

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТИМОШКИНА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической кибернетики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия», Ижевск, Россия

Email: Lenatim86@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В повышении качества подготовки специалистов высшей школой в большей степени определяется достижениями современных информационных технологий, внедряемых в образовательный процесс. В статье рассматриваются основные особенности дистанционного обучения, его преимущества и роль в информатизации высшего образования.

Ключевые слова: информационные технологии в образовании, дистанционное обучение, информатизация образования, формы обучения, программные средства

DISTANCE LEARNING AS ONE OF THE MAJOR ELEMENTS OF INFORMATIZATION OF THE HIGHEST PROFESSIONAL EDUCATION

ELENA TIMOSHKINA

candidate of economic sciences, associate professor of economic cybernetics and information technologies of federal public educational institution of higher education "The Izhevsk state agricultural academy", Izhevsk, Russia

Email: Lenatim86@mail.ru

ABSTRACT

In improvement of quality of training of specialists by the higher school more is defined by achievements of the modern information technologies introduced in educational process. In article the main features of distance learning, its advantage and a role in informatization of the higher education are considered.

Keywords: information technologies in education, distance learning, education informatization, forms of education, software

Среди основных направлений информатизации высшего образования можно выделить следующие:

1) интеграция различных видов деятельности (учебной, учебно-исследовательской, методической, научной, организационной) в рамках единой методологии, основанной на применении информационных технологий;

2) максимально полное использование доступной информации с целью улучшение качества обучения;

3) индивидуализация и интенсификация, обеспечивающие повышение эффективности учебного процесса;

4) разработка прогрессивных средств, методов и технологий обучения с ориентацией на развивающее, опережающее и персонифицированное образование;

5) повышение профессиональной компетентности и конкурентоспособности будущих специалистов различных отраслей;

6) подготовка участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Процесс информатизации сферы высшего образования осуществляется по двум основным направлениям:

1) неуправляемая информатизация, которая реализуется снизу по инициативе педагогических работников и охватывает, по мнению преподавателя, наиболее актуальные сферы деятельности и предметные области;

2) управляемая

информатизация, которая поддерживается материальными ресурсами и в соответствии с общими принципами обладает концепцией и программой [3].

В программе информатизации образования особое место занимает подпрограмма разработки и внедрения информационных технологий в обучение.

Применительно к учебному процессу и к научным исследованиям основополагающее значение имеют новые информационные технологии.

Одним из новых образовательных технологий, доказавших свою несомненную эффективность, является электронное (дистанционное) образование, или в оригинальной транскрипции – *e-Learning*. В развитых странах электронное обучение охватывает все уровни образования и широко используется не только в университетах, но также в средней школе и в организации корпоративного (послевузовского) обучения [2].

Российский рынок электронного образования также развивается стремительно: все большее число вузов внедряют эти технологии в образовательный процесс, еще более высокими темпами они используются крупным российским бизнесом в организации корпоративного обучения. Все это привело к формированию новой индустрии - индустрии электронного обучения.

В общем виде образовательный процесс в дистанционной форме включает в себя три аспекта:

1) разработка содержания

учебного курса (тексты занятий, формулы, графики и т.д.);

2) доставка курса обучающимся; в традиционных формах – это лекции и семинары;

3) администрирование курса (посещаемость и текущая успеваемость, контрольные работы, зачеты, экзамены и т.д.).

Дистанционное образование, *e-learning*, можно определить как вид обучения, в котором все аспекты образовательного процесса основаны на компьютерных технологиях.

Современные электронные технологии образования позволяют:

1) создавать и управлять контентом занятий;

2) создавать целевые группы и распространять по ним учебную информацию (расписание занятий, планы и содержимое лекций, задания);

3) проводить онлайн тесты, собирать и обрабатывать их результаты;

4) организовать коллективную работу обучающихся над заданиями.

В ФГБОУ ВПО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» в учебном процессе широко используется дистанционное образование на платформе Moodle (режим доступа: <http://moodle.izhgsha.ru>) [4].

На данной платформе

разрабатываются различные учебные курсы, позволяющие студентам осваивать необходимый материал, находясь отдаленно от вуза.

Moodle – это система управления содержимым сайта (Content Management System – CMS) – специально разработанная для создания онлайн – курсов преподавателями. Такие *e-learning* системы часто называют системами управления обучением или виртуальными образовательными средами.

Moodle – это инструментальная среда для разработки как отдельных онлайн - курсов, так и образовательных веб – сайтов. В основу проекта положена теория социального конструктивизма и ее использование для обучения [1].

В общем виде учебный курс на платформе Moodle состоит из разделов (занятий) по соответствующим темам (рис.1). Структура занятий определяется преподавателем самостоятельно, при этом она должна соответствовать рабочей программе дисциплины. Вводное занятие включает в себя учебно – методическую документацию по изучаемому курсу, необходимые ссылки на электронные ресурсы, и глоссарий, содержащий основные термины и определения.

