

# СОВРЕМЕННЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ПРАВА

---

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

### **МУРАВСКАЯ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

*кандидат юридических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Армавирского института социального образования (филиала) Российского государственного социального университета, Армавир, Россия*

**Email: aiso@mail.ru**

### **АВАНЕСОВА НЕЛЛИ ГЕВОРГОВНА**

*кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой гражданского и уголовного права Армавирского института социального образования (филиала) Российского государственного социального университета, Армавир, Россия*

**Email: aiso@mail.ru**

## АННОТАЦИЯ

В статье дается определение правовой грамотности, процесса формирования правовой грамотности; его цель, задачи, принципы, особенности выделяются в соответствии с особенностями процесса обучения в высшей школе.

**Ключевые слова:** правовая грамотность, процесс формирования правовой грамотности, цель, задачи, принципы, особенности процесса формирования правовой грамотности.

## CHARACTERISTICS OF THE FORMATION OF LEGAL LITERACY STUDENTS

### **EKATERINA MURAVSKAYA**

*ph.d, associate professor, deputy director for academic affairs Armavir institute of social education (branch) of the Russian statesSocial university, Armavir, Russia*

**Email: aiso@mail.ru**

### **NELLY AVANESOVA**

*ph.d, associate professor, head of the civil and criminal law Armavir institute of social education (branch) of the Russian statesSocial university, Armavir, Russia*

**Email: aiso@mail.ru**

## ABSTRACT

The article defines the legal literacy of the formation of legal literacy; its purpose, objectives, principles, features stand out in accordance with the characteristics of the learning process in higher education.

**Keywords:** legal literacy, the formation of legal literacy, goal, objectives, principles and features of the process of formation of legal literacy.

Проблема формирования правовой грамотности имеет важное значение, поскольку «знание конкретных норм действующего права предполагает знание требований, предъявляемых государством к личности, и тех прав, которые ей предоставляются».

Правовая грамотность - это качество личности, основанное на совокупности правовых знаний; умений оперировать основными правовыми понятиями, добывать необходимую правовую информацию, использовать ее в ситуациях повседневной жизни; мотивации, ориентирующей поведение личности на существующие правовые нормы.

Проводя анализ понятия «процесс формирования правовой грамотности», можно сказать, что этот процесс определяется как последовательное изменение какого-либо предмета, состояния или явления материального мира, в которых выражаются определенные объективные закономерности; последовательность действий для достижения какого-либо результата. Это процесс и результат развития личности под влиянием наследственности, среды и воспитания (внешних и внутренних условий).

Формирование правовой грамотности – это процесс взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов, направленный на обеспечение студентов правовыми знаниями; выработку умений, формирование отношения к праву как к приоритетной жизненной ценности, положительной мотивации к

соблюдению правовых норм, обеспечивающих правопослушное поведение.

Сущность данного процесса заключается в том, что на основе усвоения правовых знаний вырабатывается положительное отношение к праву, которое принимается студентами как общественная и личностная норма, что является регулятором их правомерного поведения.

Цель процесса формирования правовой грамотности заключается в формировании в единстве когнитивного, деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов данного качества.

Эта цель конкретизируется в задачах, которые отражают сущность, структуру правовой грамотности, таких как обеспечение студентов системой правовых знаний; развитие умений, обеспечивающих правопослушное поведение; развитие мотивационно-ценностной сферы личности, что предполагает развитие интереса к получению правовых знаний, отношения к праву как к приоритетной жизненной ценности, формирование положительной мотивации к соблюдению правовых норм.

С учетом анализа различных точек зрения на систему педагогических принципов применительно для процесса формирования правовой грамотности студентов вуза мы определили общепедагогические принципы (систематичности и последовательности; сознательности и активности; прочности, осознанности и действенности

результатов образования, воспитания и развития; сочетания репродуктивной и продуктивной деятельности студентов; единства теоретической и практической подготовки) и специфические: интегративности, адекватности, вариативности.

Принцип систематичности и последовательности предполагает, что правовые знания необходимо усваивать в определенной последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала, чтобы студент мог представить четкую картину, систему взаимосвязанных понятий.

Принцип сознательности и активности личности в обучении необходим, ведь понимание законов, прав и обязанностей человека, анализ законодательства и его использование в практической деятельности невозможно без осознанного осмысления. Активная деятельность побуждает личность контролировать свое поведение на основе правовых норм, совершать поступки в соответствии с ними, обеспечивать соблюдение данных норм.

Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития реализуется в процессе формирования правовой грамотности, т.к. цель данного процесса заключается в формировании в единстве когнитивного, деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов, что предполагает приобретение правовых знаний, умений, обеспечивающих

правопослушное поведение, интерес к праву, отношению к нему с позиции ценности.

