восприятие цвета объективно и универсально [6, 46].

В нашем исследовании мы оперируем такими введенными дискретными показателями-категориями, как:

слово (словосочетание) – само понятие;

завершенная мысль, связанная с этим словом-понятием;

психологическая категория, связанная с этой мыслью и понятием.

Каждой из трех (в данном наглядном примере) категорий присваивается определенный цвет – красный, синий, желтый. Работа исследователя состоит в том, чтобы проанализировать текст на предмет трех выбранных категорий, подчеркнув (выделив) маркером разного цвета соответствующую ему категорию непосредственно в тексте. К примеру, если за единицу текста выбрано слово «жизнь», оно должно быть подчеркнуто красным на протяжении всего текста, синим будет подчеркнута завершенная мысль, связанная в тексте со словом «жизнь» (к примеру, в предложении «... по его словам жизнь является конечной целью человечества, поэтому общественные институты стремятся улучшить ее в разнообразных аспектах» слово «жизнь» будет подчеркнуто или выделено красным, а часть предложения «жизнь является конечной целью человечества» и, другая часть предложения, начинающегося со словосочетания «общественные институты» и до конца предложения) [5, 143]. Соответственно желтым колером в тексте будет выделена третья из выбранных исследователем категорий – психологическая

категория, связанная со словом «жизнь», к примеру, «...связана с изучением личностных ресурсов человека». В ряде случаев одни и та же единица текста может быть подчеркнута (выделена) разными колерами.

В результате проведенной работы текст приобретает новый акцептуальный смысл – по выделенным местам можно не только получить яркие и запоминающиеся смысловые определения, но и собрать вариативную «коллекцию» различных толкований; если текст, а точнее его особенности, выражающиеся в совокупности существенных признаков, свойств, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определенность, располагает к этому.

Говоря о практической пользе в первом случае, надо учесть, что интеллект уже нарушен – возможно, вторично, пусть, парциально, но сохранность относительна, и тем не менее, польза для ребенка очевидна – помощь в освоении понятий и смыслов, в том числе новых для субъекта. Ему лучше запоминаются новые слова.

Во втором случае метод позволяет уточнять определения понятий (собираются все определения и вычленяются общие элементы), что особенно актуально в случае с качественным научным текстом, по определению изобилующем ссылками на различные источники, персоналии исследователей, представителей научных школ, изучавших проблематику и транслировавших

основные результаты своих научных исследований; то есть выявление набора тематически единых определений с разным вариативным наполнением смыслов.

Таким образом, хотя методология контент-анализа прямо связана с задачей «раскодировать» текст, что приводит к аккумулярованию нескольких определений понятийного аппарата, и, как следствие – к уточнению определения одного и того же понятия, но она также связана с понятием междисциплинарности. Это позволяет широко изменять научные представления о некоем феномене через сверку первоначальных (первореальных, фундаментальных, экзистенциальных) определений, признанных в научном сообществе, и уточнение определений в связи с актуальностью тех или иных свойств, вновь открывшихся в результате новейших исследований.

Данный метод может быть рассмотрен с трех позиций:

исследовательская техника;
методология исследования;
прикладной способ получения информации.

Дополнительным смысловым акцептом для исследовательских и прикладных целей является практическая польза в повышении квалификации в области обработки текстовой информации.

Элементами метода являются:

- формулирование цели и задач анализа источников высказываний и техники сбора качественных данных;
- подготовка исходного массива текстовых данных;

- анализ на основе маркеров отбора сообщений;

- содержательный анализ массивов высказываний (диалоги, постулаты в тексте);

- частотный анализ массивов высказываний, где ключевые слова – частые слова, которые раскрывают основное содержание предложенных текстовых сообщений, передают основной их смысл;

- процедуры ситуативной диагностики (накопления, обработки данных);

- заключительное интервьюирование контрольной группы;

- контекст использования результатов;

- аналитические выводы, заключения, верификация как основание для оценки объективности исследования;

- отчет как презентация результатов.

Выводы.

Каждая дисциплина тяготеет к переоценке значимости своей предметной области. С точки зрения цели психологического исследования предложенного метода можно выделить следующие аспекты [4, 16]:

прикладной аспект – используется для получения и интерпретации обратной связи от изучаемого объекта и оценки эффективности тех или иных мероприятий в связи с ним; теоретический аспект – для изучения самой категории объекта исследования, внутреннего содержания (смысловая значимость), для интегрирования множества параметров в единую модель.

Предложенный метод позволяет исследователю быстро и без привлечения групп помощников (что крайне важно и с точки зрения экономии ресурсов времени) преферировать текст, уточняя научные определения через инвариантные результаты, а также обладает, на наш взгляд, и другими важными достоинствами, как то: позволяет выяснять авторство текста (через фиксацию наиболее часто встречающихся в тексте слов –

определяющих стиль автора), выявлять ценностные ориентации, прогнозировать дальнейшие (последующие авторские разработки, статьи как в части тематики, так и в части содержания), интерпретировать полученные результаты для выработки методических рекомендаций, адресованных специалистам-психологам и другим заинтересованным лицам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - СПб.: Питер, 2001. - 272 с.
2. Бестужев-Лада И.В. Методологические проблемы исследования качества, уровня и образа. – М., 1978. – 222 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
4. Лебедева А.А. Теоретические подходы и методологические проблемы изучения качества жизни в науке о человеке. - Психология. Журнал ВШЭ. – 2012. – Т.9. - №2 . – с. 2-18.
5. Леонтьев Д.А. Жизнь: опыт междисциплинарного определения// Экзистенциальная традиция: философия. Психология, психотерапия. – 2009 . - №2 .- (15). – с. 142-144.
6. Люшер М. Цветовой тест Люшер. – М.: АСТ, Сова, 2005. – 212 с/
7. Некрасова Н.А. Тематический философский словарь: Учебное пособие. – М.: МГУ ПС (МИИТ), 2008. – 140 с.

REFERENCES

1. Ananjev B.G. Problems of the modern humanknowledge. - St-P.: Piter, 2001. - 272p.
2. Bestushev-Lada I.W. Methodological problems of research quality, level and image. – М., 1978. – 222 p.
3. Vygotskiy L.S. Thinking and speaking. Ed. 5. - М.: Labirint, 1999. - 352p.
4. Lebedeva A.A. Theoretical approaches and methodological problems of studying the quality of life in the science of man. - Psychology. Journal of Economics V.SCH.E. – 2012. – V.9. - №2 . – p. 2-18.
5. Leontjev D.A. Life: the experience of interdisciplinary definitions// Existential tradition: philosophy. Psychology, psychotherapy.-2009 . - №2.- (15).-p/ 142-144.
6. Lusher M. The Lusher Color Test. – М.: AST, Sova, 2005. – 212p.
7. Nekrasova N.A. Thematic philosophical dictionary: a tutorial. - М.: Moscow state University PS (MIIT), 2008. – 140p.