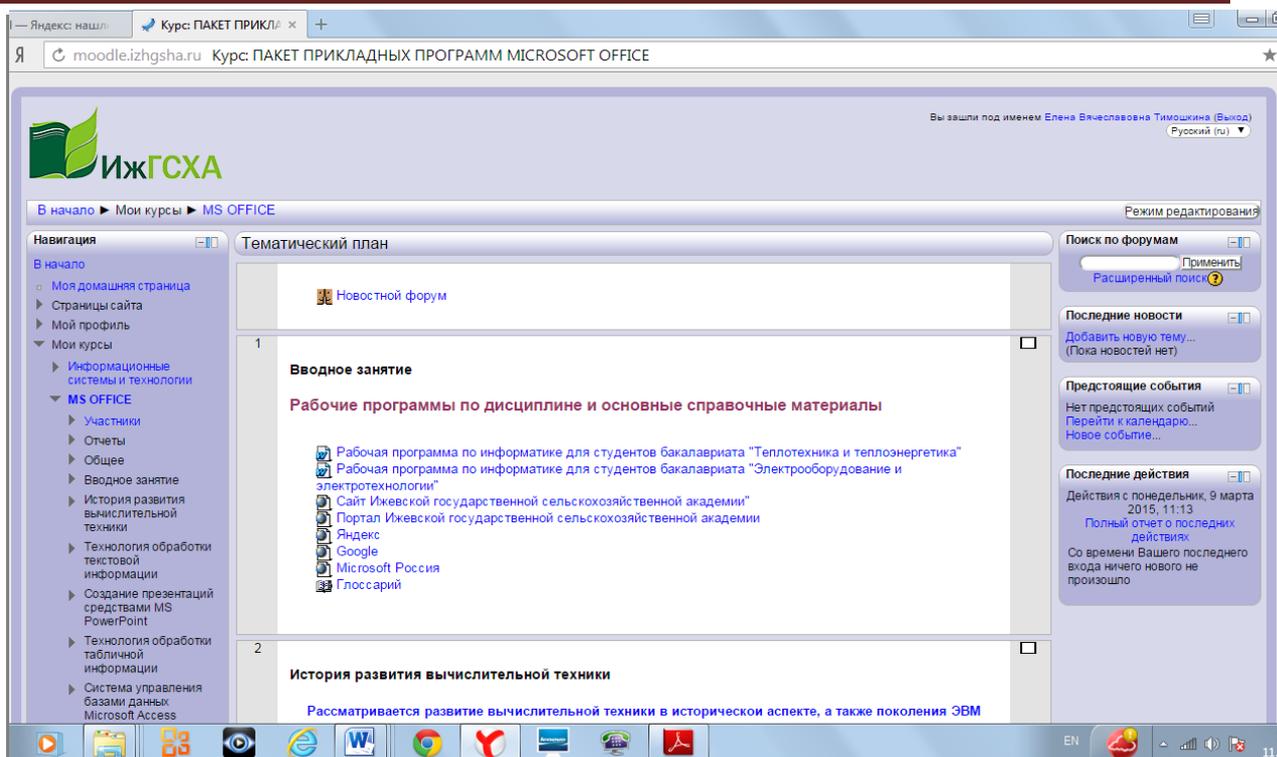


Рисунок 1 – Структура курса «Пакет прикладных программ Microsoft Office» на базе ресурса moodle.izhgsha

Далее студент изучает курс в соответствии с разделами. Каждый раздел содержит: лекции, лабораторные работы, контрольные работы и итоговые тесты. За каждый элемент курса, включая лекции, студент получает соответствующий балл.

По результатам прохождения всего курса студент выполняет итоговый тест по всему изученному материалу. Итоговая оценка складывается исходя из оценок за все элементы изучаемого курса.

Преподаватель, в свою очередь, получает данные об успеваемости в разрезе групп студентов по следующим формам (рис 2.):

- 1) отчет по оценкам;
- 2) отчет по показателям;
- 3) отчет по пользователю

Также система предоставляет возможность получить сводный отчет в графической наглядной форме, в котором можно проследить трудоемкость вопросов (какие из них вызвали наибольшее затруднение у студентов).

