

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

---

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)» - КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ШУЛЬГА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА**

*преподаватель высшей категории бухгалтерского учета, Хабаровский торгово-экономический техникум, Хабаровск, Россия*

*Email: magnitik1961@mail.ru*

**ОСИПОВА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА**

*преподаватель бухгалтерского учета, Хабаровский торгово-экономический техникум. Хабаровск, Россия*

*Email: dechulka@mail.ru*

## АННОТАЦИЯ

В статье описывается применение дифференцированного подхода в обучении студентов по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», как повышение качества образования.

**Ключевые слова:** научная статья, обучение, дифференцированный подход к обучению.

**DIFFERENTIATED APPROACH TO TRAINING OF STUDENTS  
MAJORING IN "ECONOMICS AND ACCOUNTING (BY INDUSTRY)" - AS  
A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

**SHULGA LUDMILA ANATOLYEVNA**

*accounting teacher of the highest category, Khabarovsk trade and economic technical school, Khabarovsk, Russia*

*Email: magnitik1961@mail.ru*

**OSIPOVA ELENA LEONIDOVNA**

*accounting teacher, Khabarovsk trade and economic technical school, Khabarovsk, Russia*

*Email: dechulka@mail.ru*

## ABSTRACT

The article describes the use of differential approach in teaching students - majoring in "Economics and accounting (by industry)", as the improvement of the quality of education.

**Keywords:** scientific article, training, differentiated approach to learning

«Бухгалтерский учет» является одним из наиболее сложных предметов, требующий интенсивной мыслительной работы. Студенты должны обладать объемом теоретических знаний и практических навыков, необходимых и достаточных для успешного трудоустройства и работы бухгалтером в организациях любых отраслей и форм собственности.

Поэтому невозможно добиться усвоения материала всеми студентами на одинаковом уровне. Дифференцированный подход необходим не только для повышения успеваемости слабых студентов, но и для развития способностей сильных студентов. Внедрение дифференцированного подхода в процесс обучения на занятиях по предмету «бухгалтерский учет» позволяет решить такие задачи: выровнять степень подготовки студентов, повысить качество образования, развить интерес к учебе. Такой подход - это не только эпизодическое добавление в процесс обучения слабо успевающим студентам тренировочных задач, а более подготовленным - задач повышенной трудности. Более полное понимание дифференцированного подхода в обучении предполагает использования на различных этапах изучения материала по

«бухгалтерскому учету», подготовки студентов к изучению нового материала, применению нового материала, этапа контроля за усвоением и др.

Можно использовать условное разделение на четыре типологические группы учащихся, назовем условно А, Б, В, Г (в некоторых случаях в группы А или Г входят 1-2 ученика, либо они вообще отсутствуют). В группу А отнесём учащихся, знающих «сверх программы», в Б - с хорошим уровнем знаний и умений, в В - с минимальным уровнем знаний и умений и в Г - не достигших минимального уровня.

Итак, в соответствии с указательными группами при организации дифференцированных форм учебной деятельности разрабатываем четыре варианта дифференцированных заданий. При этом рассматриваем два вида дифференцированной формы учебной деятельности: групповую дифференцированную и индивидуальную дифференцированную работу студентов. В первом случае учащиеся каждой группы выполняют своё дифференцированное задание коллективно (по 3-4 человека) во втором - индивидуально. При групповой форме деятельности на уроке организуется отчет каждой

группы, а при индивидуальной форме проверяется и оценивается работа каждого студента.

Необходимость организации индивидуальной и групповой форм деятельности студентов на занятии следует из требований развивающего характера обучения и принципа индивидуального подхода к каждому учащемуся с целью максимального его развития.

При отработке навыков на доске, записываются задания, разбитые на 4 уровня сложности. Студенты могут самостоятельно выбрать себе уровень сложности. Если при решении этого задания студент понимает, что для него это легко, он может перейти к более сложным заданиям.

Какие цели могут быть реализованы с помощью дифференцированных форм учебной деятельности.

С учащимися группы А и Б:

1. Расширение и углубление знаний, формирование умений решать задачи повышенной трудности.

2. Развитие устойчивого интереса к предмету, углубление представлений о роли предмета в жизни.

3. Развитие умения самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой.

4. Доведение учащихся до более высокого уровня усвоения знаний и способов деятельности.

С учащимися группы В:

1. Повторение, ликвидация пробелов, актуализация знаний для успешной работы при изучении новой темы.

2. Формирование навыков учебного труда, умений самостоятельно работать над задачами.

3. Доведение учащегося до хорошего уровня усвоения знаний и способов деятельности.

