

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ШАХНАЗАРЯН ДЖЕММА БОРИСОВНА

соискатель кафедры педагогики ПИ ЮФУ, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин «Северо-Кавказского института бизнеса инженерных информационных технологий», Армавир, Россия

Email: jemma75@inbox.ru

ИШХАНОВА ДИАНА ИГОРЕВНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин «Северо-Кавказского института бизнеса инженерных информационных технологий», Армавир, Россия

Email: jemma75@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

Преподаватель иностранного языка должен владеть современной технологией преподавания, используя интерактивные технологии. Сочетание традиционных методик обучения и современных интерактивных методов является важным условием эффективного обучения иностранному языку в вузе.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, ролевая игра, преподавание иностранных языков, неязыковые вузы, учебный процесс.

USE OF INTERACTIVE METHODS OF TRAINING IN PRACTICE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE

JEMMA SHAKHNAZARYAN

job seeker of department of pedagogics of SFU, senior lecturer of chair of social and humanitarian disciplines of North-Caucasian institute of business of engineering information technologies, Armavir, Russia

Email: jemma75@inbox.ru

DIANA ISHKHANOVA

candidate of philology, assistant professor of social and humanitarian disciplines of North-Caucasian institute of business of engineering information technologies, Armavir, Russia

Email: jemma75@inbox.ru

ABSTRACT

A language teacher should master modern methods of teaching, using interactive technologies. Combination of the traditional teaching technology and modern interactive methods is important for the effective teaching of foreign languages in higher schools.

Keywords: interactive methods of teaching, role play, teaching of foreign languages, non-linguistic higher educational institutions, educational process.

Государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современному студенту. Короткие сроки, большой объём информации и высокие требования к знаниям и умениям – всё это современные условия образовательного процесса. В неязыковом вузе изучение иностранного языка направлено на получение научной, профессионально значимой информации; на овладение видами речевой деятельности, позволяющей пользоваться этой информацией. Иностранный язык служит средством общения, средством приема и передачи информации об окружающей действительности. Для удовлетворения таких высоких запросов необходимы новые подходы к организации учебного процесса. Поэтому возникает потребность в поисках новых подходов в преподавании иностранного языка в вузе с целью подготовки специалиста, профессиональная компетенция которого становится более глубокой благодаря владению иностранным языком.

В современной методике преподавания наметилась тенденция к переходу от коммуникативного подхода к его разновидности-интерактивному подходу.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студента не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Для решения целей и задач представляется необходимым определить те интерактивные методы, которые являются наиболее эффективными в условиях интеграции языкового образования. Заметим, что в практике языкового образования интерактивные методы используются достаточно интенсивно. В частности, разработаны и активно внедряются оригинальные методики организации учебных дискуссий и дебатов (Н.М. Андронкина, Е.В. Смирнова), программированное обучение (М.А. Бовтенко, Е.С. Полат), метод проектов (И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова, Е.С. Полат), проблемное обучение (И.И. Меркулова, Р.П. Мильруд, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев), определяются общие закономерности коммуникативно-интерактивного подхода к обучению

иностранному языку (Н.В. Баграмова). В методике преподавания иностранного языка представлены различные типологии заданий, направленных на обучение взаимодействию в условиях межкультурного общения, то есть являющихся интерактивными как по поставленной цели, так и по выполняемой деятельности. Так, например, В.В. Сафоновой разработана типология проблемных заданий, в которой выделяются: 1) поисково-игровые; 2) познавательно-поисковые и 3) познавательно-исследовательские типы заданий [1]. Е.В. Смирновой предложена типология заданий на развитие умений полилогического общения: познавательно-поисковые, коммуникативно-познавательные, коммуникативно-речевые и профессионально-ориентированные [3]. П.В. Сысоев на основе анализа типологий проблемных культуроведческих заданий на иностранном языке представляет типологию, состоящую из поисково-игровых, познавательно-исследовательских заданий, культуроведчески-ориентированных ролевых игр и иноязычных дискуссий. Однако в контексте повышения актуальности поликультурного языкового образования, он выделяет еще один тип проблемных культурологических заданий – на поликультурное развитие студентов, – в основе которых лежит психологический процесс рефлексии [4].

