

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

---

## ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОЗО

**ВОЛКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий  
Нижегородского социально-педагогического института (филиал) ФГБОУ  
ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Нижний Тагил, Россия*

*Email: koksharova\_elenal@list.ru*

### АННОТАЦИЯ

Сегодня заочная форма обучения в ВУЗе имеет огромную востребованность, однако получение квалифицированного специалиста из студента-заочника является одной из актуальных проблем практически каждого учебного заведения.

**Ключевые слова:** заочное обучение, информационные технологии, самостоятельная работа.

## ORGANIZATION CONTINUOUS LEARNING WITHIN THE DISCIPLINES, AS A MEANS OF ENHANCING STUDENTS INDEPENDENT WORK OZO

**ELENA VOLKOVA**

*the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Department of  
information technology Nizhny Tagil socio-pedagogical Institute (branch) fsbei HPE  
"Russian state vocational pedagogical University", Nizhny Tagil, Russia*

*Email: koksharova\_elenal@list.ru*

### ABSTRACT

Today distance learning in higher education is of great relevance, however, obtaining a qualified expert from students-external students is one of the urgent problems of almost every educational institution.

**Keywords:** distance learning, information technology, independent work.

Современный контингент студентов-заочников практически в каждом ВУЗе имеет ряд особенностей, одной из которых является разновозрастной диапазон слушателей, а также слабая информационная грамотность. Помимо этого, преподаватели столкнулись и с нехваткой аудиторных часов, в рамках которых необходимо объяснить достаточно большой объем материала. В результате большая часть материала должна быть изучена студентами самостоятельно.

Как правило, изучение на занятиях особенностей работы со стандартным пакетом программ Microsoft Office, а также прикладных информационных технологий профессиональной деятельности вызывают огромный интерес и мотивацию к получению максимально полезной информации у студентов-заочников. В большей степени это связано с тем, что в рамках своей работы они уже сталкивались с проблемой нехватки знаний в этой области и стремятся устранить этот пробел в своих знаниях.

Основным результатом является дальнейшее использование студентами-заочниками полученных знаний в своей профессиональной деятельности. В связи с тем, что студенты-заочники в НТГСПИ в большей степени гуманитарии, им тяжело дается работа с ПО даже в стандартном пакете. Поэтому нами была предложена своя методика работы со студентами в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также комплекс

заданий для того, чтобы максимально эффективно данный курс был усвоен студентами.

Однако разбросанность занятий по семестрам, а также отсутствие практически у 80% студентов базовых знаний по Microsoft Office, на основе которых и строится процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», дает не самую хорошую результативную картину освоения положенного объема знаний.

В результате выявленных проблем, необходимо не только тщательно пересмотреть структуру данного курса, выделив наиболее важные темы для аудиторного изучения, но и крайне важно сделать систематической и непрерывной работу студентов в рамках этой дисциплины на протяжении 1 и 2-го семестра.

Введение дисциплины «Информационные технологии» в учебный план обусловлено задачами информатизации образования, необходимостью повышения информационной культуры общества и воспитания ответственного отношения к информации, что соответствует задачам развития образования до 2020 года.

Дисциплина нацелена, прежде всего, на повышение уровня практического владения современными информационными технологиями. Данный учебный курс призван помочь студентам совершенствовать навыки владения информационными технологиями в различных учебных и профессиональных ситуациях. Это

необходимо будущему специалисту для успешной профессиональной деятельности.

Основу курса составляет изучение программной и аппаратной базы современной информатики, коммуникативных технологий, их функциональных особенностей, что одновременно формирует у студентов три вида компетенции: информационную, коммуникативную и общекультурную. Практические занятия по дисциплине помогают развить у студентов информационную культуру, умения находить и обрабатывать информацию, в процессе занятий воспитывается сознательное отношение к информатизации современного общества.

Интерактивные технологии также позволяют обеспечить охрану и сохранение здоровья и профессорско-преподавательскому составу за счет новых технологий и программного обеспечения для компьютеризированных классов. Среди них можно выделить следующие программы и ПО:

- Synchron Eyes;
- EASYStudent;
- SMART Sync [1].

Технология их работы проста и в то же время очень эффективна, особенно если образовательный процесс осуществляется со студентами разного уровня подготовки. Помимо того, что преподаватель видит работу каждого студента на экране своего компьютера, он всегда может оперативно вмешаться в работу и подсказать. Это не только сокращает время работы студента за

компьютером, но и в тоже время задает единый темп работы для всей аудитории в целом, тем самым трудовые и физические ресурсы преподавателя, делая его работу более эффективной и качественной.

Учитывая разновозрастной характер групп на ОЗО, а также разный уровень базовой подготовки студентов при работе с офисными приложениями, важно с методической точки зрения пересмотреть организацию аудиторного образовательного процесса, дополнив его новыми подходами в работе преподавателя и студентов.

Что касается методических подходов со стороны организации учебной деятельности студентов – заочников, то здесь необходимо проблему разновозрастности контингента обратить в хорошую возможность для обмена знаниями и опытом внутри группы. Дело в том, что обучение в разновозрастных группах позволяет актуализировать ранее изученный материал студентам с имеющимися базовыми знаниями, организовать их опережающее обучение. Взаимодействие студентов – заочников разного возраста рассматривается как фактор осуществления преемственности, способ освоения, передачи опыта и информации от поколения к поколению.

Экспериментальная проверка уровня обученности студентов-заочников в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности, показала, что применение разработанных методических

подходов к обучению в рамках данного курса обеспечивает достижение большинством студентов (более 80 %) базового уровня обученности в области информационных технологий [2].

Изучение данного курса позволило большинству студентов получить необходимый запас знаний, умений и навыков в области систематизации и автоматизации информации, о чем свидетельствуют

результаты контрольных работ и итогового тестирования.

Это позволяет сделать вывод о том, что проведение занятий курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в предложенной форме ведет к повышению уровня обученности студентов-заочников и формирует целостность знаний и умений, которые в дальнейшем они могут применять в своей работе.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Сахаева С.И. Некоторые аспекты преподавания информационных технологий студентам – заочникам в Казанском государственном университете культуры и искусств [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://old.kpfu.ru/conf/ek2009/sbornik/96.doc> (30 июля 2015г.)
2. Емашов В.А. Мультимедийные технологии в образовании: Инновационные технологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/159/64714.php> (22 августа 2015г.)
3. Понарина Н.Н. Глобализация высшего образования и проблемы интернационализации образовательных систем // Общество: социология, психология, педагогика. 2012. № 1. С. 42-46.
4. Понарина Н.Н. Социальный феномен глобализации как результат человеческой деятельности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2010. № 1. С. 43-46.

### REFERENCES

1. Sajeeva S. I. Some aspects of the teaching of information technology part – time students of the Kazan state University of culture and arts [Electronic resource] access Mode: <http://old.kpfu.ru/conf/ek2009/sbornik/96.doc> (30 July 2015)
2. Amosov V. A. Multimedia technologies in education: Innovative technologies [Electronic resource] access Mode: <http://pandia.ru/text/78/159/64714.php> (22 August 2015)
3. Ponarina N.N. The globalization of higher education and the problem of internationalization of education systems // Society: sociology, psychology, education. 2012. № 1. P. 42-46.
4. Ponarina N.N. Social phenomenon of globalization as a result of human activity // humanitarian, social, economic, and social sciences. 2010. № 1. P 43-46.