С учащимися группы Г:

1. Ликвидация пробелов в знаниях и умениях.

2. Побуждение интереса к предмету путём использования занимательных и логических заданий, наряду с систематической организацией самостоятельной работы студента на уроке или дома.

3. Развитие навыков и умений осуществлять самостоятельную деятельность по образцу и в сходных ситуациях, воспроизводить изученный материал, решённую задачу.

Дифференцированные формы деятельности могут быть успешно организованы на любом этапе урока, даже после объяснения нового материала. Хотя зачастую, мы отдаём предпочтение, на этом этапе, коллективной форме работы. Такая коллективная работа даёт возможность каждому ученику одновременно слышать, объяснять и видеть решение. В этом её достоинство. Однако в дальнейшем деление на группы необходимо, причем не обязательно на четыре, о которых говорилось выше. Объединяются для работы те студенты, которые считают, что уже поняли новый материал и могут работать самостоятельно. Эти учащиеся списывать не будут, ведь самостоятельная работа выполняется по желанию. Эти студенты к преподавателю не обращаются. Они

могут советоваться друг с другом, сверять своё решение с ответами и даже с фрагментами решений, заранее выписанными на доске. Такое поведение вполне уместно на данном этапе обучения. Пока часть ребят работает самостоятельно, преподаватель может и должен работать с теми студентами, которые ещё не усвоили новую тему достаточно хорошо. Эти студенты работают коллективно: выходят поочерёдно к доске, решают задачи и объясняют их. Далее проверяется самостоятельная работа сильных учащихся, а те, с которыми работал преподаватель, выполняют небольшую самостоятельную работу.

Опыт работы показывает, что описанные приёмы удобны лишь тогда, когда приходится выполнять много упражнений одного типа и когда самостоятельная работа с другими группами длится не менее 10-15 минут.

Реализация уровневого подхода требует перестройки системы контроля. Хорошо известно, как велика управляющая роль контроля. Система контроля при уровневой дифференциации включает два этапа - проверку уровня обязательной подготовки и проверку на повышенном уровне. При этом студентам предоставляется право выбора уровня контроля: он может ограничиться проверкой только на обязательном уровне, достаточном для получения положительной отметки. Возможны различные способы сочетания этих двух этапов контроля. Они могут быть представлены в одной работе, и тогда оценка может быть «3», «4»,

«5» или в разных специально - ориентированных работах и тогда за стандарт ставится «зачёт» или «незачёт».

Выделение в контроле двух уровней имеет целый ряд позитивных следствий. С одной стороны это даёт возможность получить объективную информацию о состоянии знаний и умений студентов и на основе этого управлять учебным процессом. С другой стороны, это обеспечивает возможность учащимся с разным уровнем подготовки продемонстрировать свои достижения.

И, наконец, это даёт реальную основу для переориентации оценки, при которой подготовка студента сравнивалась с некоторым максимальным уровнем «5» и в зависимости от ошибок оценка снижалась. Теперь оцениваем «методом сложения». То есть контрольные работы должны содержать одношаговые задания, которые отвечают уровню стандарта. За выполнение этого уровня ставится «3».

Еще один важный момент: на повышенном уровне учащемуся следует предоставить возможность выбора с учётом индивидуальных особенностей его подготовки. Иными словами, вполне правомерно включать в проверку избыточное количество задач повышенного уровня, учитывающие разные направления в развитии умений, и предлагать учащимся самостоятельно выбирать из них задачи. Формируется положительный мотив.

При таком способе обучения у студентов развивается логическое мышление, умение сравнивать, обобщать, делать выводы, моделировать ситуацию, развиваются коммуникативные способности, умение высказывать и отстаивать свое мнение, повышать активность.

Проводя такие занятия, убедилась, что студент, получив право и возможность выбирать способ усвоения учебного материала, сам учитывает свои способности.

Таким образом, основным результатом дифференцированного обучения, можно отнести развитие интереса к предмету «бухгалтерский

учет», повышению мотивации на обучение: развитие самостоятельности в изучении материала и решению задач. Именно такой подход способствует психологическому комфорту студента, формирует у него чувство уважения к себе и к окружающим людям, вырабатывает ответственность к принятию решений.

Умение учителя найти подход к каждому ученику иногда отражается не только на учебе, но и на судьбах отдельных учеников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Долгова И.М. Дифференцированный подход к обучению. М. 2015
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М. 1996.

## REFERENCES

1. Dolgova I.M. Differential approach to learning. M. 2015
2. Davydov V.V. The theory of developmental education. M. 1996.