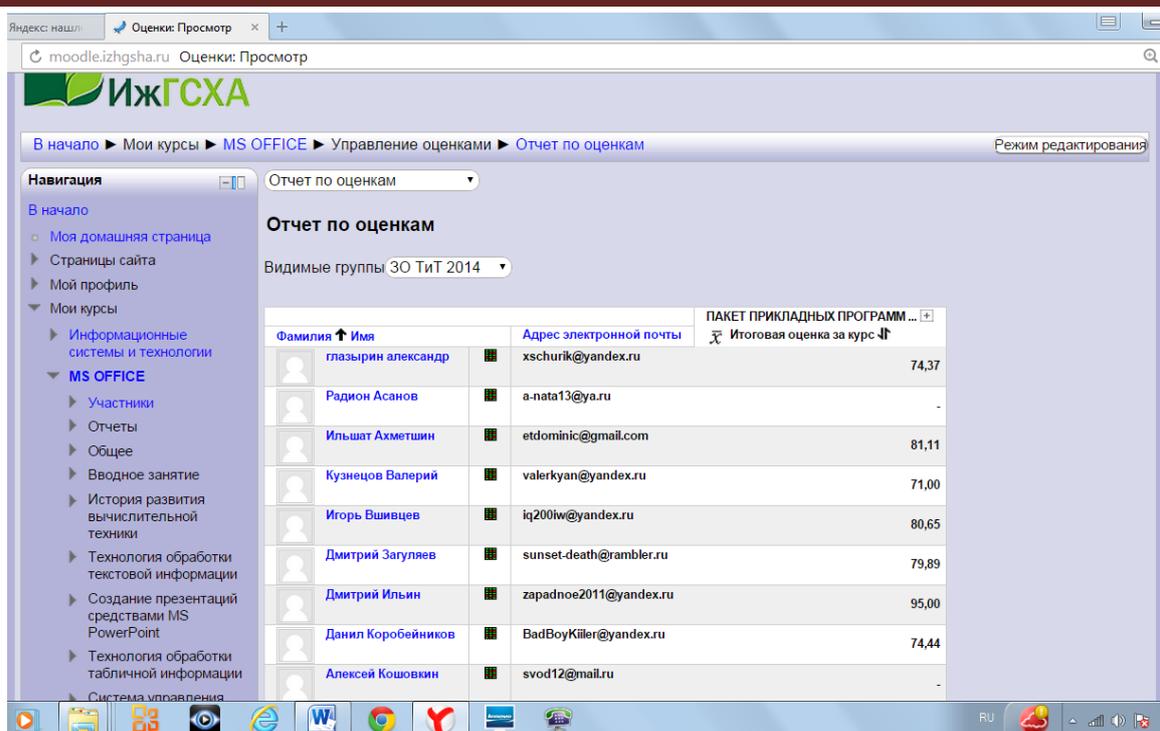


Рисунок 2 – Структура отчета по оценкам в рамках курса «Пакет прикладных программ Microsoft Office» на базе ресурса moodle.izhgsha

Дистанционной форме обучения, как и другим формам организации учебного процесса свойственны определенные минусы, среди которых: отсутствие очного общения между студентами и преподавателем; отсутствует постоянный контроль над студентами; индивидуально – психологические особенности личности студента, которые снижают эффективность или делают невозможной организацию учебного процесса в электронной форме.

Тем не менее, бесспорны следующие преимущества дистанционного обучения в сравнении с другими формами:

- 1) гибкость обучения - студент может выбрать любой из многочисленных курсов, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- 2) доступность – независимость

между географическим и временным положением студента и образовательного учреждения;

3) индивидуальный темп обучения - скорость обучения устанавливается самим студентом в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;

4) технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационно - коммуникационных технологий;

5) социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности студента.

Таким образом, среди достоинств информатизации высшего профессионального образования можно выделить следующие:

1) система высшего образования становится более гибкой за счет автоматизации многих процессов, ее реакция на изменения в окружающем мире ускоряется;

2) повышается оперативность и адекватность механизмов управления системой образования;

3) развиваются креативные способности преподавателей и учащихся, их знания, умения и навыки самообразования. Сформированная информационная культура открывает перед людьми принципиально новые возможности для самореализации. Сокращаются

временные, психологические и иные нагрузки за счет автоматизации рутинных операций, четкого выявления точек применения усилий и др.

Значительную роль при этом играет внедрение в учебный процесс дистанционных (электронных) форм обучения.

Использование компьютерных технологий, интегрированных в электронное образование, позволяет создать единое рабочее пространство, доступное для всех участников образовательного процесса: преподавателей, студентов, администрации вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов А.Н. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособ. 2-изд. испр. и дополн. - Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292с.
2. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе Moodle. Казань, КГУ, 2008 – 169с.
3. Тимошкина Е.В., Березкина К.Ф. Основные тенденции информатизации профессионального образования // Экономика и финансы: научные исследования и практический опыт: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Экспертно – методический центр, 2012. – С. 180-183.
4. Тимошкина Е.В. Направления информатизации образовательных процессов // Информационные технологии в экономике, управлении, образовании: материалы международной научно-методической конференции: сборник научных трудов. – Киров: ФГБОУ ВПО Вятская ГСХА, 2012. – С.105-110.
5. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://moodle.izhgsha.ru>

REFERENCES

1. Anisimov A.N. Work in system of distance learning of Moodle: the manual - Kharkov, HNAGH, 2009. – 292s.
2. Gilmutdinov A.Kh., Ibragimov R. A., Tsivilsky I.V. Electronic education on the Moodle platform. Kazan, KGU, 2008 – 169s.
3. Timoshkina E.V., Berezkina K.F. Main tendencies of informatization of professional education//Economy and finance: scientific researches and practical experience: materials of the All-Russian correspondence scientific and practical conference with the international participation. – Cheboksary: Ekspertno – the methodical center, 2012. – Page 180-183.
4. Timoshkina E.V. The directions of informatization of educational processes

//Information technologies in economy, management, education: materials of the international scientific and methodical conference: collection of scientific works. – Kirov: Vyatka state agricultural academy, 2012. – Page 105-110.

5. Electronic resource. Access mode: <http://moodle.izhgsha.ru>