Принцип единства теоретической и практической подготовки связан с принципом систематичности и последовательности, рассмотренным выше. Среди компонентов правовой грамотности имеет место как теоретическая подготовка (когнитивный компонент), так и практическая (деятельностный компонент).

Реализация принципа сочетания репродуктивной и продуктивной деятельности студентов предполагает развитие мышления студентов, умений использовать имеющиеся знания при разрешении какой-либо конкретной ситуации, что рассматривается в деятельностном компоненте структуры правовой грамотности.

Принцип интегративности используется при объединении составных компонентов правовой грамотности, формируемых в единстве; также предполагает применение единых, оптимально сочетающихся форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, которые будут рассмотрены далее. На процесс формирования правовой грамотности также влияют междисциплинарные связи, т.к. ознакомление с нормами права происходит и при прохождении курса учебных дисциплин, смежных с правовыми. [1]

Принцип адекватности можно реализовать в процессе овладения студентами знаниями, умениями, входящими в содержание

когнитивного и деятельностного компонентов структуры правовой грамотности в соответствии их социальному заказу.

Психологическое развитие личности студента определяет особенности его обучения в вузе. В этот возрастной период происходит наиболее активное развитие всех личностных качеств, уровней психики, системы ценностных ориентаций, формирование специальных способностей в связи с овладением будущей профессией. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах - целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой [2].

Для обучения в вузе студенту необходимо формирование таких черт личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки. [3]

В целом развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием идет в ряде направлений: укрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность, развиваются необходимые способности; совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния,

опыт; повышаются чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, рельефнее выступает индивидуальность студента; растут притязания личности студента в области своей будущей профессии; на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности студента; повышается удельный вес самовоспитания студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту; крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе. [4]

Исходя из особенностей процесса обучения в высшей школе для эффективности реализации процесса формирования правовой грамотности мы выбрали следующие методы: словесные (устное изложение, беседа), наглядные, практические, репродуктивные, методы мотивации учебной деятельности (насыщение излагаемого материала информацией, создание проблемной ситуации и т.д.).

Учебный материал, в ходе которого студенты приобретают правовые знания, довольно часто излагается в форме лекции, во время которой происходит устное изложение правовой информации. Использование приемов, обеспечивающих логическое запоминание, аргументацию, доказательства, систематизацию и обобщение позволяет более эффективное усвоение данной

информации. В ходе беседы студенты приходят к определенным выводам, вспоминают ранее усвоенные знания о праве.

На семинарских занятиях студенты обсуждают различные проблемные вопросы, выступают с заранее подготовленным материалом в виде докладов, рефератов, сообщений. Подготовка к семинарам способствует развитию умений работать с юридической литературой, нормативными правовыми актами и т.д.

Наглядные методы обучения также применяются достаточно широко и являются средством достижения цели. К практическим методам формирования правовой грамотности следует отнести выполнение практических заданий по праву: решение задач, анализ ситуаций, применение нормативно-правовых актов и т.д.

Примером применения репродуктивных методов может служить лекция, в которой содержатся определенные сведения

о праве, слушателями фиксируется данная информация.

Методы мотивации учебной деятельности способствуют более эффективной реализации мотивационно-ценностного компонента правовой грамотности. При использовании проблемно-поисковых методов обобщаются уже имеющиеся правовые знания, разрешаются ситуации, в которых необходимо правильно применить правовую норму и т.д.

К средствам процесса формирования правовой грамотности следует отнести различные дидактический и раздаточный материал, учебную литературу, наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения, интернет-технологии и т.д.

Итак, мы рассмотрели процесс формирования правовой грамотности студентов вуза, его цель, задачи, принципы и другие особенности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Понарина Н.Н. Воздействие глобализации на коммуникации // Теория и практика общественного развития. 2011. № 3. 36-38.
2. Буланова – Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.
3. Муравская Е.А. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в России в XVIII - XX вв.. // диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук - Ставрополь, 2002.
4. Щегорцов В.А. Социология правосознания. – М.: Мысль, 1981. 174 с.

## REFERENCES

1. Ponarina N.N. Impact of globalization on communication // Theory and practice of social development. 2011. № 3. P. 36-38.
2. Bulanava - Toporkova M.V. Pedagogy and psychology of higher education: Textbook. - Rostov n / d: Phoenix, 2002. 544 p.

3. Muravskaya E.A. Legal regulation of church-state relations in Russia in XVIII - XX centuries .. // thesis for the degree of Candidate of Legal Sciences - Stavropol, 2002.
4. Schegortsov V.A. Sociology of justice. - М .: Thought, 1981. 174 p.