Эффективное обучение студентов неязыковых профилей иностранному языку возможно, если

преподаватель владеет современной технологией преподавания. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что создано общественным прогрессом. Современная педагогика и методика предлагают большое разнообразие интерактивных технологий, которые целесообразно использовать при обучении студентов иностранным языкам. В основе интерактивных технологий лежит взаимодействие преподавателя и студентов, которое проявляется через диалоговое, полилоговое общение, реализуемое посредством интерактивных упражнений и заданий. В учебном процессе преподавателями кафедры социально-гуманитарных дисциплин «СКИБИИТ» применяются следующие интерактивные методы: разминка (создание благоприятной атмосферы, организация коммуникации); работа в малых группах; обсуждение дискуссионных вопросов и проблем; обучающие игры (ролевые игры, деловые игры и др.), проектная методика, мозговой штурм, кейс-метод; CD-Rom курсы с аудио и видеоматериалами, работа в лингафонном кабинете.

Как показала практика, только интерактивные формы обучения могут обеспечить высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию обучаемых, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, свободу самовыражения, желание совершенствоваться. Задача

преподавателя заключается в том, чтобы научить студентов сознательно овладевать языковым материалом в процессе коллективной деятельности и широкого использования ситуативного и коммуникативного подходов в обучении иностранному языку. Преподавательским составом кафедры сделана попытка разработать и апробировать выравнивающих курсы - как одно из средств повышения качества образования и создать такие педагогические условия, которые способствовали бы оптимальному использованию резервных возможностей личности. Студенты нашего вуза имеют возможность не только восстановить пробелы в базовых знаниях, но и освоить тонкости британского произношения и грамматики.

Как показывает опыт, академическую группу (12 студентов) целесообразно разделить на несколько команд (по 3-4 человека в каждой, в зависимости от содержания интерактивной деятельности). Тогда преподаватель, выступая в качестве организатора и консультанта, сможет наблюдать за работой каждого студента в соответствующих рабочих группах и предупреждать возможные языковые и речевые ошибки. Успешная интерактивная деятельность планируется и организуется в несколько этапов.

В традиционной системе преподаватель обычно опирается на сильного студента, ведь он быстрее "схватывает" материал, быстрее его запоминает, а слабый "отсидивается" на уроке. Занятия,

проведённые в интерактивном режиме, позволяют включить всех студентов в активную работу, обеспечить каждому из них посильное участие в решении проблем, в результате слабые обретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные ощущают пользу, помогая товарищам понять материал. Если при традиционной системе обучения преподаватель и учебник были основными и наиболее компетентными источниками знаний, то при новой парадигме преподаватель выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, компетентным консультантом и помощником, знания же студенты получают в результате своей активной познавательной деятельности. В процессе работы в интерактиве у студентов формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление, что является необходимым для их будущей профессиональной деятельности.

На основе вышесказанного представляется возможным заключить, что интерактивность выступает важной характеристикой учебного процесса в условиях интеграции образования и профессионального языкового образования. Интерактивные методы способствуют большей вовлеченности студентов в процесс формирования грамотности, создают условия для осмысления и интерпретации новой информации и

формирования личностного суждения в процессе активного полилогического общения, стимулируют развитие творческого и критического мышления, умений социального общения при работе с иноязычным текстом. А также требует большой подготовки со стороны преподавателя, сюда входит и поиск интересных, волнующих тем и так называемый репетиционный процесс, который

может занимать много времени. Несмотря на все сложности, интерактивное обучение постепенно завоевывает все больше сторонников в практике, как общего, так и профессионального образования, поскольку делает процесс обучения более мотивированным, продуктивным, эмоционально насыщенным, лично - развивающим, а значит, более качественным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сафонова, В.В. Проблемные задания на уроках английского языка : учеб. пособие / В.В. Сафонова. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1987. – 174 с.
2. Скорина М.С. Интерактивные методы обучения иностранному языку URL: http://www.rusnauka.com/8_NPE2007/Philologia/20441
3. Смирнова, Е.В. Развитие культуры иноязычного полилогического общения в послевузовском образовании преподавателей иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Смирнова. – М., 1999. – 205 с.
4. Сысоев, П.В. Концепция языкового поликультурного образования (на материале культуроведения США) : монография / П.В. Сысоев. – М. : Еврошкола, 2003. – 406 с.

REFERENCES

1. Safonova, V.V. Problem tasks at English lessons: studies. grant / V.V. Safonova. – Voronezh: Publishing house Voronezh. the state. un-that, 1987. – 174 p.
2. Skorina M.S. Interactive methods of training in a foreign language of URL: http://www.rusnauka.com/8_NPE2007/Philologia/20441
3. Smirnova, E.V. Cultural development of foreign-language polylogical communication in postgraduate education of teachers of a foreign language: yew. ...dis. cand.of ped. sciences / E.V. Smirnova. – M, 1999. – 205 p.
4. Sysoyev, P.V. The concept of language polycultural education (on material of cultural studies of the USA): monograph / P.V. Sysoyev. – M.: Euroschool, 2003. – 406 p.